

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Букриной Виолетты Сергеевны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

Л.Н. Тернова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность выбранной темы* заключается в необходимости улучшения системы образования, введения новых методов в обучении, повышения мотивации у обучающихся к изучению английского языка.

Объект исследования: обучение говорению на уроках английского языка.

Предмет исследования: интерактивный подход в обучении говорению на английском языке в старших классах.

Цель исследования: изучение интерактивного подхода со стороны теоретических основ, разработка методических материалов и упражнений.

Гипотеза исследования: использование интерактивных форм способствует повышению уровня умений говорения.

Задачи исследования:

1. Изучить основы интерактивного подхода, его содержание;
2. Определить характеристики обучения англоязычному говорению с использованием интерактивного подхода;
3. Выявить формы интерактивного подхода к обучению;
4. Разработать методический материал для обучения англоязычному говорению в старшей школе;
5. Определить эффективность интерактивного обучения говорению на практике.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Гальскова Н.Д., Вербицкий А.А., Леонтьев А.А., Гез Н.И., Кларин М.В., Пассов Е.И. и др.).

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболетовой.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе интерактивных методов в обучении говорению на иностранном языке, а также разработке методических материалов с применением интерактивных методов для развития умений говорения на английском языке в старших классах.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования для улучшения методики обучения говорению на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов с использованием интерактивных методов, которые могут быть применены учителями английского языка.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены теоретические аспекты интерактивных форм обучения говорению на английском языке в старшей школе.

Во второй главе дана характеристика УМК «Enjoy English», проведен анализ процесса формирования умений говорения у старших школьников при обучении английскому языку с использованием интерактивных методов, а также представлена разработка и апробация комплекса упражнений по формированию умений говорения для старших школьников.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Использование интерактивного подхода в обучении иноязычному говорению в старших классах» исследуются теоретические аспекты интерактивных форм обучения говорению на английском языке в старшей школе.

Одним из последних методов, разработанных для улучшения качества образования, является интерактивный подход в обучении. Целью такого подхода является создание таких условий обучения, при которых у учащихся будет

создаваться необходимость активно взаимодействовать друг с другом. Целью интерактивного обучения является, во-первых, разностороннее развитие учеников; во-вторых, формирование такой личности, для которой способности к самостоятельной деятельности, а именно к мыслительной и познавательной, не будут затруднительны.

В задачи учителя при таком методе обучения входит обеспечение развития образовательной деятельности обучающихся. При таком подходе необходимо добиться таких условий, при которых ученики сами будут стремиться к познанию.

Определено, что слово «интерактивный» образовано от английского слова «interact», которое, в свою очередь, образовано от слов «inter» (между) и «act» (действие). Таким образом, слово «interact» означает взаимодействие друг с другом.

В процессе интерактивного взаимодействия у учеников можно наблюдать ряд положительных динамик. Одной из самых важных является повышение умственной активности. Также, важную роль играет создание таких условий, при которых ученики начинают проявлять интерес к объединению совместных усилий.

Основными задачами, которые должны быть выполнены в процессе интерактивного обучения, являются:

1. Повысить у обучающихся заинтересованность к предмету обучения;
2. Развить такое умение, как грамотная и свободная речь;
3. Научить учеников формировать свое мнение и не бояться высказывать собственную точку зрения;
4. Обеспечить качественное усвоение изученного материала;
5. Организовать для решения задач самостоятельную работу субъектов образовательного процесса.

Главной идеей данного подхода к обучению является повышение у учеников заинтересованности к предмету, формирование качественных умений

говорения у обучающихся, а также создание условий для их совместной деятельности.

С помощью интерактивных форм обучения обеспечивается развитие творческих способностей учащихся наряду с развитием коммуникативных умений. Соответственно использование таких методов требует от учителя проявлять собственные творческие способности в ходе образовательного процесса. Важно отметить и то, что при выборе интерактивных форм обучения педагог должен брать во внимание особенности конкретных обучающихся.

На старшем этапе развития важно уделить достаточно внимания развитию навыков самостоятельной работы. Это важно для того, чтобы в будущем учащийся имел возможность самостоятельно совершенствовать навыки владения иностранным языком. В связи с этим, весь преподаваемый материал должен быть приведен в систему и осмыслен.

Для грамотной и эффективной организации учебной деятельности учителю следует учитывать все особенности данного этапа развития. На старшем этапе при организации урока должны быть учтены как физические, так и психологические особенности подростков. Так как общение является одной из основных ролей, то исходя именно из этого стоит выбирать методы обучения иностранному языку. Будет уместно отдать на данном этапе основную роль интерактивному подходу в обучении иноязычному говорению.

Обучение говорению на старшем этапе имеет некоторые цели. Одной из таких является формирование речевых умений, которые позволят обучающимся применять умения говорения как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Ученики должны обладать такими сформированными речевыми умениями, как верная интерпретация речевых высказываний и правильное использование собственных речевых навыков. У подростков должно быть выработано умение самостоятельно совершенствовать свои навыки и стремиться к познанию.

Важным требованием в обучении говорению с применением форм интерактивного обучения является вовлечение в работу всех учащихся. Инновационные методы обучения должны обеспечивать каждого ученика своей

собственной ролью в проведении урока. В то время как учитель всего лишь обеспечивает правильную организацию процесса образования.

На данный момент в педагогике существуют разнообразные формы, применяемые в процессе интерактивного обучения.

К основным формам интерактивного обучения относятся творческие задания, групповая работа, разработка проектов, учебные дискуссии и др.

Во второй главе «Использование интерактивного подхода в обучении иноязычному говорению в старших классах» дана характеристика УМК «Enjoy English».

Среди целей использования интерактивных форм обучения можно выделить следующие:

1. создание таких условий для повышения навыков говорения, которые приведут к взаимопониманию и взаимодействию среди учеников;
2. формирование мотивированного интереса к процессу изучения английского языка.

Особенностью интерактивных форм обучения является то, что обучающиеся должны получать новые знания в процессе собственной активности. Получение новой информации в виде готовой системы непосредственно от педагога должно быть минимизировано. Для этого учителю необходимо моделировать ситуации, при которых ученики будут занимать активную позицию.

В качестве базы для исследования представленности интерактивных форм обучения был взят УМК «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболетовой.

УМК для 9-11 классов состоит из учебника, книга для учителя, рабочей тетради, аудиоприложения и электронного приложения.

Книга для учителей включает в себя поурочное планирование. Рабочая тетрадь разработана для проработки и закрепления пройденного материала. Учебник сопровождается электронным приложением и аудиоприложением.

В основу различных учебных пособий заложены разные подходы к обучению. В данном комплексе основным подходом выбран коммуникативно-когнитивный. Данный подход к обучению предполагает формировать знания

постепенно. Также он способствует развитию у учеников коммуникативной компетенции.

Учебник состоит из различных тематических блоков. Авторы учебника подошли к выбору заданий как с учетом особенностей возраста учеников, так и с учетом их психологических особенностей. Задания также подобраны с учетом интересов школьников старшей школы. Каждый блок учебника состоит из разных разделов. В процессе изучения каждого раздела ученики отрабатывают разные навыки. В том числе и умения говорения. После всех блоков учебник содержит приложение. Оно состоит из словаря и грамматических материалов и страноведческого справочника.

Учебник «Enjoy English» для 9 класса разделен на четыре основных блока, каждый из которых состоит из 3-6 разделов. Ключевым принципом использования интерактивных методов является полное взаимодействие учащихся. Необходимо выявить упражнения, в процессе выполнения которых как раз используется данный подход.

Проанализировав все задания, можно сделать вывод, что учебник состоит из некоторого количества упражнений с применением интерактивного метода. Однако данные формы не являются разнообразными, что является причиной снижения интереса у учащихся. Основное количество упражнений направлено на работу по 2-4 человека. По причине однотипности упражнений учителем могут быть введены дополнительные формы интерактивного обучения.

Разработанный комплекс состоит из различных заданий, основной целью которых является развитие умений говорения у обучающихся старшей школы.

Комплекс разделен на некоторые группы. Первым принципом для выделения групп послужила необходимость развития у учеников как диалогической речи, так и монологической. Вторым основанием является тематическое разделение упражнений.

В учебнике «Enjoy English» для 9 класса в самом начале есть тематическое планирование. При разработке комплекса упражнений за основу было взято данное разделение.

Для того, чтобы данный комплекс был эффективен, все ученики должны принимать активное участие в выполнении упражнений. Каждому должно быть отведено время на высказывание своего мнения. Важно донести ученикам цель каждого упражнения, проговорить организационные моменты. Ученики должны иметь возможность свободно взаимодействовать и перемещаться.

Исследование проводилось в три этапа:

1. На диагностическом этапе были подобраны диагностические методики, направленные на выявление сформированности умений говорения;
2. На формирующем этапе была проведена работа по формированию умений говорения путем внедрения интерактивных технологий в процесс обучения;
3. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Основная цель эксперимента состояла в необходимости доказать результативность уроков английского языка на старшем этапе с применением интерактивных форм обучения.

Для проведения были выбраны группы в возрасте 15-16 лет. Возраст и уровень знания учеников соответствует ученикам 9 класса. Уроки проходили в формате свободных разговорных клубов, что позволило использовать выбранный УМК и выбранные темы для изучения. В группе обучалось 10 учащихся.

Для более эффективного проведения эксперимента надо было определить насколько у учеников уже было сформировано умение говорения. Для этого надо было составить небольшой диалог по изученным ранее темам. Данное упражнение позволило определить уровень речевых умений учащихся.

Для одинакового и объективного оценивания выполнения задания здесь и далее была применена единая система выставления баллов.

Определение уровня сформированности коммуникативных умений позволило выявить следующие результаты: из 10 учащихся «5 баллов» получили 4 человека, «4 балла» - 4 человека, «3 балла» - 2 человека, «2 балла» не были выставлены никому из учащихся.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о среднем уровне сформированности умений говорения среди учеников данного класса. В процессе выполнения упражнения учащиеся проявляли большую активность, но у большинства речь была неуверенной. Почти всем учащимся удалось выполнить задание в достаточном объеме.

За диагностическим этапом следовал формирующий этап. На втором этапе были проведены уроки с применением интерактивных упражнений. Каждый урок включал задания из составленного комплекса.

После проведения эксперимента также было необходимо оценить уровень умений говорения. Ученикам было предложено такое же задание.

Среди 10 учащихся баллы были выставлены следующим образом: «5 баллов» получили 6 человек, «4 балла» - 4 человека, «3 балла» и «2 балла» не были выставлены никому из учащихся.

Во время выполнения последнего контрольного задания у учащихся наблюдалось повышение мотивации и познавательного интереса. В речи заметно уменьшилось количество грамматических и лексических ошибок. Причиной этому послужило повышение заинтересованности в изучении английского языка. Также это связано с повышением уровня знаний у учеников.

При сравнении результатов диагностического и контрольного этапов можно сделать выводы об эффективности использования интерактивных заданий в процессе обучения иноязычному говорению. Анализируя результаты можно сказать, что уровень сформированности коммуникативных умений у учащихся группы заметно повысился. Ученики стали проявлять большую активность на уроке и интерес к изучению английского языка. Данные выводы говорят о том, что использованные интерактивные методы обучения доказали свою эффективность в процессе практики.

Применение интерактивных методов обучения позволило решить следующие задачи:

1. Внутри класса был установлен положительный эмоциональный и психологический контакт;

2. У учащихся наблюдалось повышение умений и навыков говорения;
3. Учащиеся научились работать в группе и выслушивать противоположные точки зрения;
4. Было уделено внимание проработке общеучебных навыков, например, постановка цели.

Результаты контрольного этапа говорят о том, что у школьников выявлены более высокие показатели коммуникативных умений. Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Благодаря интерактивным формам обучения стало уделяться больше внимания личностно-ориентированному подходу. Такой подход обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса. У учащихся происходит развитие речевых умений, повышение заинтересованности к изучению языка, качественное усвоение изученного материала. Учитель при таком подходе занимает позицию партнера и помощника. С помощью этого происходит стимуляция учащихся к более активной самостоятельной деятельности.

2. В процессе применения интерактивного подхода делается возможным решение некоторого количества задач одновременно. Основной, конечно же, остается достижений намеченных целей в процессе обучения. У учеников стремительно развиваются коммуникативные навыки. Они приобретают способность работать не только в группе, но и самостоятельно. Чтобы интерактивный подход имел большую эффективность, важно организовать в коллективе комфортные условия. Они могут быть достигнуты путем создания доброжелательной обстановки, при которой наблюдается взаимопомощь в процессе образовательной деятельности. При таких условиях ученики должны иметь возможность и желание самостоятельно приобретать новые знания.

3. В УМК «Enjoy English» основным подходом выбран коммуникативно-когнитивный. Данный подход к обучению предполагает формировать знания постепенно. Также он способствует развитию у учеников коммуникативной компетенции. Обучение иностранному языку по данному УМК предполагает достижение следующих целей:

1. развитие личности каждого ученика;
2. повышение навыков иноязычной коммуникативной компетенции;
3. формирование всех универсальных учебных действий.

Экспериментальное исследование, направленное на повышение уровня умений говорения у старших школьников с использованием интерактивных методов на основе УМК «Enjoy English» показало, что после применения разработанного комплекса упражнений коммуникативные навыки учеников значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку с применением интерактивных методов позволяет эффективно повышать навыки говорения у старших школьников.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по развитию навыков говорения при помощи интерактивных методов при обучении иностранному языку в старшей школе.