

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бабагелдиевой Огулджан

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

дата, подпись

Т.М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* проблемы исследования объясняется необходимостью изучения эффективности применения современных методов обучения и повышения мотивации обучающихся с помощью нестандартных форм обучения на уроках иностранного языка.

Цель работы: определить эффективность использования альтернативных, инновационных нестандартных методов обучения на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

В соответствии с поставленной целью в ходе написания дипломной работы решаются следующие задачи:

- изучить современные образовательные методы и формы обучения учащихся
- рассмотреть особенности инновационного и дистанционного метода
- изучить особенности применения современных методов и технологий в школьном обучении;
- представить разработку урока английского языка с применением современных методов и технологий обучения.

Объект исследования – современные формы и методы урока иностранного языка.

Предмет исследования – современные формы и методы урока при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались описательный метод, анализ методической и педагогической литературы по теме исследования, обобщение полученных данных.

Методологической базой данной работы послужили научные труды таких ученых, как Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, Е.Н. Соловова, Афанасьева О. В, Мухина В. С., Давыдов, В. В. и др.

Материалом исследования послужили базовые УМК за 3 класс, а также педагогический опыт учителей английского языка.

Теоретическая значимость работы обусловлена дальнейшей разработкой проблемы эффективности применения современных форм и методов обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Практическая ценность работы заключается в возможности использования ее результатов в курсе методики преподавания иностранного языка.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении представлена актуальность, цель и задачи, предмет и объект исследования, характеризуются методы и материал исследования.

В первой главе «Основы современного образовательного процесса в школе» рассматриваются общие понятия, связанные с современными формами обучения английскому языку.

Во второй главе «Современный образовательный процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе» описываются требования к современному нестандартному уроку, а также его роль в формировании навыков иноязычного говорения, представлена разработка урока английского языка с применением современных методов и технологий обучения.

В заключении представлены выводы по исследованию данной темы.

Список использованной литературы содержит 24 источника научной и учебной литературы на русском языке.

Основное содержание. Первая глава «Основы современного образовательного процесса в школе» посвящена и изучению основных принципов современного образовательного процесса в школе, а также современных форм и методов обучения иностранному языку школе, определению их роли на начальном этапе обучения английскому языку.

Первый раздел посвящен изучению современных дидактических принципов и технологий обучения. Большинство исследователей, в том числе Полат Е.С. и Бим И.Л., рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности.

Говоря о достоинстве нестандартных форм обучения в развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции обучающихся, Г. В. Рогова утверждает, что «обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода и использования нестандартных занятий». Как утверждают Е. С. Полат и Е. И. Пассов, нестандартные формы проведения занятий поддерживают интерес к предмету и повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Такие формы дают возможность побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, развивать их творческую самостоятельность. Нестандартный подход к занятиям раскрывает скрытые возможности обучающихся.

Коньшева А. В. полагает, что в методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения следует относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), дистанционное обучение, использование языкового портфеля, интерактивные методы преподавания, а также применение технических средств (компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Во втором разделе рассмотрены современные методы и приемы обучения иностранному языку в школе. В современном образовании наметилось много положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт. Они открывают онлайн курсы, чтобы обучать детей с помощью инновационных технологий. Использование компьютеров на уроках английского языка значительно повышает активность учебного процесса, усваивается учениками гораздо большее количество информации, по сравнению с тем, что это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Помимо этого, материал при применении компьютера усваивается гораздо прочнее. Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, повышает мотивированность самостоятельной деятельности у учеников.

Интерактивные программы и игры способствуют созданию реальных ситуаций общения, снятию разного рода психологических барьеров и повышению интереса к самому предмету. Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты, дистанционное обучение.

Технология обучения в сотрудничестве помогает реализовать идею взаимного обучения, осуществляя его как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Основная идея такой технологии заключается в создании условий для активной совместной работы учащихся в разнообразных учебных ситуациях.

Проектная деятельность развивает активное самостоятельное мышление, способствует приобретению коммуникативных навыков и умений, развивает умения пользоваться

исследовательскими методами, является творческим процессом и позволяет ученикам проявлять активность.

При дистанционном обучении учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего учебного процесса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать работу обучаемых. В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная активность обучаемого: самостоятельная работа по овладению различными видами речевой деятельности, формированию навыков и умений. Самостоятельная деятельность обучаемого, реализуемая дистанционно, требует эффективной обратной связи как в отношении используемого учебного материала (пооперационная внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность самоконтроля), так и в отношении внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Третий раздел посвящен изучению нестандартных форм урока иностранного языка и их эффективности. Обучение в наши дни осуществляется по ФГОС, в соответствии с которым приоритетная роль отводится деятельности учащихся. В структуре ФГОС предложена новая классификация типов уроков, а формы проведения выбираются свободно.

К нестандартным формам урока относятся уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль; уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет; уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут; уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет; уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры; уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз; интегрированные уроки.

Самым распространённым методом, который лежит в основе раннего обучения английскому языку, является игровой метод. В первую очередь, как полагают методисты, игра является порождением деятельности, и посредством игры человек преобразует действительность, изменяет мир. Суть игры заключается в способности, отображать, преобразовать действительность.

На уроках иностранного языка игровой метод служит хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются.

Игровая деятельность стимулирует учебно-познавательную деятельность и предоставляет возможность использовать все уровни усвоения знаний, приближает процесс обучения к условиям реальности, повышает мотивацию к изучению английского языка и эффективность учебного процесса, реализует дифференцированный подход к учащимся и позволяет вовлечь каждого в работу, влияет на развитие высших психических функций.

Во второй главе «Современный образовательный процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе» рассмотрены особенности применения современных технологий на начальном этапе обучения на примере УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), Forward и Starlight., а также проанализирована возможность адаптации данных учебников к дистанционной форме обучения. Результаты исследования представлены в виде диаграмм.

Во втором разделе представлены результаты анализа дистанционных уроков английского языка, в том числе самостоятельно проведенных дистанционных уроков. В процессе дистанционного обучения мы обратили внимание на необходимость того, чтобы у учащихся всегда был доступ ко всем материалам. Мы использовали разные виды упражнений: грамматические, фонетические и письменные при помощи компьютера. Также мы использовали видео упражнения для развития навыка пересказа и говорения.

В третьем разделе практической части работы представлена разработка урока с применением современных технологий обучения английскому языку на основе УМК «Spotlight» для 2 класса Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. по теме "Мой дом". При создании данной методической разработки был сделан акцент на возрасте и личностных особенностях учащихся. Учащиеся 2 класса не способны долговременно сохранять интерес к происходящему, максимально это может продлиться 20 минут. В связи с этим был сделан выбор в пользу постоянной смены видов деятельности. Также были предусмотрены упражнения на разные языковые навыки, в том числе и упражнения для разминки, так как в данной возрастной группе необходимо учитывать здоровьесберегающие аспекты урока. Учебный материал, выбранный для проведения данного урока, был основан на прошлых темах разделов учебника, поэтому данный урок можно считать уроком как актуализации уже имеющихся знаний, так и

уроком рефлексии по проделанной работе. Материал для учащихся был достаточно сложным, чтобы развивать познавательные психические процессы, но также хорошо проиллюстрирован, чтобы поддерживать интерес и позитивный эмоциональный настрой.

Конкретными современными технологиями в рамках данного урока были интерактивные методы преподавания, современные (компьютерные) технологии и технология языкового портфеля.

Заключение. В заключении исследования сделаны выводы и подведены итоги по решению поставленных задач. Основными результатами исследования стали следующие выводы.

Неотъемлемой частью любых уроков становятся современные технологии, суть которых заключается не только в применении компьютерных средств. Некоторые технологии, которые могут применяться при работе с УМК, являются интерактивная методика преподавания, широкое применение технических средств в обучении, обучение в сотрудничестве, применение проектных технологий, а также технология создания языкового портфеля. Языковой портфель необходим для того, чтобы визуализировать успехи учащихся и сохранять их в легкой доступности для повторения или закрепления.

Современные формы и методы проведения уроков дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Именно современные технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Таким образом, следует отметить, что поставленные в работе задачи решены и цель: определить эффективность использования инновационных и нестандартных методов обучения на уроках английского языка в общеобразовательной школе, достигнута.