

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН
ПЛАТФОРМ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Юриной Юлии Константиновны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук.

дата, подпись

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования заключается в необходимости использования преподавателями современных электронных технологий для обеспечения эффективного обучения в формате онлайн. Особенно это важно для обучения английскому языку, а конкретно – в улучшении лексических навыков.

Объект исследования – развитие лексических навыков подростков при обучении иностранному языку.

Предмет исследования – особенности использования лингвистических онлайн-платформ для реализации лексического метода.

Цель исследования – проанализировать эффективность использования лингвистических онлайн-платформ при обучении подростков английскому языку и сделать вывод о возможности успешного развития лексических навыков.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование лингвистической онлайн-платформы Edvibe в обучении английскому языку подростков повышает эффективность развития лексических навыков.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности обучения в онлайн-формате.
2. Изучить понятие «лексический подход».
3. Выявить возрастные особенности современных подростков.
4. Проанализировать существующие электронные образовательные ресурсы.
5. Сравнить обучение английскому языку с использованием интерактивной онлайн-платформы Edvibe и без использования и сделать вывод.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, анкетирование, сравнение.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные переходу на дистанционное образование в связи с пандемией Covid-19 (Г. У. Лутфуллаев, М. Т. Keeton, К. Carey) исследования лексического подхода и его применения на уроке английского языка (М. Lewis, О. Moudraia, К. М. Partlow), а также теория поколений, разработанная Уильямом Штраусом и Нилом Хау (D. Rothman, E. J. Cilliers).

Материалы исследования. Современные электронные образовательные платформы и опрос подростков об эффективности их использования.

Научная новизна исследования данного исследования заключается в предпринятой попытке анализа новых современных онлайн-платформ (Edvibe – 2018 г.) в обучении английскому языку онлайн, эффективность которых на данный момент мало изучена; использовании современных научных разработок: теория поколений, разработанная Уильямом Штраусом и Нилом Хау (1990 г.) и понятие лексического подхода, описанного Майклом Льюисом (2002 г.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут способствовать расширению научного знания о применении лингвистических онлайн-платформ для проведения интерактивных занятий по английскому языку в формате онлайн.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследований могут быть использованы в преподавании иностранного языка, проведении научно-практических конференций.

Структура исследования: работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе исследуются теоретические основы изучения особенностей онлайн-обучения, лексического подхода, осуществляется попытка

описания характерных черт современных подростков.

Во второй главе проводится анализ применения современных онлайн-платформ и сравнение результатов опытного обучения английскому языку с их использованием и без.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены иллюстрации возможностей использования лингвистической онлайн-платформы Edvibe, задания для тестирования подростков в рамках проведения опытно-экспериментальной работы и сравнительная таблица результатов тестирования до и после обучения иностранному языку с ее помощью.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы онлайн-обучения, лексического подхода и описание особенностей современных подростков» осуществляется попытка описания каждого из перечисленных в названии аспектов.

Выявлено, что в современном мире онлайн-обучение является важной необходимостью по обеспечению безопасности в рамках критических ситуаций, таких как пандемия Covid-19. Существует множество трудностей, связанных с переходом на электронное обучение: недостаточная цифровая грамотность преподавателей и студентов, недостаточно стабильное интернет-соединение в некоторых населенных пунктах, недостаток качественных электронных обучающих материалов и методик. Однако, потенциал дистанционного обучения безграничен: возможно создание наиболее комфортной среды обучения из дома, освоение новых технологий и навыков цифровой грамотности, повышение эффективности учебных программ за счет индивидуального подхода, введение интерактивного формата за счет использования современных онлайн-платформ и повышение эффективности учебного процесса. Именно поэтому онлайн-обучение является не только помощью в кризисные ситуации, но еще и важной ступенью к открытию новых

возможностей повышения продуктивности современного образования. Оно особенно актуально для эффективного изучения иностранных языков.

Одним из важнейших аспектов изучения английского языка является работа по обогащению словарного запаса. М. Льюис доказал важность изучения не отдельных слов, а целостных лексических единиц – словосочетаний и устойчивых фраз. Это происходит потому, что даже раннее усвоение родного языка связано с запоминанием фрагментов фраз, которые затем употребляются в подходящем контексте, и в последствии выстраиваются в целостную грамматическую систему. Лексический подход предполагает именно работу с целостными лексическими комбинациями, умение правильно использовать которые играет важную роль в повышении коммуникативной компетенции и повышении естественности и органичности речи.

Обучающиеся в средней и старшей школе подростки – это поколение «Z». В результате анализа научной литературы о теории поколений, было выявлено, что подросток данного поколения – «цифровой человек», рожденный в эпоху электронных технологий и сети Интернет. Он безупречно владеет современными технологиями и имеет постоянный доступ в глобальную сеть, он привык к восприятию сложных образов через экран, и поэтому визуальный канал восприятия наиболее развит. Человек поколения «Z» в обучении требует использование цифровых технологий в процессе учебной деятельности, интерактивный характер занятий, проектную деятельность, наглядный визуальный формат. Принимая во внимание особенности современных подростков, преподаватели смогут выстроить наиболее эффективные стратегии их обучения.

Во второй главе «Анализ результатов применения современных электронных ресурсов при развитии лексических навыков подростков» была осуществлена попытка выявления особенностей современных образовательных онлайн-ресурсов, а также проведено сравнение результатов опытного обучения английскому языку подростков с использованием лингвистической онлайн-

платформы Edvibe и без ее использования, и сделан вывод об эффективности ее применения в целом, и в частности – при работе с новой лексикой.

В результате анализа современных образовательных онлайн-ресурсов выявлено, что в современном мире широкое использование методов и инструментов обучения языку с использованием компьютеров позволило многим преподавателям во всем мире повысить качество преподавания, максимально расширить возможности обучения для своих учащихся и применить широкий спектр возможностей, чтобы работать над каждым из четырех навыков иностранного языка. Существует множество цифровых ресурсов, выполняющих различные задачи по отдельности (например, продукты Google, Zoom и др.), однако существование единой платформы, собравшей в себе все необходимые функции значительно повысила бы эффективность обучения. В ходе анализа современных образовательных ресурсов было определено, что именно Edvibe является современной инновационной платформой, которая обладает максимальным набором полезных для обучения и преподавания функций, позволяющих обеспечить эффективное изучение английского языка. Платформа обладает всеми достоинствами и отвечает всем потребностям преподавателя иностранного языка.

В рамках настоящего исследования было проведено опытное обучение, главной целью которого являлось апробация использования лингвистической онлайн-платформы Edvibe на занятиях по английскому языку в групповом формате. Опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько этапов: проведение онлайн-занятий с использованием электронной версии учебника, проведение тестирования, проведение онлайн-занятий с использованием лингвистической онлайн-платформы Edvibe, проведение второго тестирования и анкетирования.

Экспериментальной базой являлась группа из десяти учеников возраста 14–16 лет авторской онлайн-школы, из которых было сформировано две группы по пять человек. Для осуществления обучения был выбран учебно-

методический комплекс English File 4th Edition уровня pre-intermediate. Выбор данного УМК обусловлен применением лексического подхода в обучении новому вокабуляру, соответствием целям, условиям обучения и возрастным особенностям учеников, а также наличием диалога культур и современных методик обучения иностранному языку. Занятия проходили 2 раза в неделю по 1,5 часа с двумя перерывами по пять минут в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму дистанционного обучения. Было решено провести блок онлайн-занятий с использованием электронной версии учебника и блок занятий с применением лингвистической онлайн-платформы Edvibe, после чего провести тестирование, предлагаемое УМК после изучения комплекса из трех модулей.

Первый этап – проведение онлайн-занятий с использованием электронной версии учебника. Осуществить обучение первых трех модулей было решено с помощью электронного ресурса Zoom, электронной версии УМК, чата и возможности демонстрации экрана. Обучение включало прохождение материала на темы общения, семьи и искусства, соответствующих грамматических конструкций и особенностей произношения, а также необходимой лексики «common verb phrases», «appearance and personality», «clothes» и «prepositions of place».

Второй этап – проведение тестирования. По завершении обучения данного блока занятий было проведено тестирование по разделам Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Listening, Speaking, однако для данного исследования были использованы результаты учеников раздела Vocabulary, т. е. работа с новой лексикой. В данном разделе ученикам предлагалось три задания: сопоставление слов и их определений, подчеркивание правильного варианта ответа и выбора одного из трех вариантов. Исходя из результатов данного этапа опытного обучения, четверо учеников ответили правильно на 80% заданий, один ученик на 75%, двое учеников на 70%, еще двое – на 65% и один – на 60%. Средний показатель – 72,5% правильных ответов, минимальный – 60%, максимальный – 80%. Это значит, что, несмотря на эффективность предлагаемой методики,

ввиду различных трудностей в выбранном формате, усвоение новой лексики происходит не в полном объеме.

Третий этап – проведение онлайн-занятий с использованием лингвистической онлайн-платформы Edvibe. Обучение подростков на данном этапе было осуществлено с использованием сервиса Zoom и лингвистической онлайн-платформы Edvibe. Оно предполагало изучение трех модулей по темам путешествия, фотографирование, истории из жизни. Уроки включали изучение лексического материала «holidays», «prepositions of time and place», «verb phrases».

Четвертый этап – проведение второго тестирования (Таблица 1). После завершения обучения по вышеописанному блоку занятий было проведено соответствующее тестирование, включающее выбор подходящего глагола в коллокации, выбор верного слова из трех вариантов, вставка одного из трех предлогов в предложения.

Таблица 1 – Результаты тестирования учеников после прохождения модулей 2А, 2В, 2С с использованием интерактивной онлайн-платформы Edvibe

		Задание			Общий результат (макс. 20)	Проценты
		№4 (макс. 7)	№5 (макс. 7)	№6 (макс. 6)		
Группа 1	Ученик 1	7	6	6	19	95%
	Ученик 2	7	6	5	18	90%
	Ученик 3	6	7	6	19	95%
	Ученик 4	6	7	6	19	95%
	Ученик 5	7	7	6	20	100%

Группа 2	Ученик 6	7	6	6	19	95%
	Ученик 7	7	7	6	20	100%
	Ученик 8	5	7	6	18	90%
	Ученик 9	7	6	5	18	90%
	Ученик 10	7	7	6	20	100%

Исходя из данных, указанных в таблице, три ученика дали 100% правильных ответов, четыре ученика – 95%, три ученика – 90%. Средний показатель групп составил 95%, что на 22,5% больше, чем средний показатель при обучении с использованием электронной версии учебника. Минимальный и максимальный показатели 90% и 100% соответственно, возросли на 30% и 20%. Таким образом, выбор удобного и подходящего формата занятий может напрямую повлиять на продуктивность учебного процесса. Использование лингвистической онлайн-платформы Edvibe в обучении английскому языку подростков способствует повышению эффективности развития лексических навыков в рамках дистанционного обучения.

Проведенное анкетирование учеников показало, что интерактивный формат, обеспеченный с помощью возможностей онлайн-платформы Edvibe, способствует повышению мотивации студентов, особенно – подростков, так как для подростков поколения «Z» электронная среда является привычной и естественной. Исследование возможностей современных электронных технологий для обучения также способствует обеспечению эффективности онлайн-занятий и повышению цифровой грамотности преподавателей. Визуальная составляющая, удобство работы на уроке, а также работа с новым лексическим материалом с помощью лингвистической онлайн-платформы Edvibe высоко оценены современными подростками, обучающимися английскому языку. Исходя из этого, можно сделать вывод, что лексический подход М. Льюиса возможно эффективно реализовать с ее помощью.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Онлайн-обучение – это не только большая помощь в кризисные ситуации, но еще и важная ступень к открытию новых возможностей повышения эффективности современного образования. В особенности оно актуально для изучения иностранных языков, важной составляющей которого является улучшение лексических навыков. Лексический подход, описанный М. Льюисом, наиболее эффективный метод изучения новых слов, так как предполагает работу с целостными лексическими комбинациями, умение правильно использовать которые играет важную роль в повышении коммуникативной компетенции и органичности речи.

2. Современные подростки, – поколение «Z», в обучении требуют использование цифровых технологий в процессе учебной деятельности, интерактивный характер занятий, наглядный визуальный формат. Принимая во внимание вышеуказанные особенности, преподаватели смогут выстроить наиболее эффективные стратегии обучения современных подростков.

3. Электронные образовательные ресурсы, существующие на данный момент, позволяют многим преподавателям во всем мире повысить качество преподавания и максимально расширить возможности обучения для своих учащихся: это продукты Google, Zoom, Skype и так далее. Все необходимые для проведения урока иностранного языка функции содержит инновационная лингвистическая онлайн-платформа Edvibe.

4. В результате проведения опытно-экспериментальной работы было выяснено, что использование лингвистической онлайн-платформы Edvibe способствует повышению эффективности развития лексических навыков в рамках дистанционного обучения подростков английскому языку. Интерактивный формат, обеспеченный с помощью возможностей онлайн-платформы Edvibe, способствует повышению мотивации студентов, особенно – подростков, так как для подростков поколения «Z» электронная среда является естественной.

5. Современные подростки, обучающиеся английскому языку онлайн, высоко оценили визуальную составляющую, удобство работы на уроке в целом и работу с новым лексическим материалом с помощью лингвистической онлайн-платформы Edvibe. Таким образом, лексический подход М. Льюиса возможно эффективно реализовать с ее помощью.

6. Все задачи исследования решены, его цели достигнуты, что позволило подтвердить верность исходной гипотезы.