

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СИТУАТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Рогачевой Анастасии Руслановны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется проблемой развития иноязычного взаимодействия и поиска путей его активизации у учащихся в средней школе, которая является одной из наиболее острых проблем современной педагогики и методики преподавания. Для данной проблемы требуется дальнейшее методическое разрешение, так как современные требования к иноязычному взаимодействию — не всегда выполняются и полностью.

Создавшееся положение требует новых поисков более рациональной методики обучения иноязычному взаимодействию, в котором желаемый практический результат достигается быстрее, с минимальными затратами времени и сил, и сам процесс подготовки стал бы сильным, интересным для учеников.

С учетом всех вышеперечисленных аспектов обучения иностранному языку на современном этапе, следует сказать, что перед учителем возникает вопрос, как придать учебному процессу коммуникативную направленность, создать естественную среду взаимодействия. Обратим внимание на то, что один из принципов обучения иноязычному взаимодействию, это принцип ситуативности. Ситуация может воссоздать коммуникационную реальность, а также вызвать интерес к естественному взаимодействию

Объект исследования: процесс обучения иноязычному взаимодействию в среднем звене общеобразовательной школы.

Предмет исследования: ситуативный метод при обучении взаимодействию, применяемый на уроках английского языка в средней школе.

Цель исследования: рассмотреть проблему применения метода ситуаций при обучении взаимодействию на уроках английского языка и выявить его эффективность.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование навыков иноязычного взаимодействия в современной школе происходит результативно, если используется такая организация обучения, при которой используется метод ситуация, обучающиеся приобретают знания в процессе общения в

определённых ситуациях.

Задачи исследования:

- 1) изучить значимость ситуативного подхода в методике преподавания иностранных языков, а именно при обучении иноязычному взаимодействию;
- 2) исследовать психолого-педагогические и методические характеристики учебной ситуации, ее функции;
- 3) проанализировать учебно-методический комплекс «Spotlight 7» в аспекте реализации ситуативного подхода к обучению;
- 4) провести экспериментальную проверку эффективности применения учебной ситуации для развития иноязычного взаимодействия учащихся 7 класса;
- 5) разработать рекомендации для совершенствования иноязычного взаимодействия посредством применения метода ситуаций.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме использования метода ситуаций при обучении иноязычному взаимодействию, анализ уровня иноязычного взаимодействия, обобщение, наблюдение за процессом формирования уровня иноязычного взаимодействия, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иноязычному взаимодействию в школе (Е.И. Пассова, И.А. Ермолаевой и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования навыков иноязычного взаимодействия с помощью ситуативного подхода (Г.К. Манаповой, Е.К. Манапова, С.И. Варзановой, С.С. Винокуровой, Б.А. Лapidус и др.).

Материалы исследования. УМК по английскому языку ««Spotlight 7» под редакцией Ю.Е. Ваулиной.

Научная новизна исследования определяется выявлением важных компонентов сформированности навыков иноязычного взаимодействия — мотивация, взаимодействие с участниками коммуникации, адаптация к ситуации, при обучении в средней школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по проблеме использования метода ситуаций при обучении иноязычному взаимодействию.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней упражнения с использованием ситуативного метода и рекомендации по использованию данного метода, а также таблица 2 (Уровни сформированности иноязычного взаимодействия учащихся) дают возможность широко использовать их на практике как средство формирования навыков взаимодействия при обучении иноязычной речи.

Структура исследования: определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуется система ситуативного подхода в методике преподавания иностранных языков, психолого-педагогические и методические характеристики учебной ситуации, ее функции и анализируется учебно-методический комплекс «Spotlight 7» в аспекте реализации ситуативного подхода к обучению.

Во второй главе приводится анализ эффективности использования ситуативного метода при обучении иноязычному взаимодействию в средней школе.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Ситуативность как основа формирования иноязычного взаимодействия учащихся» определена значимость ситуативного подхода в методике преподавания иностранных языков; исследованы психолого-педагогические и методические характеристики

учебной ситуации; проанализирован учебно-методический комплекс «Spotlight 7» в аспекте реализации ситуативного подхода к обучению.

Выявлено, что такое ситуация и какие варианты ее создания. А.А. Леонтьев понимает под ситуацией ряд условий речевых и неречевых, необходимых, достаточных для осуществления речевого действия по намеченному плану, будь это условия, которые даны в тексте или, которые созданы учителем в процессе урока.

В методике преподавания иностранных языков различают два вида ситуаций: реальные или естественные и воображаемые или учебные.

Г.И. Ядгарова отмечает, что характерной чертой реальной ситуации является появление в окружающей учебной среде чего-то нового, не свойственного повседневному положению вещей. Количество реальных ситуаций в учебном процессе обычно очень ограничено и, как правило, их невозможно спланировать заранее.

Ситуация является формой функционирования общения, единицей общения.

По мнению Н.В. Баграмовой и З.И. Аксяновой успешность обучения иноязычному общению во многом зависит от индивидуально-возрастных особенностей учащихся, мотивации к изучению языка. Индивидуализация обучения тесным образом связана с ситуацией: многие личностные особенности учащихся проявляются в ситуации в качестве ее компонентов, поскольку посредством общения мы выражаем исключительно индивидуальные чувства, ощущения и эмоции. Жизненный опыт, интерес, желание, склонность, мироощущение, эмоции и чувства, статус личности в коллективе — все эти качества могут стать источником стимулирования учащихся к взаимодействию.

Е.И. Пассов обращает внимание на то, что учет возрастных особенностей не предусматривает четкого определения специфики учебно-речевых ситуаций для каждой возрастной группы. Правильнее говорить о динамике развития особенностей общения на иностранном языке, о тенденциях, которые очень ярко проявляются в определенном возрастном периоде. Кроме возрастных

особенностей, необходимо учитывать социальные и культурные особенности учащихся: место проживания, например, в городе или в селе, национальность. Также необходимо помнить, что поколения меняют ценностных ориентиров. У каждого поколения есть свои привычки и предпочтения, например, любовь к определенным книгам, фильмам, песням, восхищение своими героями. Все это зависит от содержания того, о чем чаще всего говорят учащиеся на родном языке. Наиболее популярны сегодня темы общения у подростков – мода, звезды спорта, кино, музыканты, отношения с семьей, сверстниками, преподавателями.

Е.А. Балкунова отмечает, что знание психолого-возрастных особенностей учеников может помочь преподавателю в выборе речевой ситуации и ранжировании положительных и отрицательных ролей. Анализ особенностей общения в подростковом возрасте показывает, что необходимо ставить учащегося перед такими проблемами, которые ему предстоит решать в жизни и соответствующие его желанию к самоутверждению, самовыражению. Учителю нужно подобрать такие речевые ситуации, в которых учащиеся могут высказывать собственные суждения и мысли, сравнивать разные мнения, приводить аргументы, обсуждать.

По мнению Н.И. Гез любая речевая ситуация, которую предъявляет преподаватель в процессе обучения иноязычной коммуникации, требует речевой реакции учащегося. Кроме индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей учеников, уровня мотивации, следует особо обратить внимание на условия учебно-речевых ситуаций, на умение взаимодействовать с участниками коммуникации и адаптацию к роли в речевой ситуации. Все это является важными компонентами иноязычного взаимодействия. Как уже было упомянуто выше, учебно-речевые ситуации должны вызывать интерес у учеников, соответствовать их жизненному опыту. По мнению В.Л. Скалкина условия речевой ситуации должны быть сообщены в компактном, но четком и ясном виде. Учитель должен учитывать языковые способности учащихся и предлагать такие ситуации, в которых они могут что-либо говорить, соответствовать их роли, отвечать на вопросы собеседника, не боясь с ним

контактировать.

Английский методист А. Хорнби писал, что язык нужен в определенных ситуациях, именно поэтому они должны стать исходным моментом обучения, причем, эти ситуации могут и должна быть предвосхищены в классе. Это связано с понятием «перенос».

Под переносом речевых умений чаще понимается использование их в новых условиях, которые не имели места в учебном процессе. Учителя часто являются свидетелями того, как учащийся безошибочно общается на иностранном языке в подготовленных упражнениях, но в процессе неподготовленной ситуации оказывается беспомощным. Это значит, что ученик не смог запомнить и использовать какую-либо лексику, грамматику, поскольку он не «перенес» это в новую ситуацию речевого общения.

Е. И. Пассов считает, что на самом деле все обучение иностранному языку направлено на использование языка в новых коммуникационных ситуациях. Поэтому успех обучения и возможности иноязычного взаимодействия зависит от того, как эффективно формируются умения способные к переносу.

Б.А. Лapidус полагает, что умения способные к переносу зависят от количества упражнений, от внедрения речевых ситуаций, от того, насколько высока степень автоматизированности навыка. Это значит, что условия формирования навыков взаимодействия, должны обеспечить, развивать способность переноса. И возможно это в том случае, если условия подготовки соответствуют по качеству условиям общения.

Решающее в данном деле — качество речи и ее ситуативность. Б.А. Лapidус выделяет три аспекта: 1) функциональная сторона речи, 2) ситуативная отнесенность фраз 3) идентичность логического, смыслового контекста, создаваемого фразой.

Функциональной стороной речи является наличие в ходе подготовки и усвоения в произнесенных фразах речевых задач, целей высказывания и грамматических целей.

Ситуативная отнесенность фраз (речевых единиц) связана с их

соотнесенностью с системой взаимоотношений собеседников (оба аспекта взаимозависимы).

Идентичность логического, смыслового контекста, создаваемого фразой предполагает, что используемые при подготовке сцепления фраз по законам ассоциаций служат предпосылкой более успешного их функционирования в новых ситуациях.

Все эти аспекты присутствуют в ситуациях. Поэтому они — одни из эффективных методов формирования навыков иноязычного взаимодействия. В этом заключается смысл первой функции ситуаций.

Вторая их функция — это способ мотивации речевой деятельности. Немотивированное учение, по мнению И.А. Зимней и А.А. Леонтьева, лишается психологического сущности, поскольку оно является обучением форме ради формы.

Кроме того, мы выяснили, что авторы УМК «Spotlight» умело внедряют методические подходы при реализации ситуативного метода, но количество заданий, направленных на повышение уровня иноязычного взаимодействия учащихся, достаточно мало. Следовательно, необходимо включить в процесс обучения дополнительный материал, используя ситуативный подход, для успешного развития навыков взаимодействия у учеников средней ступени.

Был сделан вывод, что использование учебно-речевых ситуаций дает возможность создать на уроках условия, приближенных к реальному общению. Разные типы ситуаций повышают уровни важных составляющих иноязычного взаимодействия: их мотивация к изучению языка, уровень взаимодействия и адаптированности. Кроме того, они стимулируют их познавательные и творческие способности и используют их на всех этапах освоения материала.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности применения учебной ситуации для развития иноязычного взаимодействия учащихся 7 класса» приводится анализ эффективности использования ситуативного метода при обучении иноязычному взаимодействию в средней школе.

Была проведена экспериментальная работа в реальных условиях образовательного процесса на базе муниципального автономного учреждения «Лицей №15» города Саратов. В эксперименте участвовали обучающиеся 7-х классов (25 человек). Практическая часть работы была реализована в трех этапах: констатирующий, практический и контрольный.

На констатирующем этапе нашей экспериментальной работы был выявлен исходный уровень навыков иноязычного взаимодействия у учащихся 7 классов. Для этого мы использовали следующие методы: опрос (в различных видах: интервью, беседа) и ролевая игра.

На практической стадии была проверена наша гипотеза о необходимости и целесообразности применения ситуативного подхода в обучении иноязычному взаимодействию. Формирование навыков взаимодействия осуществлялось при помощи учебно-речевых ситуаций.

На контрольной стадии мы подвели общие итоги исследования. Диагностика проводилась при помощи анализа данных.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), мы разработали оценочную шкалу и выделили низкие, средние и высокие уровни сформированности навыков иноязычного взаимодействия у учащихся, для того чтобы определить исходный и конечный уровень сформированности навыков взаимодействия у учащихся.

На первой стадии эксперимента, чтобы объективно оценить уровень сформированности умения взаимодействовать, мы выбрали и применили методы наблюдения, опроса в различных формах, а именно — интервью на тему «What is a book and a foreign language for you?», беседа (круглый стол) по проблемам, которые были выявлены в ходе аудирования и ролевую игру.

В соответствии с выделенными ранее составляющими говорения: мотивация, умение взаимодействовать и адаптация к ситуации, мы разработали серии заданий для изучения сформированности уровня иноязычного взаимодействия учеников, используя вышеуказанные методы.

Мы провели анализ результатов вышеупомянутых заданий в контексте сформированности навыков взаимодействия у учеников 7 класса до начала эксперимента.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности навыков иноязычного взаимодействия до начала эксперимента у учеников разный. Мы видим, что преобладает средний уровень сформированности навыков, но также большое количество учеников с низким уровнем.

Практический и контрольный этапы являются завершающим в нашей экспериментальной работе по формированию навыков иноязычного взаимодействия.

На практическом этапе мы использовали следующие виды заданий: речевая разминка, например, *recommend the book to your classmate, tell him what attracted you to it*; микроситуации, например, *tell us about your favorite book using the vocabulary on the topic*; ролевые игры или ситуации-диалоги, например, *imagine that you are at an interview. Some of you are a famous writer, and some of you are his reader. Build a dialogue based on your role*; разработали ситуативные задания, которые основаны на текстах для чтения учебно-методического комплекса, например, *read the text (exercise 4 page 17). Describe the authors you see in the pictures, their most famous books, stories, using the vocabulary from the text*; и ситуации, которые основывались на тексте аудирования, например, *listen to a fairy tale. Come up with images of characters based on their actions*.

Реализация ситуативного подхода в обучении иноязычному взаимодействию повлияла на итоговые результаты в классах, участвующих в эксперименте.

После завершения практической фазы экспериментальной работы, мы проанализировали результаты итогов.

После анализа данных созданных нами заданий и сравнения их с констатирующим этапом экспериментальной работы мы проследили улучшение уровня сформированности иноязычного взаимодействия у учащихся.

Результаты показали, что в целом на конец эксперимента высокий уровень владения школьниками навыками иноязычного взаимодействия достиг отметки в 9 человек, что в 1,5 раза увеличило начальный результат. В классах высокий уровень взаимодействия продемонстрировали 9 обучаемых, средний уровень остался на одной отметке, что и на констатирующем этапе — 10 учеников и на низком уровне осталось 6 учащихся.

Нами был сделан вывод: полученные данные подтвердили наше мнение, что использование ситуативной методики для обучения иностранному языку является не только целесообразным, но необходимым для успешного освоения навыков иноязычного взаимодействия. Этот метод позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным ситуациям общения.

Заключение.

При написании выпускной квалификационной работы была проанализирована научная литература по проблеме исследования. На основе комплексного анализа психологической, педагогической и методологической литературы мы установили, что основное и эффективное средство формирования у учащихся навыков иноязычного взаимодействия — это коммуникативная среда, то есть коммуникативная ситуация, она должна быть проблемной, подражающей естественной. Основной функцией ситуации является воспроизведение реального общения.

Учебно-речевая ситуация предназначена для мотивации обучающихся к речевой деятельности. Только в таких ситуациях, как системы взаимоотношений, можно эффективно развивать многие важнейшие качества. При моделировании учебно-речевых ситуаций, используемых на занятиях по иностранному языку, осуществляется целенаправленное развитие и совершенствование навыков говорения, расширение словарного запаса и умения взаимодействия с окружающими людьми. Моделируя ситуации общения в учебном процессе, преподаватель должен исходить из особенностей моделирования, и от специфики учебного процесса. Кроме того, при выборе условий для ситуаций необходимо учитывать личность обучающихся и уровень

их обучения, тему общения, а также их умение адаптироваться в данной ситуации или к роли.

Данный метод способствует улучшению памяти, формирует и совершенствует коммуникативные навыки речи на изучаемом языке и способствует развитию обучающихся – развитию навыков взаимодействия, процессов познания.

Обучение иноязычному взаимодействию проводится различными способами. Существует множество упражнений, например, ситуативная игра/ролевая игра, беседы, интервью, разминки.

Разработанная программа упражнений в УМК «Spotlight 7» для обучения взаимодействию способствует достижению поставленных целей по рассматриваемой речевой деятельности и развитию личностного и психического потенциала учащихся, повышение интереса к иностранному языку. Но данных упражнений малое количество. А широкий выбор форм контроля развития навыка взаимодействия дает возможность эффективно оценивать уровень овладения иноязычным взаимодействием и повышать мотивацию для его овладения.

Наша экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы подтвердила эффективность предложенной методики обучения взаимодействию на уроках английского языка, о чем свидетельствует повышение уровня сформированности навыков иноязычного взаимодействия у учащихся. Но следует отметить, что процесс обучения иноязычному взаимодействию требует большего времени для повышения качества навыка.

Применение речевых ситуаций на занятиях по иностранному языку способствует улучшению мотивации для изучения предмета, повышению интереса к иностранному языку, развитию и совершенствованию навыков говорения, увеличению уровня взаимодействия между участниками общения, а также адаптации к ситуации. Это было доказано нами в ходе экспериментальной работы.

Таким образом, в данной работе подтверждены предположения об актуальности и значимости исследования специфики использования учебно-речевых ситуаций при обучении иноязычному взаимодействию. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены.