

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОД ТРЕНИНГА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Елининой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

Л.Н. Тернова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность темы исследования* определяется тем, что одной из приоритетных задач современной методики обучения иностранным языкам является формирование у учеников коммуникативной компетенции. Но, как правило, уроки иностранного языка характеризуются однообразием и однотипностью, что пагубно сказывается на мотивации учеников а, соответственно, и на результатах обучения. На уроках не удаётся создать благоприятную атмосферу для порождения иноязычной речи, поэтому устная речь продолжает оставаться одним из самых трудных аспектов в обучении иностранному языку. Современные методы обучения позволяют решить эту проблему, один из таких методов – тренинг. Он используется уже на протяжении долгого времени, но что касается иностранных языков, здесь его почти не применяют.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения говорению на уроках английского языка в средних классах.

Предметом исследования данной работы является использование метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка в средних классах.

Целью данной работы является изучение особенностей применения метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка в средних классах.

Гипотеза исследования: применение метода тренинга повышает эффективность обучения говорению на уроках иностранного языка в средних классах.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть психолого-педагогические особенности обучения учащихся средних классов;
- рассмотреть понятие и особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в средней школе;
- рассмотреть особенности обучения говорению школьников среднего звена;

- изучить метод тренинга в обучении: понятие, структура, формы использования;
- провести анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 класса;
- организовать и провести обучение говорению на уроках иностранного языка учащихся средних классов посредством метода тренинга;
- провести анализ результатов в апробации применения метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка учащихся средних классов.

В работе использовались такие *методы исследования* как анализ психолого-педагогической литературы, касающейся проблемы использования метода тренинга в процессе обучения иноязычному говорению, сбор информации и обобщение; эмпирические методы: количественный и качественный методы; педагогический эксперимент.

Методологической и теоретической базой являются труды авторов по теме исследования, среди которых исследования О. И. Гизатулиной, А. А. Якуниной, Е. В. Зарукиной, О. К. Ильиной, Г. А. Кручининой, Е. В. Королевой, Н. А. Кочетуровой, И. С. Овчинниковой, Н. А. Кобзевой, Е. М. Татауровой, Н. А. Ореховской, Н. И. Чернецкой, Е. А. Кедяровой и др.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка в средних классах.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении актуальных исследований по применению метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура работы определяется обозначенными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект и предмет исследования, которому посвящена данная работа.

В первой главе «Теоретические основы использования метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка» рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения учащихся средних классов; определяются особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в средней школе; рассматриваются особенности обучения говорению школьников на среднем этапе; определяются понятие, структура, формы использования метода тренинга в обучении иностранному языку.

Во второй главе «Практические основы применения метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка в средних классах» проводится анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 класса, описывается процесс организации и проведения обучения говорению с использованием метода тренинга, проводится анализ результатов в апробации применения метода тренинга в обучении.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка» рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения учащихся средних классов; определяются особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в средней школе; рассматриваются особенности обучения говорению школьников на среднем этапе; рассматриваются понятие, структура, формы использования метода тренинга в обучении иностранному языку.

Выявлено, что учащимся среднего школьного возраста свойственна сторона деятельности, акцентирующая развитие взаимоотношений. В подростковом возрасте внимание принимает избирательный характер,

целенаправленность, становится более содержательным, последовательным, планомерным. У учащихся среднего школьного возраста увеличивается объем памяти, формируется активное, творческое, самостоятельное мышление. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы.

В ходе исследования был сделан вывод, что коммуникативная компетенция в настоящее время – это основа интеллектуального развития личности и социально-экономического развития общества. В условиях перехода от знаниевого подхода в обучении к компетентностному, смены ценностных ориентаций учителю необходимы новые методы и технологии, позволяющие выявить имеющиеся у обучаемого знания, актуализировать их, структурировать учебный материал, учить не просто запоминать и воспроизводить, а применять их на практике. Данные требования обусловили поиск наиболее эффективных подходов и методов обучения иностранному языку, одним из которых является метод тренинга.

Организуя взаимодействие детей, учитель должен учитывать их возрастные особенности и создавать благоприятную атмосферу на уроке, использовать такие приемы обучения, которые активизируют взаимодействия учащихся для достижения практического результата с помощью изучаемого языка. При планировании уроков учитывать интересы учеников, их личный опыт, предлагать задания, которые побуждают осваивать материал и использовать его для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения.

Метод тренинга рассматривается ученым в качестве формы и метода обучения. В настоящем исследовании тренинг определяется как активный метод обучения, который состоит из нескольких этапов. При использовании метода тренинга могут быть использованы различные формы работы: фасилитация, дидактические игры, ролевые игры, дебаты, групповая

дискуссия, мозговой штурм, метод кейсов, метод проектов, просмотр видеороликов.

Во второй главе «Практические основы применения метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка в средних классах» проводится анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 класса, описывается процесс организации и проведения обучения говорению с использованием метода тренинга, проводится анализ результатов в апробации применения метода тренинга в обучении.

Определено, что в комплект УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) для 7-го класса входит:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- языковой портфель;
- книгу для чтения с CD;
- контрольные задания;
- аудиоприложение к контрольным заданиям;
- аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий.

Проанализировав данный УМК, можно сделать выводы о том, что в нём достаточное количество задания на развитие умения говорения, однако отсутствуют задания с использованием метода тренинга. Именно в связи с этим, практическая часть данной работы посвящена разработке заданий с использованием метода тренинга.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МКОУ «Грибановская СОШ №3» Воронежской области.

Цель исследования: проверить гипотезу - применение метода тренинга повышает эффективность обучения говорению на уроках иностранного языка в средних классах.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 10 человек.

Исследование проводилось в три этапа

– на первом этапе (констатирующий эксперимент) была проведена начальная оценка навыков монологической и диалогической речи, проведено анкетирование на оценку мотивации учащихся к обучению.

– на втором этапе (формирующий эксперимент) были проведены занятия с использованием метода тренинга в обучении говорению на уроках иностранного языка учащихся экспериментальной группы.

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная оценка навыков монологической и диалогической речи учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Из результатов констатирующей этапа эксперимента был сделан вывод, что навыки монологической и диалогической речи развиты на недостаточно хорошем уровне, так как половина учеников не получили высоких оценок, в ходе монологов и диалогов допускали ошибки, речь некоторых учащихся была нелогична. Уровень мотивации у учащихся контрольной и экспериментальной групп также находится на недостаточно высоком уровне.

Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение говорению с помощью метода тренинга. Ученики успешно справлялись с заданиями, показывали свой интерес, проявляли творческий подход.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговую оценку навыков говорения и оценку мотивации к изучению иностранного языка. После проведения формирующего этапа эксперимента ученики контрольной группы, которые занимались по стандартной методике не улучшили свои навыки говорения, уровень мотивации остался на прежнем уровне. Ученики экспериментальной группы повысили свои навыки говорения, за монологические и диалогические

высказывания получили высокие баллы, их мотивация к изучению иностранного языка повысилась. Полученные в ходе контрольного этапа эксперимента данные подтвердили поставленную в начале эксперимента гипотезу исследования.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Внимание приобретает избирательный характер, оно целенаправленно, осмысленно, последовательно. У учеников средних классов существует способность тонко анализировать воспринимаемые объекты. Объем памяти у учащихся средних классов увеличивается по мере того, как появляется способность логически понимать материал. Важной особенностью этого возраста является формирование активного, творческого, самостоятельного мышления. Большую роль в обучении иностранного языка играет мотивация.

2. Коммуникативная компетенция – это знания и умения, которыми должен обладать учащийся, чтобы воспринимать чужую и создавать собственную речь на иностранном языке, адекватного ситуациям общения, целям и сферам. В условиях перехода от знаниевого подхода в обучении к компетентностному необходимы новые методы и технологии, одним из которых является метод тренинга. В ходе исследования была поставлена гипотеза о том, что применение метода тренинга повышает эффективность обучения говорению на уроках иностранного языка в средних классах. Для подтверждения гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа. В экспериментальной работе приняли участие ученики 7-го класса.

3. В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7-го класса включено достаточное количество задания на развитие умения говорения, однако отсутствуют задания с использованием метода тренинга. В связи с этим, были разработаны задания с использованием метода тренинга.

Экспериментальное исследование, направленное на подтверждение гипотезы о том, что применение метода тренинга повышает эффективность

обучения говорению на уроках иностранного языка в средних классах, показало, что ученики контрольной группы, которые занимались по стандартной методике, не улучшили свои навыки говорения, уровень мотивации остался на прежнем уровне. Ученики экспериментальной группы повысили свои навыки говорения, за монологические и диалогические высказывания получили высокие баллы, их мотивация к изучению иностранного языка повысилась.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.