

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ЛЕКСИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студентки _____ 4 _____ курса _____ 415 (2) _____ группы
направления _____ 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
– Иностранный язык _____

факультета иностранных языков и лингводидактики

Андазовой Умиды ,
Алымджановой Энеджан.

Научный руководитель

Доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.фил.н.

Ю.Н. Мухина

подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2022

Введение. Иностранному языку в настоящее время принадлежит одна из ключевых и значимых ролей в функционировании современного общества, по той причине, что владение им способствует пониманию мировой культуры и приобщению к ней, свободному использованию возможностей Интернет-ресурсов, использованию различных технологий.

Преподавание иностранного языка в школе диктует учителю необходимость определения ряда важных задач, среди которых основополагающей является развитие личности учащегося (ответственного и инициативного), его подготовка к эффективному взаимодействию с социумом и окружающей действительностью (адаптация к стремительно изменяющимся условиям, способность выполнять множественный выбор), способность к самообразованию и саморазвитию. Помимо этого, важное значение отводится формированию у детей способности к деятельности, которая подразумевает ряд аспектов: готовность к целеполаганию, оценке, действию, рефлексии.

Достижение вышеупомянутых целей и решение определенных педагогом задач подразумевает выбор эффективной методики преподавания иностранного языка, в частности методов и технологий обучения иноязычной лексике.

Таким образом, вышесказанное подтверждает *актуальность* представленной темы исследования выпускной квалификационной работы «Иновационные методы обучения иноязычной лексики».

Цель исследования заключается в рассмотрении инновационных методов в изучении лексических единиц.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих *задач*:

- 1) рассмотреть понятия инновации и инновационный подход в современном образовательном процессе;
- 2) проанализировать цели, задачи, принципы и направления обучения лексике иностранного языка в школе;
- 3) исследовать инновационные методы формирования лексических навыков на уроках английского языка;
- 4) разработать комплекс упражнений с использованием инновационных

методов обучения иноязычной лексике учащихся средних классов;

5) спрогнозировать результаты внедрения разработанного комплекса упражнений с использованием инновационных методов обучения иноязычной лексике учащихся средних классов.

Объектом исследования в работе является процесс обучения иноязычной лексике.

Предметом исследования в работе являются инновационные методы обучения иноязычной лексике.

В работе использованы следующие *методы исследования*: метод дефиниционного анализа, описательный метод, метод систематизации, классификации, обработки и обобщения фактического материала исследования, метод наблюдения, метод прогнозирования.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработаны комплексы лексических упражнений для учащихся средних классов на основе инновационных методов обучения иноязычной лексики; приведены методические рекомендации использования данных комплексов в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для пополнения научной и теоретической базы данной тематики; выявления новых методов изучения иноязычного лексического запаса; глобального описания предмета исследования с точки зрения теории; повышения уровня знаний в данной области исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов в учебных программах по методике преподавания английского языка в высших учебных заведениях, при написании учебников и пособий по методике преподавания английского языка. Кроме того, полученные в ходе исследования результаты могут применяться учителями английского языка в практике преподавания в школах.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе анализируются теоретические основы применения инновационных методов в процессе обучения иноязычной лексике.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по использованию инновационных методов при обучении иноязычной лексике.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения инновационных методов в процессе обучения иноязычной лексике» приводится исследование теории, на которой основывается использование инновационных методов в процессе обучения иноязычной лексике, а именно раскрываются понятия инновации и инновационного подхода к обучению в современном образовательном процессе, анализируется процесс обучения лексике иностранного языка в школе, дается обзор инновационным методам формирования лексических навыков на уроках английского языка.

Дано определения терминам «инновация» и «инновационный подход» в образовании, дается теоретическое обоснование данных понятий в науке.

Впервые в российской системе образования термин «инновация» был употреблён в 80-х годах XX века. В настоящее время, с точки зрения категориального аппарата педагогики, данное понятие остаётся одним из самых неопределенных и неоднозначных.

Инновации, по мнению П. И. Пидкасистого, представляют собой управляемые процессы создания, воспроизведения, оценки, освоения и применения педагогических новшеств и являются одним из возможных путей дальнейшего развития системы образования с целью ее модернизации.

«Инновационный подход в сфере образования предполагает систему методов, приёмов и средств обучения, а также процессы совершенствования педагогических технологий» – отмечают А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев.

Основным условием внедрения инноваций в сфере образования, по мнению М. Н. Скаткина, является наличие инновационной среды. Инновационная среда призвана обеспечить реализацию психологических, организационных и методических условий обучения, что, в свою очередь, позволит достичь высоких

результатов в образовательной деятельности, решить основные задачи образовательного процесса.

По мнению некоторых исследователей, инновационная образовательная среда – это комплекс инноваций, которые следует активно внедрять в систему образования. Другие исследователи придерживаются мнения, что инновационная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих воспитанию человека с инновационным и творческим мышлением.

Компоненты инновационной образовательной среды: Современные образовательные технологии, сотрудничество, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), компетентностно-деятельностный подход (КДП), учебно-методический комплект (УМК), разноуровневое содержание образования, урок.

Также в первой главе подробно описаны цели образовательного процесса, дается определение понятию «компетентность» и «компетенция», исследованы составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, в частности отмечена особая важность лексических навыков и учений обучающихся.

Основной целью образовательного процесса в учебных заведениях является не только передача и приобретение знаний, но и повышение компетентности в определенной области. На данный момент трактовка понятий «компетенция» и «компетентность» остается вариативной. Компетентность рассматривается с точки зрения двух подходов: как способность и как применение, использование.

Е. В. Мещерякова, И. С. Исаева отмечают, что «компетентность» – это личностная категория, а «компетенция» – единица учебной программы и отдельный компонент.

Процесс формирования иноязычной лексической компетенции предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иноязычной речи и накопление лексического запаса. Лексическая компетенция формируется в

процессе коммуникативной деятельности студентов, а коммуникативная компетенция совершенствуется по мере развития лексической компетенции.

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков.

Е. В. Мещерякова, Е. А. Локтюшина дают следующее определение понятию «лексический навык»: автоматизированное действие по выбору лексической единицы, адекватной замыслу, и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированному восприятию и ассоциированию со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение).

В методике обучения иностранным языкам выделяют два типа лексических навыков: продуктивные и рецептивные. Продуктивные лексические навыки возникают в результате развития навыков речи и письма. Рецептивные навыки – как условие осуществления рецептивной речевой деятельности: чтение и аудирование. Обучение лексике подразумевает действия и операции, которые основываются как на продуктивных, так и рецептивных навыках.

Существуют определенные принципы, на основе которых формируются лексические навыки, среди них:

- принцип единства обучения лексике и речевой деятельности;
- принцип интегративности и принцип тематической обусловленности;
- принцип верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике (решение проблемных ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения);
- принцип коллективного взаимодействия;
- принцип учета дидактических и психологических особенностей обучения и аудитории.

Особое место отведено инновационным методам формирования лексических навыков на уроках английского языка, а именно:

- **информационные технологии**

1. Интерактивный сервис Web 2.0 Quizlet, который становится все более популярным среди учителей иностранных языков во всем мире.

2. Другое общедоступное приложение – LearningApps, разработанное для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных мультимедийных модулей.

3. Kahoot – платформа, предназначенная для социального обучения. Ученики имеют возможность собраться у общего экрана или монитора компьютера, а также использовать приложения Skype, Zoom или GoogleHangouts.

4. Пользование электронными словарями.

Существует большое количество электронных словарей для работы с новыми лексическими единицами: ABBY Lingvo, Мультилекс, Мультитран, Cambridge Dictionaries Online.

– **дистанционное обучение**

Среди платформ, в рамках которых можно организовать дистанционное обучение, выделяются следующие: iSpringOnline, Moodle, TrainingWareClass, Claroline LMS, EduTerra.PRO и др.

– **игровые технологии**

В современной методике обучения существует несколько подходов к классификации лексических игр на уроках иностранного языка: алгоритмизированные игры, условно-коммуникативные игры, подлинно-коммуникативные игры.

– **проектная технология или метод проектов**

Метод проекта направлен на формирование у учащихся коммуникативных и когнитивных способностей, а также на развитие навыков краткой и ясной формулировки своих мыслей и терпимости к мнению других.

– **технология обучения в сотрудничестве**

Целью обучения в сотрудничестве является эффект социализации, формирование коммуникативных навыков. Учащиеся учатся вместе творить, учиться, работать, быть готовыми помогать друг другу. Учителя, которые

совместно используют обучение в педагогической практике, отмечают, что, работая в группах в классе, учащиеся чувствуют себя более комфортно.

– ментальные карты

При составлении ментальных карт учитываются определенные правила. В центре записывается основная идея и проблема, можно использовать рисунки, картинки. Каждая «ветка» карты имеет свой цвет, они должны иметь изогнутую форму. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями. Над каждой ветвью пишется только одно ключевое слово.

– мнемотехника

Мнемотехника – это искусство запоминания, которое включает в себя приемы и методы продуктивного запоминания путем формирования ассоциаций, а также путем преобразования информации в комбинацию визуальных образов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию инновационных методов при обучении иноязычной лексике» приводятся комплексы упражнений с использованием инновационных методов обучения иноязычной лексике учащихся средних классов, сопровождаемые текстовым материалом для чтения и аудирования, а также списками лексических единиц. Также дается методическое обоснование использования данных комплексов в образовательном процессе.

Также в данной главе подробно описана методика работы с лексическим материалом на уроках английского языка.

Существует множество методик запоминания иноязычных слов, сочетающих в себе принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом интересов и возможностей учащихся, комплекс упражнений и форм работы, соответствующую структуру уроков иностранного языка.

Нами разработаны комплексы упражнений, направленных на формирование и закрепление лексического запаса в соответствии с изучаемой тематикой. В основу разработанных лексических упражнений положены инновационные методы обучения иноязычной лексике.

Системы упражнений представляют собой организованные и взаимосвязанные учебные действия учащихся, которые направлены на достижение определенной образовательной цели при формировании лексических навыков и умений. Данная система сформирована на основе определенных принципов.

1. Принцип учета целей и задач по обучению лексике в средних классах общеобразовательных школ.

2. Принцип коммуникативной направленности упражнений.

3. Принцип опоры на познавательные возможности обучающихся средней школы, рациональное сочетание практических и интеллектуальных учебных действий.

4. Принцип мотивации в учебной деятельности учащихся средних классов по овладению новыми лексическими единицами.

5. Принцип использования игровых приемов при усвоении лексики.

На основе вышеизложенных принципов сформированы комплексы лексических упражнений по темам «Weather», «My weekend».

Описаны планируемые результаты освоения английской лексики посредством данных комплексов: личностные, метапредметные, предметные.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе с опорой на такие источники, как учебные пособия, монографии и труды ученых-лингвистов, было изучено понятие «инновация», а также применение инновационных методов в процессе обучения иноязычной лексики.

Для реализации поставленной цели исследования были исследованы теоретические аспекты понятия инновации и инновационного подхода в современном образовательном процессе; проанализированы цели, задачи, а также принципы и направления обучения лексике иностранного языка в школе; исследованы инновационные методы формирования лексических навыков на уроках английского языка. На основе теоретического материала разработаны комплексы упражнений с использованием инновационных методов обучения иноязычной лексике учащихся средних классов и спрогнозированы результаты

его внедрения. разработанных комплексов упражнений с использованием инновационных методов обучения иноязычной лексике учащихся средних классов.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы.

Эффективность обучения лексической стороне речи в большей степени зависит от того, насколько его методы ориентированы на возрастные и психологические особенности учащихся.

Для того чтобы увеличивать активный лексический минимум, необходимо систематически выполнять лексические упражнения, направленные на усвоение лексических единиц разного уровня.

Таким образом, инновационные метода обучения иноязычной лексики обеспечивают положительную мотивацию обучения, помогают учителю планировать и проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, поддерживают высокую степень дифференциации обучения, способствуют рациональной организации учебного процесса, повышению эффективности урока, расширяют спектр форм и методов проведения контрольных мероприятий.