

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Борзовой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Е. А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* *предпринятого исследования* определяется тем, что чтение становится средством обучения иностранному языку, оно предоставляет огромный доступ к фрагментам правильного языка, которые готовят почву и укрепляют разговорную практику. Чтение широко используется в эстетических, познавательных целях, учебной, бытовой и производственных сферах, где извлечение информации из конкретного текста через чтение служит осуществлению различных видов чтения.

Востребованность чтения как вида речевой деятельности актуализирует поиск наиболее эффективных приемов обучения ему, что определило тему настоящего исследования: эффективные приемы обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе.

Объект исследования: процесс обучения чтению в средней школе.

Предмет исследования: упражнения для формирования умений разных видов чтения на английском языке в 6 классе.

Цель исследования: разработать эффективные приемы обучения чтению, выявить эффективность использования упражнений при обучении различным видам чтения в иноязычном образовании.

Гипотеза исследования: предположение о том, что использование разработанных упражнений на уроках английского языка будет способствовать повышению уровня сформированности умений разных видов чтения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть различные виды чтения в методике обучения иностранным языкам, дать общую характеристику каждому виду;
2. Определить цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе; обозначить основные функции и задачи каждого вида чтения в процессе обучения иностранным языкам;
3. Провести анализ УМК для рассмотрения предлагаемых упражнений на каждый из видов чтения, определить соотношение заданий на каждый из видов чтения;

4. Провести оценку знаний учащихся на умение выполнять задания на развитие ознакомительного и изучающего видов чтения;

5. Содержательно обобщить результаты теоретико-экспериментального исследования и разработать методические рекомендации по обучению технике чтения на иностранном языке в 6 классе.

6. Апробировать наиболее подходящие упражнения на развитие навыков ознакомительного и изучающего видов чтения на уроках английского языка в двух группах: экспериментальной и контрольной.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы по исследуемой теме, изучение языковых пособий, анализ УМК, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, Скокова Н.Н). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования коммуникативной компетенции (Алексевой М.М., Колесниковой И.Л., Долгиной О.А., Масневой И.Е, Фоломкиной С.К., Клычниковой З. И.и др.).

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Spotlight» (Английский в фокусе) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко для 6 класса средней школы.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления эффективных приёмов обучения разным видам чтения при обучении иностранному языку в средней школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, данной работы заключается в подробном рассмотрении теоретических основ развития методики обучения иностранному языку школьников среднего подросткового возраста.

Практическая значимость заключается разработке методических рекомендаций по использованию наиболее эффективного метода чтения как средства развития речевых умений на уроках иностранного языка.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе определяются теоретические основы обучения различным видам чтения на уроках иностранного языка, а именно: даётся общая характеристика каждому виду чтения и обозначаются основные функции и задачи каждого вида чтения в процессе обучения; выявляется роль и место чтения в обучении иностранному языку; определяются цели и задачи обучения чтения в средней общеобразовательной школе: проводится анализ УМК для рассмотрения предлагаемых упражнений на просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее виды чтения; определяется соотношение заданий на каждый из видов чтения.

Во второй главе рассматриваются практические основы обучения различным видам чтения уроках иностранного языка, а именно: проводится оценка знаний учащихся на умение выполнять задания на развитие ознакомительного и изучающего видов чтения; содержательно обобщаются результаты теоретико-экспериментального исследования и разрабатываются методические рекомендации по обучению технике чтения на иностранном языке в 6 классе; апробируются наиболее подходящие упражнения на развитие навыков ознакомительного и изучающего видов чтения на уроках английского языка в двух группах: экспериментальной и контрольной; подводятся итоги эксперимента, сопоставляются результаты экспериментальной и контрольной групп.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Чтение как вид речевой деятельности» определены теоретические основы обучения различным видам чтения на уроках иностранного языка, а именно: даётся общая характеристика каждому виду чтения и обозначаются основные функции и задачи каждого вида чтения в процессе обучения; выявляется роль и место

чтения в обучении иностранному языку; определяются цели и задачи обучения чтения в средней общеобразовательной школе: проводится анализ УМК для рассмотрения предлагаемых упражнений на просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее виды чтения; определяется соотношение заданий на каждый из видов чтения.

Чтение – это средство овладения языком, общения, обмена информацией и идеями. Существует много классификаций чтения, делящая чтение по видам и подвидам.

В отечественной методике выделение видов чтения проводится с учетом его психологической стороны, педагогических и собственно методических факторов.

В методической литературе насчитывается около пятидесяти видов и подвидов чтения, которые различаются по следующим признакам:

1. по целям и задачам чтения выделяется просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое виды чтения.

2. по форме прочтения: чтение вслух (громкое чтение) и чтение про себя (внутреннее чтение).

3. по уровням понимания: понимание основного содержания; извлечение полной информации из текста; понимание необходимой и значимой информации.

4. по глубине проникновения в содержание выделяют экстенсивное и интенсивное.

5. по условию выполнения: подготовленное; частично подготовленное; неподготовленное.

6. по месту работы: домашнее чтение; чтение в классе.

7. по форме организации: индивидуальное чтение; групповое чтение; хоровое чтение.

Выбор вида чтения осуществляется с учётом психологических, педагогических и методологических факторов.

В зависимости от психологических факторов, сопровождающих чтение, различают аналитическое и синтетическое чтение, а также чтение вслух и чтение про себя.

По способу раскрытия содержания чтение можно разделить на: аналитическое; синтетическое; переводное; беспереводное (с непосредственным пониманием).

В зависимости от степени участия голоса виды чтения делятся на чтение: вслух; хоровое (как разновидность чтения вслух); про себя.

Основу методической классификации составляют учебное чтение и коммуникативное чтение.

Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков в зависимости от условий осуществления учебной деятельности в рамках учебного чтения различает следующие парные подвиды чтения:

- по способу и характеру учебной работы с текстом – интенсивное (intensive reading) и экстенсивное чтение (extensive reading);
- по степени самостоятельности учащегося в процессе чтения – подготовленное и неподготовленное чтение; чтение со словарем и без словаря; чтение с частично и полностью снятыми трудностями;
- в зависимости от участия родного языка в процессе чтения и проверке понимания прочитанного – беспереводное и переводное чтение.

В процессе обучения иностранному языку все виды учебного чтения взаимодействуют и дополняют друг друга. Так, например, рациональное сочетание и чередование интенсивного и экстенсивного чтения укрепляет единство психических процессов анализа и синтеза, лежащих в основе чтения, и способствует улучшению каждого из учебных видов чтения и коммуникативного чтения в целом.

В процессе обучения иностранным языкам чтение выполняет две функции:

чтение является *целью* обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации);

чтение – это *средство* обучения другим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам широко используется классификация видов чтения в зависимости от целевой установки,

предлагаемая С. Х. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на следующие виды, которые также определены как программные виды чтения:

- 1) просмотровое (skimming reading);
- 2) поисковое (scanning reading);
- 3) ознакомительное (extensive reading, skimming);
- 4) изучающее (intensive reading)

Цель чтения определяет соответствующий подход к пониманию прочитанного. Просмотровое чтение учит оценивать текст на сложность, интересность; выделять общую идею. Поисковое чтение отвечает за нахождение в тексте конкретной информации. Ознакомительное чтение развивает умение прогнозировать содержание; догадываться о значении некоторых слов и обходить незнакомые слова; выявлять смысловые вехи в тексте. Изучающее чтение даёт навыки анализа, воспроизведения прочитанного и оперирования прочитанным материалом; учит самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и операций, а также с использованием толковых словарей.

Проанализировав УМК «Английский в фокусе» за 6 класс был сделан вывод: тексты и задания к ним в УМК способствуют формированию умений по просмотровому, поисковому, ознакомительному видам чтения, но соотношение заданий друг к другу не совпадает. На просмотровое и поисковое чтения уделяется большее количество времени, ознакомительное присутствует в учебнике в качестве дополнительных уроков Extensive reading и Spotlight in Russia, а также в книге для чтения. Стоит уделить больше времени на развитие навыков ознакомительного чтения. Изучающее чтение не представлено как отдельный вид заданий в УМК, что не позволяет учащимся: самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и операций, а также с использованием словарей; анализировать прочитанную информацию; развивать полное и точное понимание всех основных и второстепенных факторов, их отслеживание и запоминание; воспроизводить и использовать

информацию в той или иной форме, оценивать, пояснять и комментировать её; передавать содержание в устной или письменной форме.

Можно предположить, что есть несколько путей решения указанных проблем:

1) максимально используя возможности урока для организации формирования навыков;

2) обучая учащихся на уроке приемам ознакомительного и изучающего чтения учитель дает установку, как работать на уроке, разъясняет цель выполнения задания, создает речевую направленность работы;

3) организуя тщательный контроль за выполнением установок, данных учителем, и за процессом усвоения учащимися материала на уроке.

Очевидно, необходима такая организация занятий, которая обеспечила бы учащимся активную работу в течение всего урока, активное овладение материалом и контроль за тем, как усваивается этот материал; при работе дома – повторение и закрепление пройденного в различных ситуациях и обильное чтение литературы. Для осуществления этого изучаемый на уроке материал должен все время активно воспроизводиться и проговариваться учащимися.

Во второй главе «Методические приемы обучения разным видам чтения» для выявления первоначального уровня сформированности навыков чтения учащимся был предоставлен текст и разработанный к нему комплекс заданий, где каждое из заданий проверяет сформированность определённого вида чтения.

Средняя оценка контрольной группы составила 3,7; средняя оценка экспериментальной группы - 3,6. Анализ проведенного исследования показал, что учащиеся в контрольной группе лучше владеют навыками чтения, чем учащиеся в экспериментальной группе. Однако, результаты тестирования не сильно отличаются. Большинство ошибок учащиеся обеих групп допустили в заданиях 4, 5 посвященные ознакомительному изучающему видам чтения. Цель данных заданий выявить степень понимания текста. Таким образом, можно сделать вывод, что учащимся не

хватает заданий на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения на уроках английского языка.

Повышение уровня развития навыков ознакомительного и изучающего видов чтения на уроках английского языка послужило целью следующего этапа. Нами был осуществлен тематический подбор материала для работы в классе, проведена серия уроков в экспериментальной группе с использованием разработанных методических материалов.

Для проведения эксперимента были выбраны два класса средней общеобразовательной школы, примерно одинаковые по успеваемости и 35 по количеству учащихся (17 и 18 соответственно). Эксперимент проводился на шестом году обучения английскому языку в первой четверти.

В качестве *контрольной группы* выступил 6 «А» класс, в качестве *экспериментальной* – 6 «Б». Учебные занятия в экспериментальном классе включали использование разработанной системы обучения чтению (использование книги для чтения «Алиса в стране чудес», одной из составных частей учебно-методического комплекта серии "Английский в фокусе" для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций» и выполнение упражнений по ней; выполнение дополнительно разработанных упражнений на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения). В экспериментальной группе были проведены уроки с работой с двуязычными или билингвальными словарями. Для повышения интереса к работе со словарём использовались иллюстрированные словари: «English for Everyday Activities. A Picture Process Dictionary» и «The Heinle Picture Dictionary».

Таким образом, обучающиеся не только познакомились с различными типами словарей, но и научились ориентироваться в сложной системе их построения, избегать языковых и речевых ошибок, корректировать свою речь с их помощью.

Уроки в контрольной группе проводились только с использованием УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) 6 класс авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко.

Длительность эксперимента составила 3 недели.

При изучении различных тем разработанный комплекс упражнений послужил дополнением к основному учебнику «Spotlight» Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко.

Для оценки эффективности использования разработанных упражнений на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения мы провели проверку знаний, умений и навыков после внедрения в экспериментальной группе разработанных упражнений на уроках английского языка. Учащимся был предоставлен текст и разработанный к нему комплекс заданий на ознакомительное и изучающее виды чтения.

Средняя оценка контрольной группы составила 3,64; средняя оценка экспериментальной группы - 4.

Проанализировав данные можно увидеть, что разница между результатами очевидна, и довольно заметно повышение уровня сформированности навыков чтения в экспериментальной группе в отличие от контрольной, в которой данные остались практически без изменений. После проведения опытного обучения были получены следующие результаты:

Показатель отметок «5» увеличился на 4 %;

Показатель отметок «4» увеличился на 5 %;

Показатель отметок «3» уменьшился на 6 %;

Показатель отметок «2» уменьшился на 5%;

Средний балл экспериментальной группы был повышен на 0,36.

Таким образом, анализ результатов выявил положительную динамику в экспериментальной группе и можно сделать вывод о том, что апробация данного комплекса упражнений прошла успешно.

Заключение. Подводя итоги нашей работы, необходимо еще раз отметить, что чтение одновременно является и целью, и средством обучения иностранному языку на любом этапе образования. Огромную роль в формировании навыков чтения играет использование всех видов чтения в совокупности. В ходе исследования были выполнены поставленные задачи. Мы рассмотрели различные виды чтения в методике обучения иностранным языкам, дали общую характеристику каждому виду. Определили цели и

задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе; обозначили основные функции и задачи каждого вида чтения в процессе обучения иностранным языкам. Провели анализ УМК для рассмотрения предлагаемых упражнений на каждый из видов чтения, определили соотношение заданий на каждый из видов чтения. Провели оценку знаний учащихся на умение выполнять задания на развитие ознакомительного и изучающего видов чтения. Содержательно обобщили результаты теоретико-экспериментального исследования и разработали методические рекомендации по обучению технике чтения на иностранном языке в 6 классе.

Экспериментальное исследование, направленное на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения у 6 классов при обучении английскому языку по УМК «Spotlight» показало, что после применения разработанного комплекса упражнений результаты развития навыков ознакомительного и изучающего чтения значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию навыков ознакомительного и изучающего видов чтения при обучении иностранному языку в средней школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию навыков разных видов чтения на уроке иностранного языка.