

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Косовой Дарьи Руслановны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение

В современном мире обнаружилась серьезная проблема снижения эффективности обучения лексике к середине курса обучения иностранному языку. Это вызвано тем, что у учащихся накапливается лексический запас, им становится все труднее запоминать новые слова и сохранять их в памяти. В это время начинается процесс забывания лексических единиц. В связи с этим страдает качество как устной, так и письменной речи, поскольку оно зависит от сформированного лексического навыка.

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой снижения уровня сформированности лексических навыков у учащихся среднего звена и поиском путей решения этой проблемы.

Объект исследования – обучение английскому языку учащихся средней школы.

Предмет исследования – обучение лексической стороне речи на уроках английского языка в средних классах.

Цель исследования – рассмотреть проблему обучения лексике учащихся на среднем этапе обучения и разработать комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности лексических навыков у учащихся 5-7 классов.

Гипотеза: предполагается, что для совершенствования лексических навыков целесообразно увеличить количество беспереводных способов семантизации лексики, так как они помогают больше развивать языковую догадку и активно запоминать лексические единицы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Выявить характеристики лексической стороны речи.
2. Изучить общие принципы обучения лексической стороны речи.
3. Определить особенности лексического подхода в обучении английскому языку.
4. Разработать комплекс упражнений и экспериментально проверить его эффективность.
5. Предложить практические рекомендации для совершенствования обучения лексической стороне речи.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические (анализ и синтез педагогической и методической литературы, классификация принципов формирования лексических навыков), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, сравнение), обработка полученных результатов в виде диаграмм, обобщение.

Методологической и теоретической базой послужили научные труды многих методистов,

педагогов и лингвистов, посвященные проблеме формирования лексических навыков у обучающихся среднего звена (Л.В.Щерба, И.Д.Салистра, Р.К.Миньяр-Белоручев, С.Ф. Шатилов), обучение лексике учащихся на уроках английского языка (И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Б.А.Лapidус), реализации лексического подхода (М.Льюис, О.Л.Свирина, Н.Шмитт).

Материал исследования учебно-методический комплекс «Звездный английский» / «Starlight» под редакцией Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс.

Научная новизна исследования определяется выявлением особенностей обучения лексической стороне речи в средней школе, разработанным комплексом упражнений, направленного на повышение формирования лексических навыков.

Теоретическая значимость заключается в том, чтобы расширить теоретические представления о формировании лексических навыков.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные упражнения для обучения лексической стороны дают возможность широкого применения их на уроках английского языка с целью эффективного формирования лексических умений и навыков.

Апробация: основные положения работы обсуждались в течение 2021-2022 учебного года на заседаниях творческой группы «Современные направления методической подготовки будущего учителя» и на 74(11)-ой итоговой научной конференции от 21-22 апреля 2022 года.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система обучения лексической стороне речи на уроках английского языка, рассматриваются требования примерной рабочей программы по английскому языку по освоению лексики, дается характеристика лексическому подходу.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования по проверке уровня сформированности лексических навыков у учащихся средней школы на основе разработанных упражнений.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены разработанные упражнения, направленные на повышение уровня

сформированности лексических навыков у учащихся среднего звена.

Основное содержание.

В первой главе «Общие принципы обучения лексической стороне речи» определены основные характеристики лексической стороны речи, изучены требования примерной рабочей программы по английскому языку на уровне основного общего образования к освоению лексики учащимися среднего звена; выявлены особенности лексического подхода в обучении английскому языку.

Было выявлено, что понятие «лексика» неоднозначное, но в этом случае разумным будет рассматривать его совокупностью слов, входящие в состав любого языка или его диалекта. В языковой системе лексика это важный элемент каждого вида речевой деятельности: говорения и аудирования, чтения и письма. Это основа нашего языка, от которого, прежде всего, зависит все владение языком иностранного языка. Лексические навыки могут быть сформированы в том случае, если учащийся может владеть правилами соотнесения лексики в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, правилами сочетаемости и словообразования.

Для реализации обучения лексики учащиеся должны овладеть определенным количеством слов, устойчивыми сочетаниями и клише, навыками их использования в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. По мнению И.Л.Бима, регулярное обучение лексическому материалу должно помочь создать мобильный словарный запас учащихся, устранить забывания слов, а также использовать лексику в определенных условиях и целях общения.

Для успешного формирования и расширения словарного запаса учащихся Н.Д.Гальскова определяет основные принципы обучения иноязычной лексике. При соблюдении их, учителя формируют основные закономерности процесса обучения лексическому аспекту языка. Лингвист выявляет принцип рационального ограничения словарного минимума у средних школьников, принцип разъяснения лексических единиц в процессе обучения, принцип учета языковых свойств лексической единицы, принцип учёта дидактических и психологических особенностей обучения, принцип комплексного решения задач дидактики и методики обучения, принцип опоры на правила лексики, принцип единства в изучении лексики и речевой деятельности.

Исходя из представленных принципов, следует признать, что для успешного развития лексического навыка на среднем этапе обучения английскому языку целесообразно учитывать закономерности формирования лексического навыка на том или ином этапе обучения иностранному языку. При усвое-

нии лексики деятельность учащиеся должна обеспечивать регулярную речевую тренировку и отработку лексического материала, овладением лексическим минимумом в соответствии с учебной программой.

Учитывая основные характеристики лексической стороны речи можно сказать, что на среднем этапе обучения учащиеся должны знать форму слова и его значение, уметь использовать как можно больше лексических единиц в различных ситуациях общения. Они должны уметь владеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме, научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Для организации правильного процесса обучения лексики в средней школе были изучены требования примерной рабочей программы по ФГОС. Согласно программе в период обучения учащиеся среднего звена ученики должны расширять объем рецептивной и продуктивной лексики, используя лексические средства, отражающие новые темы, проблемы и ситуации общения. Учащимся следует усвоить около 400 новых слов к 500 словам, усвоенным в начальной школе. Сюда необходимо включать устойчивые сочетания слов, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, которые отражают культуру стран изучаемого языка. Обучающиеся должны также развивать умения распознавать и употреблять их в речь. Они должны знать об основных способах образования слова, таких как аффиксация, словообразование и конверсия.

В результате изучения иностранного языка, ученики должны знать и понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

принятые в стране изучаемого языка.

Главными требованиями к употреблению лексики являются точность использования слова в контексте, а также богатый лексический запас. При работе с аудиоматериалом или текстом учащиеся средней школы должны уметь соотносить звуковой и графический образ слова с его значением, узнавать и понимать изученные лексические единицы в потоке речи, догадываться о значении незнакомых слов и словосочетаний, используя контекст. При обучении письму, составлению диалогов и монологов ученики среднего звена должны научиться таким умениям, как правильная подборка слов в зависимости от ситуации общения, сочетание новых лексических единиц с ранее изученной лексикой, словосочетаниями, предложениями. Учащимся следует научиться владеть смысловыми и тематическими ассо-

циями, выбирать необходимое слово из ряда синонимических и антонимических оппозиций, уметь пользоваться способами сжатия и увеличения предложения.

Кроме требований, предусмотренных во всех видах речевой деятельности, учащиеся должны знать о лексических средствах связи в предложениях, о правилах словообразования лексической единицы и о правилах ее сочетаемости или несочетаемости с другими единицами. Для более эффективного обучения лексике педагогу также следует учесть лингвистические, психологические и методологические компоненты содержания обучения лексике, которые выступают в неразрывной связи друг с другом.

Для выявления эффективного метода обучения лексике, который соответствует существующим условиям обучения и отвечает требованиям стандартов образования, был рассмотрен лексический подход. Его предложил английский лингвист и методист М. Льюис. Этот подход основывался на том, что язык состоит не из отдельных слов, а из словосочетаний. Лексический подход это стирание границ между лексикой и грамматикой. Основным принцип, на котором он основывается, заключается в использовании методов и способов преподавания иностранного языка, которые направлены на понимание и применение слов, клише и фраз. Лексика важна и имеет свои смысловые образования – *chunks*. О.Л. Свирина называет их лексическими блоками. Под лексическими блоками (*chunks*) понимаются языковые явления, возникающие в устойчивых и полу устойчивых единицах и требующие самостоятельных усилий в усвоении. Это понятие также охватывает целые фразы, начало фраз, словосочетания (коллокации), идиомы, устойчивые выражения и фразовые глаголы.

Лексический подход делает упор на приобретение учащимися среднего звена словарного запаса. Необходимо научить учеников замечать лексику при знакомстве с языком и затем уметь правильно ее употреблять в речь. В рамках этого подхода Р.В. Вострилова выделяет следующие способы преподнесения нового материала. Прежде всего, необходимо систематизировать изучение новых слов. Новую лексику нужно включать в семантические поля, области, где эта лексика используется. Кроме того, лексику можно вводить с помощью наглядного материала, мимики, синонимов и антонимов, моделирования ситуации и других методов. Для запоминания той или иной лексической единицы ученик может пользоваться традиционным словарём, который составил он сам, или упорядочивать слова визуальными картами, где ученики смогут найти абсолютно новое значение уже известного слова или фразы.

Во-вторых, учащиеся должны изучать новую лексику с применением коллокаций. Коллокации

ориентированы на лингвистическую составляющую, таким образом они являются очень удачной организацией лексики. Ученик учит не одно слово и его перевод, а коллокацию, т.е. как его можно использовать. У него уменьшается вероятность появления ошибок при составлении и употреблении предложений. При помощи коллокаций ученик начинает воспринимать предложение синтагматически или горизонтально.

В-третьих, педагогам иностранного языка следует действовать правилу «объяснять меньше – узнавать больше». Учителями необходимо мотивировать учащихся на лингвистические открытия. Они должны развивать культуру лексического исследования на занятиях, призывая учеников задавать вопросы о том, как используются слова. Заставлять их взглянуть на примеры в словаре, а не только определения слов.

Итак, можно говорить о том, что лексический подход позволяет коммуникативно организовать процесс усвоения языка. Он помогает не только поддерживать активность учеников, их инициативу, самостоятельность, но также развивать их творческие возможности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка возможных способов совершенствования обучения лексики» представлено описание экспериментальной работы по повышению уровня владения лексическими навыками у учащихся средних классов с помощью разработанных упражнений.

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова. В качестве экспериментальной группы для исследования был выбран 6 В класс, группа из 15 учащихся. Исследование проводилось в виде эксперимента, которое включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий.

На констатирующем этапе проводилась диагностика лексических навыков у учащихся 6 класса, которая проходила в виде беседы и тестирования. Для определения уровня сформированности лексического навыка выбранной группы, были разработаны определенные критерии оценивания лексического запаса у учащихся с целью снижения субъективности при оценивании работ. В процессе проверки оценивания учитывались определенные требования, взятые из ФГОС ООП и критерии по методике И.Ю. Родионовой. Таким образом, учащиеся должны уметь следующее:

1. Знать значения лексических единиц по пройденной теме.
2. Узнавать изученную лексику в письменной или устной форме и воспринимать её в контексте.
3. Правильно включать лексические единицы в речь по предлагаемой теме.

4. Соблюдать правила ударения и произношения в словах и фразах.

Также основываясь на ООП по ФГОС, были выявлены следующие уровни оценивания сформированности лексических навыков у учащихся: повышенный, высокий, базовый, пониженный.

Результаты диагностики показали, что учащиеся имеют средний уровень владения лексическими навыками. Многие ученики испытали трудности в выполнении лексических заданий, составлении монологических высказываний с использованием лексических единиц. По этой причине был поставлен вопрос о повышении уровня владения лексикой.

На формирующем этапе были разработаны упражнения, которые помогут повысить лексические навыки учащихся. Вначале был просмотрен учебно-методический комплекс «Starlight/ Звездный английский 6 класс» с целью выявления упражнений, направленные на изучение и тренировку лексики. В ходе изучения УМК была предложена гипотеза о необходимости и целесообразности увеличить количество беспереводных способов семантизации лексики, так как они помогают больше развивать языковую догадку учащихся и усилить ассоциативные связи. Это также способствует активному запоминая лексических единиц.

Для эффективного совершенствования владения лексическими навыками обучение лексики проводилось поэтапно. Все задания вводились и усложнялись постепенно. Новая лексика вводилась при помощи наглядного материала (карточки). Для тренировки словарного запаса учащихся и доведения их лексических навыков до автоматизма ученикам предлагалось выполнить такие задания как: вычеркни не относящееся к группе слово («*An extra word*»), сопоставь слова с другими словами, чтобы образовались правильные словосочетания («*Link words*»), закончи ассоциативный ряд, используя подходящее слово («*Complete the row*»), укажи соответствующие лексические единицы и подставь их в текст вместо изображений («*Gap-filling*»), решить кроссворд «*Crossword*», исправить орфографические ошибки в тексте («*Proofreader*»). Также учащимся предлагалось выполнить коммуникативные задания в парах и группах для отработки лексического материала и использования его в устной речи. В процессе выполнения упражнений, было выяснено, что задания помогли учащимся повторить и закрепить усвоенный материал, так как сами упражнения требовали от учащихся особой концентрации внимания.

На заключительном контролирующем этапе была проведена контрольная проверка, в ходе которой необходимо было выявить изменения уровня лексических знаний. По результатам

экспериментальной работы можно сказать, что с использованием разработанных заданий уровень сформированности лексических навыков у учащихся 6 класса повысился. Упражнения помогли увеличить словарный запас учеников, повысить их лексические знания и умения на уроке английского языка. Кроме того, были составлены методические рекомендации для улучшения обучения лексической стороне речи среднего звена.

Заключение.

В ходе изучения педагогической и методической литературы по проблеме обучения лексической стороне иноязычной речи было установлено, что представленная проблема получила первостепенное значение, поскольку у учащихся средней школы всё чаще проявляется недостаток лексического запаса во всех видах речевой деятельности: как в устной, так и в письменной речи. Используя однообразную лексику, ученики не могут найти нужную форму высказываний, что затрудняет их общение и передачу смысла речи. Для решения этой проблемы были рассмотрены основные характеристики лексической стороны речи: понятия «лексика» и «лексический навык». Лексические навыки являются не только компонентами речевого умения, но и они также формируют основу, с помощью которой человек может общаться.

Для организации правильного процесса обучения лексики в средней школе были выявлены различные принципы, предложенные многими лингвистами, и изучены требования примерной рабочей программы. В результате был сделан вывод, что при обучении лексической стороне речи учителя иностранного языка должны помочь учащимся сформировать необходимый запас лексики для осуществления успешной коммуникации в различных ситуациях общения. Им также необходимо обратить внимание на объем активного лексического минимума учащихся, правильность употребления лексических единиц в контексте.

Для того чтобы выявить наиболее эффективный метод обучения лексики, который соответствует существующим условиям обучения и отвечает требованиям стандартов образования, был рассмотрен лексический подход. В ходе определения особенностей данного подхода был сделан вывод, основной задачей учителя в рамках лексического подхода является правильный подбор грамматических и лексических конструкций из текстов. Применение лексического подхода предполагает работу со словообразованием с начальных этапов обучения иностранному языку, что позволяет значительно обогатить лексический запас учащихся и сформировать их лексические навыки.

С целью определить достаточно ли учителя на уроках иностранного языка уделяют внимание

обучению лексической стороне речи, соответствует ли объем лексических единиц учащихся средней школы в соответствие с их уровнем обучения и развития был проанализирован учебно-методический комплекс и проведена диагностика лексических знаний учащихся. В результате проведенный анализ показал, что УМК содержит недостаточный материал для эффективного усвоения словарного запаса учащихся. Результаты диагностики определили, что большая часть учащихся имеют недостаточный уровень владения лексическими навыками.

Для необходимости совершенствования лексических навыков учащихся средней школы был разработан и экспериментально проверен комплекс упражнений, при использовании которого у учащихся больше развивалась языковая догадка, и усилились ассоциативные связи, что помогло ученикам активно запомнить лексические единицы. Результаты повторной проверки показали положительную динамику и изменения уровня лексических навыков у учащихся средней школы.

С целью в дальнейшем поддерживать положительный уровень сформированности лексических знаний, были составлены методические рекомендации. Представленные рекомендации могли служить педагогу как дополнением к требованиям для эффективного обучения лексической стороне речи учащихся средней школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что все поставленные задачи решены, а цель представленного исследования достигнута. Разработанный комплекс упражнений показал положительные и эффективные результаты в повышении лексического запаса учащихся среднего звена. С его помощью появилась возможность для учащихся усовершенствовать их лексические навыки, усвоить новые лексические знания и умения, что соответствует основным образовательным стандартам.