

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ЛИНГВОПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Козловой Вероники Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования:* проблема развития мотивации к обучению иностранному языку у учащихся изучается разными авторами на протяжении большого количества лет, однако она остаётся одной из самых актуальных и сложных.

В результате отсутствия мотивации, пропадает активность, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на успешное обучение, самообразование, на становление успешной личности. Расценивая мотивацию как важнейшую «пружину» процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира человека, она определяется его собственным сенсорным опытом, его индивидуальными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Перед учителями иностранных языков стоит одна из важных задач: так организовать учебный процесс, чтобы заинтересовать учеников в изучении иностранного языка, показать его необходимость и актуальность в сегодняшнем обществе.

На сегодняшний день невозможно не оценить потенциал интерактивного подхода к обучению: его возможности достаточно широки, и количество форм, приёмов и средств, направленных на повышение интерактивности учебного процесса, является тому подтверждением.

В целом, следует отметить, что для начальной школы недостаточно методических разработок, направленных на повышение мотивации учащихся на уроках английского языка, включая использование интерактивного подхода к обучению. Эти факты позволяют говорить об *актуальности* темы исследования.

Объект исследования: процесс обучения иностранному (английскому) языку.

Предмет исследования: интерактивный подход к обучению иностранному языку в младших классах.

Цель исследования: разработать, обосновать и апробировать методику обучения иностранному языку в младших классах на основе интерактивного подхода с целью развития лингвопознавательной мотивации.

Гипотеза исследования: использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках иностранного языка повышает уровень лингвопознавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи исследования:

1. рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников;
2. рассмотреть принципы обучения иностранному языку младших школьников;

3. определить особенности формирования положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. организовать эксперимент и провести анализ результатов констатирующего этапа;
5. реализовать интерактивный подход к обучению на уроках английского языка в младших классах для развития лингвопознавательной мотивации;
6. проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ теоретической и методической литературы; анализ; синтез; систематизация и обобщение; наблюдение; анкетирование; опрос.

Методологическая и теоретическая база исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили труды авторов по теме исследования, среди которых: А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. Г. Захарова, Ю. Н. Лапыгин, А. В. Куприян, Г. М. Кисилёв, Е. П. Ильин, З. Н. Игнашина, И. А. Рыбакова, Н. Ф. Михеева, Н. Ф. Талызина, Н. Д. Писаренко, О. А. Лукинова, О. Б. Солдатова, А. Н. Щукин, О. В. Чикишева.

Научная новизна исследования: Обоснована эффективность использования интерактивного подхода к обучению иностранному языку для развития лингвопознавательной мотивации, разработана система практических методов и приемов работы с использованием интерактивных технологий.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы и обобщены материалы актуальных исследований по применению интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках английского языка в младших классах.

Практическая значимость исследования: возможность практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура исследования: определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования мотивационного потенциала при изучении иностранного языка» выделяются психолого-педагогические особенности младших школьников, определяются принципы обучения иностранному языку младших школьников, рассматриваются особенности формирования положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших

школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации уроков английского языка с использованием современных интерактивных технологий» описываются особенности организации эксперимента и анализ результатов констатирующего этапа, процесс реализации интерактивных технологий на уроках английского языка в младших классах для развития лингвопознавательной мотивации и проводится анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты исследования мотивационного потенциала при изучении иностранного языка» определяются психолого-педагогические особенности младших школьников, принципы обучения иностранному языку младших школьников и особенности формирования положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учащиеся младшего школьного возраста – дети в возрасте от шести до десяти лет. Дети младшего школьного возраста обладают уникальными психологическими особенностями, которые отличают их от детей среднего и старшего звена: достаточно хорошо развит процесс восприятия, систематическая учебная деятельность способствует развитию воображения, происходит активное развитие мышления, данный возраст характеризуется быстрой утомляемостью, большое влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста оказывает мотивация.

Мотивация к изучению иностранного языка – это система мотивирующих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление к развитию потребности в знании иноязычной речевой деятельности. Грамотно организованная работа позволяет учителю дойти до каждого ученика, привить ему навык изучения языка и проконтролировать пути формирования этого навыка.

Одним из средств развития мотивации в младших классах является интерактивный подход к обучению. Технология интерактивного обучения представляет собой систему методов взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах и с применением различных методов обучения, обеспечивающих педагогически эффективное когнитивное общение, что дает учащимся возможность пережить ситуацию успеха. Это позволяет лучше усваивать учебный материал, способствует развитию лингвопознавательной мотивации.

Так как детям младшего школьного возраста свойственен образный способ мышления,

соответственно, основной вид деятельности – игровой, представляется эффективным применение интерактивных игр на уроках иностранного языка младших школьников. Следовательно, применение интерактивных игр на уроках иностранного языка младших школьников будет способствовать повышению мотивации.

Интерактивность в обучении может решить следующие задачи:

1. переход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением логики и моторики;
2. экономия времени, так как использование интерактивных средств позволяет не применять стандартные учебные доски, на которых преподаватель наглядно изображает схемы, рисунки и так далее;
3. повышение эффективности подачи необходимого материала благодаря тому, что интерактивные средства задействуют в работе большое количество сенсорных систем учащегося;
4. легкая и качественная организация групповой работы или игр, что позволяет задействовать в обучении всю аудиторию;
5. установка более глубокого контакта между учениками и преподавателем, что благоприятно воздействует на климат внутри коллектива и способствует более быстрой адаптации студентов к выполнению новых заданий.

Можно предположить, что есть несколько путей использования на уроках современных ИКТ:

1) Использование демонстрационных технологий (интерактивные доски), технологии, в основе которых лежат Интернет-ресурсы, мультимедиа технологии (компьютерные средства, которые одновременно используют звук, анимированную компьютерную графику и видеоряд для представления информации в различных формах (текстовая, аудио -, графическая и видеoinформация) и предоставляют человеку возможность взаимодействовать с ней).

2) Использование цифровых образовательных ресурсов: мультимедийные презентации; видео- и аудиотехнику; электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; образовательные ресурсы Интернета; DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;

3) В начале занятий на этапе разминки можно использовать онлайн-игры. Самый популярный ресурс среди преподавателей иностранного языка является ресурс LearningApps.org (<https://learningapps.org>).

Представленные средства ИКТ являются неотъемлемой частью урока на младшем этапе обучения иностранному языку. Традиционные и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют повысить мотивацию к изучению языка, познавательную активность и углубить ранее приобретенные знания. Разнообразные формы работы и деятельность учащихся активизируют внимание и повышают творческий потенциал личности.

Итак, использование на уроках современных ИКТ позволяют разнообразить процесс обучения, сделать учебный материал более наглядным и доступным для восприятия обучающегося. Любая схема, иллюстрация, анимация, звуко- или аудиозапись, используемая при организации учебного процесса, становится не просто украшением урока, а делает его более содержательным и эффективным, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению языка, интереса к предмету, желания общаться на изучаемом языке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации уроков английского языка с использованием современных интерактивных технологий» было организовано и проведено экспериментальное исследование. Базой для исследования послужила МОУ «Гимназия №3» г. Саратова. Уроки проводились во 2-м классе в количестве 10 человек.

В ходе исследования была поставлена гипотеза: использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках иностранного языка повышает уровень лингвопознавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку мотивации к изучению языка с помощью анкеты;
- Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение учащихся с использованием интерактивного подхода к обучению;
- Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль уровня мотивации к изучению языка после обучения.

Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку мотивации к изучению языка с помощью анкеты. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточной мотивации к обучению иностранного языка. Далее ученики должны были ответить на вопросы другой анкеты, непосредственно связанные с интерактивными методами, как они влияют на процесс обучения,

мотивацию детей. Анализ результатов показал, что учащиеся предпочитают творческие уроки и уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ, также ученики предпочитают работать в паре или группе, что-то обсуждать. Однако, интерактивные формы обучения используются на их уроках редко. Большинство обучающихся предпочли бы деятельность с использованием ИКТ и обучающие игры.

Формирующий этап опытно-экспериментального исследования предполагал проведение занятий с использованием интерактивных технологий при обучении иностранному языку учащихся 2-го класса. Для проектирования учебной деятельности была создана методическая разработка серии уроков с использованием интерактивных технологий.

Для развития лингвопознавательной мотивации у младших школьников на уроках английского языка в классе были использованы разнообразные способы его развития: видео-урок, урок-путешествие, урок с групповыми формами работы, урок-игра; методы активного обучения, такие как, мозговая атака, театрализация, игра, диалог, решение проблемных ситуаций, демонстрация видеофрагментов, поощрение, работа в группах, взаимопроверка, упражнения, работа в парах, прием неоконченных предложений, рассказ по картинке. Для этого использовались такие средства, как интерактивная доска, музыка, дидактические карточки, иллюстрации, проблемные ситуации, компьютерные презентации, сервис LearningApps и др.

Например, в рамках темы «Веселый английский» проходили соревнования по станциям LearningApps. Ученикам необходимо соотнести заглавные буквы английского алфавита с прописными буквами. Цель данного упражнения заключается в отработке английского алфавита.

Станция – повторение глаголов. Приложение «Соотнесение перевода». Ученикам необходимо соотнести слова с картинками. Цель данного упражнения заключается в отработке глаголов движения. Ученики читают и устанавливают соответствие.

Станция – знание цифр. Приложение «Скачки». Ученики должны решить примеры и опираясь на ответ перенести в нужную колонку. Цель данного упражнения заключается в отработке цифр и умения быстро ориентироваться в ответах. Таким образом, ученики считают примеры и соотносят с ответами.

Станция – слова - «крестики-нолики» Приложение «Найди перевод слов». Ученикам необходимо соотнести английское слово с переводом. Цель данного упражнения заключается в отработке

лексического материала. Ученики читают, переводят слова, соотносят перевод.

Таким образом, на каждом учебном занятии проводилась работа по формированию лингвопознавательной мотивации. Для развития познавательной активности младший школьник ставился в такую ситуацию, где он мог проявить свою активность. В целом учащиеся проявляли высокую активность. Задания выполняли с большим интересом. Использование интерактивных приложений, разработанных на основе сервиса Learning Apps привнесло в занятия игровые, занимательные элементы, которые в сочетании с активными методами обучения сделали уроки более привлекательными для учеников.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль уровня мотивации к изучению языка после обучения. Целью контрольного этапа эксперимента был анализ динамики изменения показателей (лингвопознавательной мотивации) путем сравнения первоначальных результатов с контрольными. Цель состояла также в том, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о том, что использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках иностранного языка повышает уровень лингвопознавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка. По окончании обучения ученики повторно ответили на вопросы анкеты для оценки мотивации.

Большинство учащихся, отметили, что на уроках английского языка за последнее время произошли изменения, появились интересные упражнения на групповые работы, учитель стал уделять внимание ИКТ, использовать яркие интересные интерактивные презентации. По результатам исследования можно сделать вывод, что ученикам хотелось бы, чтобы уроков английского языка было больше.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Младший школьник – это ребёнок в возрасте от 6 до 10 лет. У детей младшего школьного возраста хорошо развито воображение, развивается мышления, интеллект. Основные новообразования ребенка младшего школьного возраста – это произвольность, планирование и рефлексия.

В обучении общению младших школьников уместно руководствоваться общими принципами обучения иностранному языку. Важнейшими из них являются: принципы комплексной реализации целей; коммуникативной направленности; осознанного овладения навыками; коллективно-индивидуализированного взаимодействия; активности, доступности и посильности.

Большое влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста оказывает мотивация. Для того, чтобы развивать лингвопознавательную мотивацию младших школьников в обучении иностранному языку, необходимо использовать интерактивный подход к обучению. Одним из средств развития мотивации в младших классах является интерактивный подход к обучению.

Интерактивное обучение является особой формой организации познавательной деятельности учащихся в комфортных для них условиях, что означает их взаимодействие в рамках командной работы, когда каждый участник осознает свою значимость, что делает процесс обучения максимально продуктивным для всех и приводит к предполагаемому результату.

Так как детям младшего школьного возраста свойственен образный способ мышления, соответственно, основной вид деятельности – игровой, представляется эффективным применение интерактивных игр на уроках иностранного языка младших школьников.

2. Опытнo-экспериментальная работа связана с использованием интерактивного подхода в обучении иностранному языку младших школьников. Основой исследования послужила МОУ «Гимназия №3» г. Саратова. Уроки проводились во 2-м классе в количестве 10 человек.

В ходе исследования была поставлена гипотеза: использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках иностранного языка повышает уровень лингвопознавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку мотивации к изучению языка с помощью анкеты. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточной мотивации к обучению иностранного языка. Далее ученики должны были ответить на вопросы другой анкеты, непосредственно связанные с интерактивными методами, как они влияют на процесс обучения, мотивацию детей. Анализ результатов показал, что учащиеся предпочитают творческие уроки и уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ, также ученики предпочитают работать в паре или группе, что-то обсуждать. Однако, интерактивные формы обучения используются на их уроках редко. Большинство обучающихся предпочли бы деятельность с использованием ИКТ и обучающие игры.

Формирующий этап опытнo-экспериментального исследования предполагал проведение занятий с использованием интерактивных технологий при обучении иностранному языку учащихся 2-го класса.

Для проектирования учебной деятельности была создана методическая разработка серии уроков с использованием интерактивных технологий.

3. Для развития лингвопознавательной мотивации у младших школьников на уроках английского языка в классе были использованы разнообразные способы его развития: видео-урок, урок-путешествие, урок с групповыми формами работы, урок-игра; методы активного обучения, такие как, мозговая атака, театрализация, игра, диалог, решение проблемных ситуаций, демонстрация видеофрагментов, поощрение, работа в группах, взаимопроверка, упражнения, работа в парах, прием неоконченных предложений, рассказ по картинке. Для этого использовались средства такие как, интерактивная доска, музыка, дидактические карточки, иллюстрации, проблемные ситуации, компьютерные презентации, сервис LearningApps и др.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль уровня мотивации к изучению языка после обучения. Результаты исследования свидетельствуют о развитии мотивации к обучению после проведенного эксперимента. Большинство учащихся отметили, что на уроках английского языка за последнее время произошли изменения, появились интересные упражнения на групповые работы, учитель стал уделять внимание ИКТ, учитель стал использовать яркие интересные интерактивные презентации. По результатам исследования можно сделать вывод, что ученикам хотелось бы, чтобы уроков английского языка было больше.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что гипотеза исследования о том, что использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку на уроках иностранного языка повышает уровень лингвопознавательной мотивации учащихся к изучению иностранного языка, подтверждена.