

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДЕ МОНТЕССОРИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Янбиковой Алисы Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

И.М. Хижняк

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год



**Введение. Актуальность темы исследования.** В современном мире интерес к изучению иностранного языка, в частности английского, растет с каждым годом. Объясняется это глобальными процессами интернационализации и глобализации во всех сферах человеческой деятельности, а также растущим объёмом информации, ее постоянным обновлением. Российское общество становится более открытым и мобильным по отношению к мировым процессам, поэтому и в нашей стране потребность в овладении иностранным языком в последние десятилетия заметно возросла. При условии сохранения данного тренда развития российского общества в последующие годы требования к уровню владения иностранным языком россиян будут только увеличиваться. В грамотной билингвальной программе язык интегрирован в обучение. Язык – это не предмет изучения, а инструмент. Дети не изучают иностранный язык, а обучаются чему-то другому с помощью языка. Как утверждают лингвисты, быть билингвальным означает иметь способность говорить на 2-х языках, не изучая их. В билингвальной образовательной среде дети овладевают им, не осознавая этого.

Методика Марии Монтессори – одна из самых известных, направлена на общее развитие ребенка, проявляет свой созидательный потенциал в иноязычном образовании дошкольников. Это раскрывается в способности дошкольников усваивать лексику, элементарные основы грамматики, артикулировать новые звуки, совершенствовать коммуникативные умения и на их основе строить иноязычное общение. Внедрение элементов системы Монтессори в работу с дошкольниками способно удовлетворить потребность современного общества в раннем обучении иностранному языку, с одной стороны, и стимулировать общее развитие ребенка посредством иностранного языка, с другой. В связи с вышесказанным **актуальным** видится исследование эффективности педагогической системы М. Монтессори применительно к иноязычному образованию дошкольников. Программа Монтессори отличается от классических образовательных программ для детских садов комплектованием групп и побуждением ребёнка быть независимым; воспитанниками Монтессори-сада являются дети 1,5–8 лет; наличием разновозрастных групп, предоставлением ребёнку свободы в выборе вида деятельности, временем и темпом работы, местом; наличием правил.

**Объект исследования** – методика билингвального обучения в среде Монтессори.

**Предмет исследования** – процесс обучения дошкольников посредством методики билингвального обучения в среде Монтессори.

**Цель исследования** – изучить теоретические основы методики билингвального обучения в среде

Монтессори и применить их на практике.

**Гипотеза исследования:** Предполагается, что система билингвального обучения детей дошкольного возраста на основе методики М. Монтессори будет оказывать эффективное влияние на способность детей к иноязычному общению.

Выдвинутая гипотеза предполагает решение следующих **задач:**

- определить понятие, специфику и методику билингвального обучения в дошкольных образовательных учреждениях;
- рассмотреть становление, принципы, актуальность Монтессори-педагогике в современном образовании;
- определить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;
- рассмотреть особенности формирования билингвальной Монтессори-среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- организовать и провести билингвальное обучение в среде Монтессори;
- провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению методики билингвального обучения в среде Монтессори.

**Методологической базой исследования** являются труды отечественных и зарубежных ученых: Е. О. Шишовой, О. О. Бугаенко, Е. В. Донгаузера, К. Н. Ванюшкиной, Е. Н. Григорьевой, Э. Р. Зарединовой, В. В. Рогожиной, В. Д. Грищенко, А. С. Московсковой, Н. Д. Гальсковой, Н. Ф. Коряковцевой, Е. В. Мусницкой, Н. Н. Нечаева, М. С. Мироновой, А. С. Никольской, М. К. Омаровой, А. Ю. Колотаевой, Н. Л. Кондратьевой, Е. С. Рычаговой, М. С. Решетниковой, Е. А. Хамраево, А. В. Сарапуловой, Д. Р. Сафиной.

**Методической базой** исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы.

**Научная новизна** данной работы заключается в теоретическом обосновании эффективности использования метода билингвального обучения в среде М. Монтессори в разновозрастных группах.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в том, что в процессе исследования был систематизирован материал по проблеме исследования, были сравнены и сопоставлены взгляды различных учёных и методистов в области использования методики билингвального обучения в среде

Монтессори.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что результаты работы могут использоваться в дошкольных образовательных учреждениях. Путём опытно-экспериментального исследования доказана эффективность применения метода билингвального обучения в среде Монтессори.

Вышеперечисленные цель и задачи исследования определили содержание и структуру данной работы, включающую введение, теоретический и практический разделы, разделенные на параграфы, заключение и список использованных источников.

**Структура работы** определена ее целью и обозначенными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Во введении** отражаются актуальность темы исследования, определены объект и предмет исследования, поставлены цели и задачи исследования, а также выделены некоторые особенности системы Монтессори для обучения детей дошкольного возраста.

**В первой главе** исследуются теоретические основы методики билингвального обучения в среде Монтессори, определяются понятие, специфика и методика билингвального обучения в дошкольных образовательных учреждениях; выявляются становление, принципы, актуальность Монтессори-педагогики в современном образовании, ее плюсы и минусы, а также эффективность данного формата в этой системе; определяются психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста; рассматриваются особенности формирования билингвальной Монтессори-среды в дошкольных образовательных учреждениях частного типа с индивидуальным подходом к особенностям обучающихся.

Наиболее благоприятным возрастом для обучения иностранному языку является возрастной период от 3 до 7 лет, что обусловлено психологическими особенностями общего развития ребенка. Считается, что изучение языков в этом возрасте позволяет наиболее плавно и естественно познать его азы, а также способствует увеличению шанса искусственного билингвизма. Важно заметить, что билингвальный формат невозможен при отсутствии языковой среды вне дошкольного образовательного учреждения. Система Монтессори также предполагает включения в нее ребенка с его первых дней жизни, так как она подразделяется на ступени (или же уровни) по определенным возрастам : группа 0-3 (тоддлеры) – ребенок познает мир вокруг и только начинает идентифицировать самого себя, выбирать задание самому пока сложно, он ориентируется на детей вокруг, группа 3-6 (основная часть детского

сада) – ребенок осознает и отделяет себя от других, становится более независимым, но все еще зависит от чужого мнения, группа 6-9 ( первая ступень начального образования) – начальная ступень образования, ребенок становится более ответственным, осознает важность обучения, выстраивает свой индивидуальный формат работы, 9-12 (вторая ступень образования, среднее звено) – ребенок почти полностью автоматизирован в процессе получения знаний и автономен, делает уклон на свои интересы, но при этом осознает важность проработки слабых сторон, а также 12-15 (старшее звено) – завершающая стадия в обучении, предполагающая полностью самостоятельное и осознанное освоение материала.

Распространенной и востребованной в настоящее время является методика билингвального обучения в среде Монтессори. Программа развития Монтессори согласуется с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта. Несмотря на нестандартный подход к обучению и образованию, программа английского языка следует нормам ФГОС и выполняет базовые требования обучения детей, исходя из их возраста. Частные и оригинальные методики в Монтессори среде приветствуются, но не являются основными, так как несут в себе больше экспериментальный характер и не подтверждены и рекомендованы министерством образования Российской Федерации.

В основе этого метода лежит принцип самовоспитания ребенка. Система Монтессори основана на максимальной свободе и индивидуальном подходе к детям. Взрослые – родители и педагоги, должны понять интересы ребёнка, создать необходимые условия для развития и объяснить, каким образом можно получить знания.

Важнейшая составляющая методики Марии Монтессори – развивающая среда, без которой методика не может работать. Рабочее пространство делится на несколько зон, что позволяет педагогам отлично организовать процесс обучения, сохраняя при этом порядок, а детям - легко ориентироваться во множестве обучающих и развивающих материалах.

Программа Монтессори предполагает наличие разновозрастных групп, что отличает её от классических образовательных программ для детских садов. Возможны несколько типов уроков: индивидуальные, групповые, общие. Особенностью билингвального подхода к обучению является то, что обучение предмету и овладение предметным знанием в определённой области осуществляется на основе взаимосвязанного использования двух языков в качестве средства образовательной деятельности. Язык при таком обучении, в первую очередь, является инструментом приобщения к миру

специальных знаний. Содержание обучения отличается совмещением предметного и языкового компонентов во всех звеньях учебного процесса. Это помогает детям развивать критическое и логическое мышление, а также повышает уровень когнитивного развития в мягкой и сформированной Монтессори среде.

**Во второй главе** осуществляется анализ методики билингвального обучения в среде М. Монтессори и проводится опытно-экспериментальная работа по внедрению данной методики в образовательный процесс. На базе Монтессори детского сада «Be Friends» г. Саратова была проведена серия уроков по разным темам: «Colour», «Clothes», «Wild animals». В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по применению методики билингвального обучения в среде Монтессори. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Монтессори детского сада «BeFriends» г. Саратова в количестве 6 (средний возраст которых составлял 5 лет) человек. Состав группы детей в детском саду «BeFriends» разновозрастной от 3 до 6 лет, где в среднем также преобладают дети пятилетнего или дошкольного возраста и почти отсутствуют тоддлеры.

В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена серия уроков в форме индивидуальной, фронтальной, парной, групповой работы. Урок был разделен на этапы: организационный момент, мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Основными целями уроков были: ознакомление с материалом в ситуациях решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности; расширение словарного запаса учащихся по теме за счет включения в нее новых элементов; поиск решений в сложных ситуациях, тренировка учащихся в аудировании, чтении, практика навыков говорения и письма, закрепление и углубление знания по теме. Имея изначально разный уровень языка, были сделаны выводы, что дети с высоким уровнем – закрепляли и повторяли изученное, а дети со средним или низким уровнем – тянулись за ведущими их детьми. Также были выявлены и подтверждены определенные факты о психотипах детей, подтверждающие их способности работы в команде/паре/индивидуально. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были подведены итоги работы по результатам группы учеников.

Student 1 (Иван, 6 лет)

Изначально у ребёнка был высокий уровень знаний за счёт дополнительных занятий вне детского сада. Вопросы по теме возникали редко, для него это было повторением. Уточнял вопросы лишь по оттенкам цвета, которые не входят в базовый курс для его возраста.

Материал урока был рассчитан на начинающих учеников (a1), у мальчика - уверенный a2. При этом отсутствует навык работы в коллективе. Предпочитает индивидуальную работу. Отвлекается, если выполняет задание быстрее всех, мешает другим. При этом при обращении внимания на его персону сразу включается в работу, с интересом берет новые задания, идёт вперёд, запоминает быстро.

Student 2 (Тимур, 6 лет)

Уровень ученика средний, a1. Общие показатели в норме - ребёнок достаточно усидчив, но в силу возраста может отвлекаться. Несколько слов были знакомы изначально, большую часть нового материала осваивает на занятии и активно применяет. Лучше всего идёт работа в парах (особенно соревновательная часть). Когнитивные способности хорошо развиты, хороший языковой потенциал.

Student 3 (Василиса, 5 лет)

Уровень начальный, a1. Ребёнок вне сада не занимается языком, требуется дополнительное время на объяснение и понимание нового материала. При этом игровая форма изучения «подстегивает» интерес ребёнка – виден стимул и желание запомнить и применить. Очень важны поощрение, поддержка, иногда подсказка. Для продвижения необходимо работать углубленно и систематично.

Student 4 (Ульяна, 5 лет)

Уверенный a1, плавно переходящий в a2. Ребёнком занимаются родители дома (т.е. непрофессиональное обучение), но присущи высокие лингвистические способности. Схватывает быстро, но при отсутствии должного внимания быстро теряет интерес, сложно вернуть внимание. В трудных моментах теряется, предпочитает индивидуальную работу. Лексику применяет уверенно, не боится ошибок.

Student 5 (Платон, 6 лет)

Ребёнок прожил около 2 лет в США, что говорит о его билингвальности. Прекрасное владение лексикой и грамматикой на высоком уровне, b1. За счёт своих способностей быстрее и больше охватывает иностранный материал, можно смело давать задания на уровень выше и сложнее. При этом также очень легко отвлекается, может зазнаваться, но при этом всегда готов помочь другим детям.

Student 6 (Ксюша, 6 лет)

Уровень ребёнка a2, дополнительные занятия в языковой среде проводятся с профессионалом. Отсутствует навык самостоятельной работы, мотивирует командная работа. Усидчивая, держит внимание. Лексика по теме закрепляется хорошо с первого раза, применение в активной фазе идёт спустя неделю после повторения.



Таким образом, у двух учеников после проведенной опытно-экспериментальной работы было отмечено закрепление материала, у остальных учеников - прогресс.

В ходе исследования можно сделать вывод, что метод Монтессори востребован и актуален, так как:

- доступные разнообразные виды деятельности раскрывают потенциал ребенка;
- «богатая» Монтессори-среда дает всесторонние знания;
- развитие в собственном темпе без оценок и сравнений формирует успешность ребенка;
- билингвальный метод развивает речь, позволяет общаться на русском и английском языках в течение всего дня;
- индивидуальный подход педагогов позволяет уделить внимание каждому, учесть особенности ребенка;
- навык выбора деятельности формирует характер/внутренний стержень и ответственность;
- четкие правила взаимодействия и работы в среде Монтессори дают детям уверенность и спокойствие;
- воспитание в разновозрастной среде адаптирует к жизни;
- взгляд на мир, как на Вселенную, расширяет горизонты ребенка.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были сделаны выводы о закреплении материала у более сильных учеников и о прогрессе у детей среднего уровня. В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность методики билингвального обучения в среде М. Монтессори.

**Заключение** содержит практическую значимость и выводы по теме исследования. В научной литературе имеется большое количество определений билингвизма. Обобщая имеющиеся подходы к определению рассматриваемого явления в ходе исследования был сделан вывод о том, что билингвизм предполагает гибкое практическое попеременное использование двух языков и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию.

В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по применению методики билингвального обучения в среде Монтессори. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Монтессори детского сада «BeFriends» г. Саратова в количестве 6 человек. Состав группы детей в детском саду «BeFriends» разновозрастной от 3 до 6 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена серия уроков в форме

индивидуальной, фронтальной, парной, групповой работы. Урок был разделен на этапы: организационный момент, мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Основными целями уроков были: ознакомление с материалом в ситуациях решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности; расширение словарного запаса учащихся по теме за счет включения в нее новых элементов; поиск решений в сложных ситуациях, тренировка учащихся в аудировании, чтении, практика навыков говорения и письма, закрепление и углубление знания по теме. Так как средний возраст учеников составляет 5 лет – в первую очередь ориентировалась на него : задания были яркие, красочные, использовался сенсорный материал из монтессори среды, а также дополнительные материалы в виде воздушных шаров, распечатанных цветных карточек, раскрасок в виде домашнего задания на закрепление. В ходе каждого урока стремилась затронуть все четыре аспекта языка. Большой уклон делала на говорение, наработку лексики, развитие фонетического слуха, когнитивное развитие и связь слов в билингвальном формате. В игровой атмосфере ученики с радостью обучались новому и с легкостью приступали к сменяющим друг друга заданиям.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были подведены итоги работы по результатам группы учеников. У двух учеников после проведенной опытно-экспериментальной работы было отмечено закрепление материала, у остальных учеников - прогресс. В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность методики билингвального обучения в среде М. Монтессори. Особенностью билингвального подхода к обучению является то, что обучение предмету и овладение предметным знанием в определённой области осуществляется на основе взаимосвязанного использования двух языков в качестве средства образовательной деятельности. Язык при таком обучении, в первую очередь, является инструментом приобщения к миру специальных знаний. Содержание обучения отличается совмещением предметного и языкового компонентов во всех звеньях учебного процесса.