

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В
ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Потаповой Марии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. Обучение иностранному языку – один из самых приоритетных направлений в современном мире. Ученые – лингвисты предлагают разнообразные методики овладения иностранным языком, помогая эффективно овладеть речевыми навыками. Вместе с тем, современное общество со всеми социально-экономическими и политическими изменениями предъявляет все больше требований к выпускникам школ, которые должны иметь не просто знания, а навыки, необходимые для своего собственного развития и продуктивной работы в целом. Поэтому на сегодняшний день многие исследователи активно занимаются проблемой формирования и развития гибких навыков у школьников.

Актуальность предпринятого исследования определяется современным интересом к развитию социальных навыков. Кроме того, английский язык – язык интернационального общения, что делает урок английского языка наиболее благоприятной средой для развития подобных компетенций. Таким образом, возникает актуальная необходимость выявления тех методов, педагогических условий и технологий, которые эффективно будут способствовать развитию гибких навыков на уроках английского языка.

Объект исследования – процесс формирования универсальных учебных действий школьников в контексте обучения иностранным языкам в средней школе.

Предмет исследования – формирование гибких навыков на уроках английского языка.

Цель исследования: изучить понятие «гибкие навыки» и определить пути их развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов с целью разработки методических рекомендаций по развитию гибких навыков в традиционном и онлайн формате обучения на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что создание определенных организационно-методических условий для развития гибких навыков в

практике школьного обучения английскому языку повышает показатели сформированности данных компетенций у школьников.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические аспекты понятия «гибкие навыки» при обучении английскому языку:

- рассмотреть сущность понятия «гибкие навыки» в теории и методике обучения иностранным языкам;

- изучить особенности развития гибких навыков;

- выявить условия и средства формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка;

2) провести экспериментальное исследование процесса формирования гибких навыков на уроках английского языка:

- провести входное и контрольное тестирование на уровень сформированности гибких навыков в контрольной и экспериментальной группе;

- разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию гибких навыков для школьников 7 класса как одно из необходимых организационно-методических условий;

- обработать полученные результаты.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. Научные труды ученых, посвященные основным проблемам методики преподавания иностранных языков (Полат Е.С., Леонтьева Т.И., Никитина Г.А.), теории педагогических условий (Володин А.А., Ключенко Е.В., Низамова Ч.И., Плешакова А.Ю., Пронина З.И.), проблеме развития гибких навыков в обучении иностранному языку (Agileulova A., Cimatti B., Беркович М.А., Кофанова Т.В., Тихонова С.С., Бацунов С.Н. Дереча И.И., Кунгурова И.М., Шилова С.А.)

Материалы исследования. УМК Английский язык “Spotlight” 7 класс, под. ред. Ю.Е. Ваулина, Д. ДУЛИ, О.Е. Подоляко, В. Эванс, а также результаты опроса и диагностических работ.

Научная новизна исследования заключается в обосновании конкретных организационно-методических условий развития гибких навыков в иноязычном образовании, а также целесообразности внедрения упражнений по развитию гибких навыков в обучение английскому языку на среднем школьном этапе на основе имеющегося УМК.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой теме. В работе дано теоретическое обоснование необходимости развития гибких навыков, необходимых для развития личности, на уроках английского языка в школе.

Практическая значимость состоит в том, что были разработаны методические рекомендации по развитию гибких навыков на средней ступени обучения на дистанционных и традиционных уроках, материалы исследования можно использовать при проведении уроков иностранного языка в школах.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования гибких навыков в практике преподавания иностранного языка» определена основа формирования гибких навыков, объяснена необходимость развития этих компетенций.

Выявлено, что ключевой целью ФГОС третьего поколения является конкретизация требований к ученикам. Одним из основных изменений, внесенных в этот проект стал акцент на развитие гибких (мягких) навыков или другими словами softskills – метапредметных и личностных. Происхождение и использование термина прослеживается еще с 1959 года в

учебных документах армии США. Во время исследований в 1959 г. выяснилось, что для военнослужащих важны как профессиональные компетенции – *hardskills*, так и универсальные личные навыки, которые не поддаются систематическому обучению – *softskills*. Эти навыки также называют социальными.

С тех пор термин был расширен и стал включать в себя некоторые категории:

- качества характера (некоторые из которых можно увидеть в литературе по эмоциональному интеллекту), включая адаптивность, гибкость, ответственность, вежливость, честность, профессионализм и эффективность, а также такие ценности, как надежность и трудовая этика;
- предрасположенности, установки, такие как хорошее отношение, желание учиться, способность к усвоению новых навыков, трудолюбие, умение работать под давлением;
- аналитическое мышление, креативность/инновации, критическое суждение;
- лидерские качества, а также навык преодоления трудностей;
- межличностные навыки, социальные навыки и навыки работы в команде, эффективное и продуктивное межличностное взаимодействие;
- коммуникативные навыки, включая элементы переговоров, разрешения конфликтов, навыки убеждения, а также навык организованного взаимодействия с людьми, информацией и технологиями;
- навык планирования в достижении целей.

Рассматривая документ «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», можно сделать вывод о том, что воспитание языковой культуры учащихся является одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания детей. Исходя из этого, формирование гибких навыков неограниченно только изучением родного языка, культуры и школьных предметов, связанных с искусством.

Значительный акцент делается на развитие иноязычной компетенции. Помимо того, что иностранный язык, а в частности английский, в современном мире необходим для успешного взаимодействия и развития карьеры, урок иностранного языка является благотворной средой развития *softskills*.

Сейчас ученикам нет необходимости овладевать языком классической литературы. Гораздо более важно для них научиться качественной коммуникации и умению презентовать себя, проекты и прочее. Проблема развития у школьников гибких навыков комплексна, и о ней начали говорить давно, еще в 1994 году в рамках проекта «Программа психического здоровья» Всемирной организацией здравоохранения была создана «Образовательная программа развития жизненных навыков для детей и подростков в школах» (Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools).

Безусловно, данный вопрос беспокоит не только специалистов в области психологии, но также учителей и методистов. Педагог приобретает возможность при помощи параллельной отработки гибких навыков и внедрения современных образовательных стандартов, актуальных методик и средств информационных технологий, актуализировать свои знания и создавать функциональные уроки для учеников. Опираясь на информацию, указанную выше, о приоритетных навыках для человека 21 века, можно делать выводы о том, какие образовательные технологии, направленные на формирование жестких навыков, и на формирование гибких навыков будут наиболее успешны.

Таким образом, можно заключить, что развитие гибких навыков становится неотъемлемой частью учебного процесса, а их развитие в условиях обучения в школе является одной из первостепенных задач. Несмотря на это, в настоящее время все еще отсутствует универсальное определения термина *softskills*. Всякий исследователь, педагог и лингвист

рассматривает данный термин сквозь призму своего восприятия и сферы научных интересов.

Во второй главе «Практические подходы к формированию гибких навыков обучающихся в процессе обучения иностранному языку в школе» приводится анализ результатов экспериментальной работы развития гибких навыков на уроках английского языка в школе, предлагаются методические рекомендации по развитию гибких навыков на уроках английского языка.

В целях разработки в рамках данного исследования и описания системы организационно-методических условий формирования гибких навыков в иноязычном образовании требуется выполнение нескольких этапов практической части исследования. Во-первых, на основе включенного наблюдения за текущей ситуацией с развитием гибких навыков в современной школе и корреляции основных характеристик образовательной среды конкретного образовательного учреждения с выводами, сделанными нами в рамках теоретического обоснования проблемы, были выявлены конкретные организационно-методические условия, необходимые для повышения эффективности работы по формированию и развитию softskill у школьников на уроках английского языка. Во-вторых, в соответствии с задачами исследования важным этапом стала апробация реализации данных условий при обучении школьников. Последнее требует организации экспериментального обучения, с применением технологий педагогического эксперимента, выбора контрольной и экспериментальной группы, разработки диагностического инструментария, проведения констатирующей диагностики и итогового контроля для определения уровня эффективности разработанной системы.

Было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ №33» им. П.А. Столыпина. Период эксперимента – 22.09.2021 – 19.10.2021.

Цель научного исследования – провести анализ процесса и способов формирования гибких навыков у школьников 7 класса при обучении английскому языку с использованием дистанционных технологий.

Эксперимент проводился в несколько этапов.

1. На первом этапе (констатирующем) был зафиксирован результат предварительного тестирования уровня сформированности гибких навыков, были выделены навыки, которые развиты в меньшей степени.

2. На втором этапе эксперимента (формирующем) были проведены уроки с использованием разноуровневых заданий (дистанционно и очно)

На заключительном этапе (контрольном), было проведено контрольное тестирование с целью оценки результатов примененной системы обучения, а также был проведен анализ проведенной работы.

Благодаря проведению анализа эффективности (контрольное тестирование) было обнаружено, что вследствие проведения уроков с использованием заданий для развития гибких навыков, результаты в группе по уровню освоения гибких навыков стали лучше. То есть цель нашего исследования достигнута.

Для проведения эксперимента необходимо было выделить экспериментальную и контрольную группы. При содействии учителя-предметника и школьного психолога, было определено, что наиболее действенным методом оценки уровня сформированности гибких навыков является автоматизированное тестирование на сайте Foxford.ru (<https://media.foxford.ru/test-soft-skills/>). Результаты входного тестирования показали, что система гибких навыков у учащихся 7 класса хоть и развита, но очень слабо. Результат автоматизированной системы оценивания ученики получали сразу после прохождения теста.

Система оценивания уровня гибких навыков применялась нами в соответствии с тремя уровнями сформированности softskills, согласно таблице результативности, предложенной разработчиками теста. Однако, мы сочли возможным адаптировать критериальное описание уровней для

решения задач эксперимента и ситуации школьного образования. На основе анализа был сделан вывод о том, что у учащихся средней школы гибкие навыки сформированы слабо и требуется сделать акцент на их развитии. Это стало основанием для проведения дальнейшей работы.

Поэтому в рамках экспериментального обучения нами был апробирован комплекс организационно-методических условий, способствующих эффективному формированию гибких навыков.

На протяжении проведения эксперимента, было отмечено, что уровень мотивации учащихся к предмету возрос. Кроме того, ученики, которые ранее отмечались как застенчивые и неразговорчивые, начали более охотно принимать участие в ходе урока.

По результатам контрольного тестирования, полученные данные оказались следующими: в экспериментальной группе тестирование прошли 14 человек, низкий результат продемонстрировали 4 человека, средний – 8 учеников, высокий 2. В контрольной группе тестирование прошли 12 человек, низкий результат у 5 опрошенных, средний у 6 учеников, высокий результат получил 1 человек.

Можно проследить, что в экспериментальной группе видна положительная тенденция. Видим, что результат незначителен, но тем не менее, предполагаем, что при условии дальнейшего обучения по экспериментальной схеме, учащиеся смогут в большей степени развить уровень сформированности гибких навыков. В контрольной же группе, положение не изменилось и уровень сформированности гибких навыков остался на прежнем уровне. Результат данного анализа дает нам возможность утверждать, что урок иностранного языка является благотворной средой для развития гибких навыков при должной организации хода урока и введении разнообразных видов деятельности.

Заключение. Подводя итог всей работе, следует сказать, что важным аспектом в процессе современного школьного обучения является развитие гибких навыков. Под понятием «гибкие навыки» понимают те умения и

компетенции, которые необходимы обучающемуся для общения, взаимодействия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

В данной работе были рассмотрены теоретические и практические исследования отечественных и зарубежных ученых в рамках изучения softskills, их формирования и развития. Было рассмотрено формирование и развитие гибких навыков на уроках английского языка, с одной стороны, как самостоятельной цели обучения, что предполагает развитие спектра умений, необходимых для осуществления различных видов деятельности, а с другой стороны, в качестве средства развития иноязычной коммуникативной компетенции, повышения уровня иноязычной социализации обучающихся в иноязычном дискурсе. Исследования нормативно-правовой базы в системе образования показало, что воспитание языковой культуры учащихся является одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания детей. Исходя из этого, формирование гибких навыков неограниченно только изучением родного языка, культуры и школьных предметов, связанных с искусством. Значительный акцент делается на развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Как следствие, урок иностранного языка является благотворной средой развития softskills / гибких навыков.

Сделан вывод о том, что развитие гибких навыков становится неотъемлемой частью учебного процесса, а их развитие в условиях обучения в школе является одной из первостепенных задач. Несмотря на это, в настоящее время все еще отсутствует универсальное определение термина softskills / гибкие навыки.

На основе выводов, сделанных по теоретической главе, нами был выделен комплекс организационно-методических условий, которые способствуют наиболее эффективному формированию и развитию гибких навыков в рамках иноязычного образования:

- приоритетное использование таких учебных материалов, которые благотворно влияют на уровень сформированности гибких навыков;
- создание рабочей, но в то же время эмоционально-положительной атмосферы на уроке, с тем чтобы способствовать росту мотивации;
- широкое использование современных технологий обучения, методических приемов, которые направлены на развитие гибких навыков. Основные методики, рассмотренные в данной работе: метод дискуссии, метод проектов, технология «Перевернутый класс», групповая работа;
- внедрение в процесс обучения активных и интерактивных методов: метод «Таймбоксинг», метод «Матрица приоритетов», креативный перевод;
- развитие навыков самостоятельной и автономной учебной деятельности обучающихся;
- комбинация традиционных методов обучения с информационными технологиями, использование интерактивных платформ (ELSA Speak, WordWall);
- в условиях онлайн уроков необходимо адаптировать методы обучения из традиционного формата урока в дистанционный;
- применение на уроках системы технологий и упражнений, способствующих развитию конкретных гибких навыков (коммуникация, командная работа, управление временем, самостоятельность, самопрезентация);

С целью апробации и проверки эффективности разработанной системы организационно-педагогических условий проходила была проведена опытно-экспериментальная работа с целью доказать возможность качественного развития гибких навыков на уроках английского языка. Практическое исследование было проведено на базе МОУ «СОШ №33» им. П.А. Столыпина г. Энгельса.

Работа проводилась в три этапа: 1) подготовка и отбор материала учителем 2) внедрение непосредственно материала 3) этап контроля, анализ полученных результатов.

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, дают возможность проследить тенденцию развития гибких навыков. В контрольной группе результаты остались неизменны: низкий результат показали 50% обучающихся, средний – 40%, а высокий всего 10%. В то время как в экспериментальной группе результат показал тенденцию к положительной динамике: количество учеников с низким результатом снизилось с 38,5% до 28,6%, средний результат возрос с 46,2% до 57,1%, высокий остался на том же уровне. Можно проследить, что в экспериментальной группе видна положительная тенденция. Видим, что результат незначителен, тем не менее, предполагаем, что при условии дальнейшего обучения по экспериментальной схеме, учащиеся смогут в большей степени развить уровень сформированности гибких навыков. В контрольной же группе, положение не изменилось и уровень сформированности гибких навыков остался на прежнем уровне. Результат данного анализа дает нам возможность утверждать, что урок иностранного языка является благотворной средой для развития гибких навыков при должной организации хода урока и введении разнообразных видов деятельности.

В целом, в результате предпринятого исследования удалось полностью подтвердить гипотезу о том, что развитие гибких навыков на уроке английского языка в школе возможно с соблюдением ряда организационно-методических условий.

Таким образом можно констатировать, что применение избранных нами общенаучных и специальных методик позволило решить поставленные задачи и достигнуть цели предпринятого исследования. Перспективой исследования представляется дальнейшее изучение различных форм организации обучения иностранным языкам с применением электронных цифровых материалов и платформ.