

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В СТАРШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Даниелян Виктории Михайловны

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Л. Н. Тернова

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

**Введение.** Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на новую креативно – педагогическую модель образования, которая обращена к человеку и направлена на культуру. В личностные результаты освоения образовательной программы внесены толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность к диалогу с представителями других культур, усвоение общечеловеческих ценностей.

*Актуальность* настоящего исследования определяется необходимостью изучения кейс технологии, поиска новых способов разработки кейсов и их применения в образовательном процессе.

*Проблема исследования* обусловлена уровнем владения учащимися старших классов социокультурной компетенцией и недостаточным умением активно использовать их в социальной и межкультурной коммуникации; имеющимися научно – педагогическими наработками по формированию социокультурной компетенции и сложностью реализации этой задачи в общеобразовательной школе (наличие объективных трудностей: отсутствие языковой среды, сжатые рамки урока); требованиями педагогической практики и недостаточной разработанностью технологии формирования социокультурной компетенции учащихся.

*Объектом исследования* является процесс развития социокультурной компетенции у учащихся старших классов на уроках иностранного языка.

*Предметом исследования* является кейс – метод как средство формирования социокультурной компетенции у учащихся старших классов на уроках иностранного языка.

*Целью исследования* является разработка метод кейсов, направленных на формирование социокультурной компетенции у учащихся старших классов на уроках иностранного языка и апробация его на практике.

*Гипотеза:* Предполагается, что реализация кейс – технологии будет эффективной в формировании социокультурной компетенции обучающихся.

*Задачи исследования:*

- изучить содержание и структуру социокультурной компетенции;

- разобрать методы, приемы и средства развития социокультурной компетенции в старших классах;
- выявить метод кейсов как инструмент формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка;
- провести анализ УМК по английскому языку для 10 классов;
- разработать метод кейсов, ориентированный на формирование социокультурной компетенции;
- проанализировать применения метода кейсов в экспериментальной группе.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ, классификация, анкетирование, сравнение, педагогический контроль испытания, ранжирование.

*Методологическую и теоретическую основу работы* составили исследования таких ученых, как К.У. Гроссе, Ю.В. Рындина, Е.А. Пахтусова, Айкина Т.Ю., Золотова М.А., Демина О.А., Лозовская Т.В. и др.

*Научная новизна* работы состоит в использовании кейс технологии на уроках иностранного языка в школе как инструмента для формирования социокультурной компетенции.

*Экспериментальная апробация* метода кейса преследовала задачу определить опытным путем этапы формирования кейса, возможные виды деятельности и представления результатов работы в группе, анализ приобретенных навыков и умений, осмысление межкультурных различий и приобретенного личностного опыта в результате проделанной работы.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы в дальнейшем изучении кейс обучения и разработки новых кейсов с внедрением их в учебный процесс.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что апробация метода кейсов поможет определить эффективность данного метода как средства развития социокультурной компетенции во время проведения уроков иностранного языка в старших классах. А также результаты исследования могут

найти применение при разработке преподавателями иностранного языка методических материалов, направленных на формирование у обучающихся старших классов социокультурной компетенции.

*Структура выпускной квалифицированной работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются понятие и сущность социокультурной компетенции, методы, приемы и средства ее развития в старших классах, а также изучаются метод кейсов, его сущность и общие признаки как инструмента для формирования положительной мотивации к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем.

Во второй главе дан анализ УМК по английскому языку для 10 классов Forward и Rainbow English. Чтобы проверить эффективность методических разработок с использованием метода кейсов, был проведен научный опыт, состоявший из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Результаты работы, доказали, что методы, разработанные в исследовании, обеспечивают создание условий для повышения уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы формирования социокультурной компетенции старших школьников методом кейсов» определено современное содержание понятия социокультурная компетенция.

Выявлено, что формирование социокультурной компетенции предполагает овладение учащимися определенным объемом лингвострановедческих знаний и умений, а также знаний о природно – климатических, экономических и общественно -политических особенностях страны изучаемого языка.

Изучение общих признаков кейс технологий как одного из востребованных современным образованием интерактивных методов обучения учащихся старших классов, позволяет в активизации теоретических знаний и практического опыта учащихся, формировании и развитии монологического и диалогического умения рассуждать и высказывать собственные мысли, мнения, идеи, предложения, умения рассматривать и принимать альтернативные точки зрения, аргументировать собственное решение ситуации, проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки и готовность работать в команде. Стоит отметить, что применение метода кейса подразумевает затрату большого количества времени для успешной реализации работы по решению кейсов. Однако опыт преподавателей, использовавших кейс - метод показал многократное повышение результативности образовательного процесса, позволяя моделировать деятельность участников кейса в будущем и формировать положительную динамику в повышении мотивации к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем.

Применение метода кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным, и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения иностранному языку. Использование метода кейсов в преподавании английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Во второй главе «Методические условия формирования социокультурной компетенции старших школьников методом кейсов» проведен анализ УМК для 10 классов Forward и УМК Rainbow English. На основе анализа можно сделать вывод о том, что в обоих проанализированных учебно-методических комплексах в разных объемах содержатся задания, направленные на обучение функциональному использованию языка. Социокультурный подход реализуется в большей мере в УМК Forward 10 и в меньшей степени в УМК Rainbow English.

Каждый раздел учебника знакомит обучающихся с особенностями иноязычной культуры, учит относиться уважительно и осознавать разницу культур. Однако, нельзя с уверенностью сказать, что по окончании курса обучающиеся будут способны и готовы жить в современном поликультурном мире, владея социокультурной компетентностью как инструментом, который поможет избежать конфликта и способствовать межкультурной коммуникации.

Был разработан кейс ориентированный на формирование социокультурной компетенции, проанализированы результаты применений кейса в экспериментальной группе. На основе анализа полученных результатов исследования, подтвердилась выдвинутая гипотеза – использование кейс – технологии на уроках иностранного языка является эффективной методикой при формировании социокультурной компетенции.

В результате практического исследования был сделан вывод, что применение разработанных методов, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся обеспечивает рост мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Систематическое применение кейсов в ходе обучения на уроках иностранного языка демонстрирует положительный результат на образовательный процесс и способствует развитию творческого мышления и проявлению самостоятельности при принятии решения.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Современный этап развития теории и практики обучения иностранному языку ставит перед учителями комплексные задачи, по результатам которых учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками, быть способными к анализу и сопоставлению особенностей культур, уметь принимать решения в стандартных и кризисных ситуациях. Открытыми остаются вопросы этапа и объема, вводимые в процесс обучения иностранного языка, интерактивных технологий, к которым относится и метод кейсов.

Результаты проведенного исследования демонстрируют высокую эффективность и широкие возможности применения кейсов, направленные на формирование социокультурной компетенции учащихся. Кейс - технология помогает в получении новых знаний об иноязычной культуре, приобретении навыков анализа социокультурных различий и способствует развитию самостоятельного критического мышления, умению аргументировать, убеждать собеседника.

В качестве главных достоинств метода кейсов можно отметить динамичность, командную работу, повышение мотивации к изучению иностранного языка, включение в работу старших школьников с различным языковым уровнем подготовки, помощь в развитии коллективного творческого мышления. Кроме того, лингвострановедческий материал усваивается глубже благодаря самостоятельному поиску решения ситуационной проблемы.