

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Исмаиловой Лалы Гасиловны

Научный руководитель  
ст. преподаватель  
кафедры английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Л.Н. Тернова

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

**Введение.** *Актуальность темы настоящего исследования* обусловлена поиском и разработкой новых подходов к организации самостоятельной работы в условиях активного использования средств и технологий дистанционного обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции, из-за которых повсеместно периодически вводятся противоэпидемические меры, не позволяющие использовать традиционные очные способы обучения.

При этом, как справедливо подчеркивают Ю. В. Семенихина, В. Г. Галкин, Ю. Н. Харламова и С. Э. Кострыкина, в процессе организации работы в условиях дистанционного обучения возникают проблемы, решение которых способствует личностному развитию учащихся и эффективному освоению образовательной программы.

*Степень научной разработанности проблемы* организации обучения иностранному языку в условиях дистанционного образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточную. Актуальным проблемам современного образования – организации дистанционного обучения в условиях карантина с точки зрения удовлетворенности его организацией участников образовательного процесса и качеством дистанционного обучения посвящены исследования Е. В. Мирошина. Кроме того, исследованием заявленной проблемы занимались Я. Е. Сибирцева, В. И. Никонорова, В. Н. Вековищева и другие.

Однако, проблематика организации самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного образовательного процесса для старшеклассников на уроках иностранного языка в настоящее время не получила достаточной проработки в научной литературе, что обуславливает *научную новизну настоящего исследования*, состоящую в комплексном выборе средств и способов самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку.

*Объектом исследования* является процесс обучения иностранному языку в старшей школе.

В качестве *предмета* работы выступает организация самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку.

*Целью* работы является анализ способов самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку в средней школе и разработка в составе комплекса наиболее эффективных заданий для закрепления полученных знаний и осуществления педагогического контроля.

Была сформулирована следующая *гипотеза исследования*: предполагается, что использование интерактивных заданий на виртуальных платформах для организации самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку мотивируют учащихся на изучение материала, закрепляют полученные знания, помогают педагогу осуществлять контроль их сформированности.

Для достижения данной цели поставлены и последовательно решены следующие *задачи*:

1. Исследовать сущность понятия «дистанционное обучение» в историческом ракурсе и в современный период.
2. Выявить особенности организации самостоятельной работы в старших классах с учетом требований ФГОС.
3. Изучить проблемы и возможности дистанционного обучения иностранному языку на старшем этапе.
4. Описать дистанционные платформы и дистанционные способы организации самостоятельной работы старшеклассников.
5. Провести анализ заданий на платформах и используемых для дистанционного обучения технологий.
6. Разработать комплекс упражнений для организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения.
7. Описать апробацию результатов работы с интерактивными заданиями для самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения.

Характеризуя *методы исследования*, можно отметить, что при написании работы использованы как общенаучные методы (в частности, методы анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, моделирования, дедукции и индукции), так и узко специализированные методы (в частности, методы педагогического эксперимента, наблюдения, опроса).

Проводя анализ *методологической и теоретической базы исследования*, можно отметить, что в основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, Т.Г. Гончарова и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому дистанционному образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса организации самостоятельной работы старшеклассников (А. А. Ерзылёва, Д. Л. Нурпеисова, А. Д. Дамиева, Т. В. Громова, П. А. Лехницкая и др.).

В качестве *материалов исследования* в рамках написания работы использованы УМК по английскому языку «FORWARD» под редакцией М.Вербицкой.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование организации самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения.

*Практическая значимость* данной работы состоит в возможности использования предложенной методики в образовательном процессе в старшей школе для обучения иностранным языкам при организации самостоятельной работы старшеклассников.

Говоря о *структуре работы*, можно отметить, что данная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих семь параграфов, в каждом из которых решается одна из задач, поставленных выше, заключения, списка источников и литературы, а также приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, дана характеристика степени разработанности проблемы и научной новизне исследования, определены объект и предмет работы, сформулированы цели и задачи исследования, описаны методы, методологическая и теоретическая база работы, перечислены материалы исследования, охарактеризованы практическая и теоретическая значимость работы, а также ее структура.

В первой главе проводится анализ теоретических основ организации самостоятельной работы старшеклассников в рамках дистанционного обучения. В частности, была определена сущность понятия «дистанционное обучение», выявлены особенности организации самостоятельной работы в старших классах с учетом требований ФГОС, сформулированы проблемы и возможности дистанционного обучения иностранному языку на старшем этапе, описаны дистанционные платформы и способы организации самостоятельной работы старшеклассников.

Во второй главе проводится анализ методических принципов организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения. В частности, проводится анализ заданий на платформах и используемых для дистанционного обучения технологий, разработан комплекс упражнений и осуществлена апробация результатов работы.

В заключении сформулированы выводы по результатам осуществленной в ходе исследования деятельности.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы старшеклассников в рамках дистанционного обучения» рассматриваются теоретические основы организации самостоятельной работы старшеклассников в рамках дистанционного обучения, прежде всего, анализируется сущность понятия «дистанционное обучение», также рассматриваются особенности организации самостоятельной работы в старших классах с учетом требований ФГОС.

В рамках данной главы рассматриваются проблемы и возможности дистанционного обучения иностранному языку на старшем этапе и

осуществляется описание дистанционных платформ и дистанционных способов организации самостоятельной работы старшеклассников.

Под дистанционным обучением понимают систему, дополняющую традиционную систему образовательной деятельности и оптимизирующую учебный процесс с точки зрения педагогической нагрузки в плане доставки учебного материала учащимся, сертификации знаний, обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, непосредственного проведения учебного процесса, а также программных средств его реализации. Выделяют три основных формы дистанционного обучения: синхронное, асинхронное и гибридное. В настоящее время в России используются все три формы дистанционного обучения.

Самостоятельная работа старшеклассников способствует достижению компетенций, предусмотренных ФГОС. Определения самостоятельной работы многообразны, но главным в рассматриваемом понятии является реализация работы учащимся самостоятельно без чужой помощи и постороннего влияния под руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа может быть внеаудиторной или аудиторной. В настоящее время в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции более востребованными являются формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Дистанционное обучение иностранному языку в старшей школе обладает большими возможностями в части организации самостоятельной работы и использования интерактивных упражнений за счет преимуществ в части индивидуализации и дифференциации. Однако, эффективная организация самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку возможна при наличии комплексного подхода к данной деятельности и четкого распределения педагогом образовательных задач, часть из которых может быть решена посредством дистанционного обучения, а остальное – исключительно за счет работы с учащимися в реальном пространстве.

Чередование онлайн-урока, на котором педагог взаимодействует с учащимися и дает им установку на дальнейшую самостоятельную работу, и офлайн-урок, в рамках которого осуществляется непосредственная самостоятельная работа, является наиболее эффективным способом организации самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку. Для организации онлайн-занятий могут быть использованы возможности Skype, Zoom, Discord, Microsoft Teams. Для организации самостоятельной работы в офлайн-режиме и контроля за его эффективностью допустимо использование средств и возможностей Якласс (Yaklass.ru), google-форм, Microsoft Teams, MOODLE, WhatsApp, Viber, Telegram.

Во второй главе «Методические принципы организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения» проводится анализ заданий на платформах и используемых для дистанционного обучения технологий.

Было организовано и проведено экспериментальное исследование: разработана и апробирована система заданий для организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения осуществлялась на платформе learningapps.org. к УМК«Spotlight-11» для старшего этапа обучения ИЯ.

Опытно-практическая работа проходила в три этапа:

1. подготовительный этап,
2. формирующий этап,
3. констатирующий этап.

Данная платформа предлагает большой спектр возможностей для изготовления интерактивных заданий, которые помогут закрепить материал в рамках самостоятельной работы старшеклассников.

В рамках ставшей стандартной общепринятой схемы первоначально ребятам мы предложили ребятам посмотреть тематическое видео, рассказывающее об экологических угрозах планете и напоминающее о том, какие поступки человека ухудшают экологическую ситуацию.

При разработке заданий нами были использованы возможности сервиса Learning Apps.org. Для этого мы прошли регистрацию на сервисе и вошли режим конструктора, выбирая тип упражнения, задавая ему название: «Deforestation leads to greater air pollution». В режиме конструктора названной платформы очень удобный интерфейс: можно самостоятельно формировать тексты заданий, а также загружать ссылки на фото и видеоресурсы сторонних источников (в рамках составления конкретного задания нами была выбрана известная платформа YouTube, поскольку на аналогичном отечественном ресурсе RuTube указанные образовательные видеоролики пока отсутствуют).

По результатам просмотренного видео мы предоставили старшеклассникам возможность пройти несколько интерактивных заданий. Первоначально старшеклассникам нужно составить экологический англоязычный пазл .

Для составления этого задания был выбран тип упражнения «пазл». Следуя указаниям виртуального помощника, мы составили группы терминов и непосредственно сами термины. Программа предоставляет возможность менять данные термины между собой по порядку в рамках уже готового проекта (это может пригодиться, при выдаче заданий различным классам в одной параллели, чтобы они не могли передавать друг другу задания и порядковый номер правильного ответа). Также программа предоставляет возможность составления поощрительного обращения к ученикам, которые прошли задание.

Кроме того, еще одно задание связано с восстановлением предложений, что тренирует лексические навыки старшеклассников (рисунок 17). Его разработка также осуществлялась по подсказкам программы.

В следующем задании старшеклассникам предлагается продемонстрировать навыки визуального анализа и знания лексических единиц.

Следующее задание выполнено в формате игры «Кто хочет стать миллионером» (также игра известна под названием «О, счастливчик»).



Использование такой формы градирует вопросы по сложности и мотивирует детей на проверку своих знаний, а также умения читать по-английски и понимать английские вопросы.

Следующее задание развивает навыки сравнения и сопоставления англоязычного лингвистического материала, требует от старшеклассников искать и подбирать пару.

Таким образом, в рамках разработки собственного задания для организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения для старшеклассников было предложено использовать возможности платформы [learningapps.org](https://learningapps.org), которая предлагает широкий спектр ресурсов для создания интерактивных заданий: по аудированию, по восстановлению предложений, по визуальному анализу, по поиску пары, по составлению пазлов, а также в формате популярной телевизионной игры. В дальнейшем указанная платформа и разработанные задания для самостоятельной работы были опробованы на практике в рамках реальной образовательной деятельности в старших классах.

Апробация результатов работы осуществлялась на базе 11 класса СОШ №5. Диагностический аппарат предполагал измерение сформированности навыков диалогического общения школьников 11 А класса (контрольная группа), обучающихся по УМК «Spotlight» и 11 Б класса (экспериментальная группа), которые работали по УМК «Spotlight», но также выполняли предложенные задания для самостоятельной работы.

Выделены были следующие критерии и показатели результативности данной методики:

- уровень обученности диалоговому общению;
- сформированность показателей учебной деятельности: продуктивность, компетентность, успешность;
- степень выраженности коммуникативных барьеров учебной деятельности;
- уровень самореализации школьников.

Компоненты обученности диалоговому общению были представлены в виде низкого, среднего, высокого уровней.

Низкий уровень: способность находить нужную информацию, умение составлять краткие реплики монологического и диалогического высказывания.

Средний уровень: умение обрабатывать найденную информацию, читать и переводить культурно ориентированные тексты, составлять элементарные диалоги в рамках предложенных ситуаций, обсуждать несложные темы, заданные программой и учебником.

Высокий уровень: умение анализировать содержание предложенной информации, выполнять творческие задания; владеть навыками межкультурного общения; уметь также обсуждать темы, представленные в контексте «диалога культур».

Методика измерения навыков диалогического общения включала:

- письменный тест (объем и содержание словарного запаса);
- выполнение заданий в рамках предложенных ситуаций (парное, групповое);
- разыгрывание сценки на предложенную тему страноведческого характера;
- анкета «Что я знаю о культуре и истории Великобритании» (учебник «Spotlight» затрагивает британскую культуру).

Оценка после выполнения заданий давалась в баллах по десятибалльной шкале. Мы учитывали:

- когнитивный уровень (информированность);
- прагматический уровень (навыки социокультурного общения);
- мотивационный уровень (уважение, интерес к культуре страны изучаемого языка;
- информационно-практический уровень (умение работать самостоятельно, искать необходимую информацию в Интернете, книгах и других ресурсах, обрабатывать эту информацию и применять на практике).

Полученные данные суммировались.

Подобный постэкспериментальный срез мы провели и в контрольной группе, в которой изучение английского шло по учебнику «Spotlight», имеющему лингвокультурную направленность, но в котором мы находим мало заданий, формирующих навыки диалогического общения.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что у учеников экспериментальной группы довольно высокие когнитивные показатели, по сравнению с учениками контрольной группы.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что у учеников экспериментальной группы довольно высокие когнитивные показатели, по сравнению с учениками контрольной группы.

Мотивационный уровень у школьников экспериментальной и контрольной групп примерно одинаков (он довольно высокий), что говорит об эффективности использования обоих учебных пособий в плане содержания (наличие социокультурного материала и страноведческой информации).

У школьников экспериментальной и контрольной групп практически одинаковы показатели информационно-практического уровня (они низкие), что говорит о необходимости учить их работать в поисковых системах Интернета, а также в печатных и электронных текстовых источниках.

А вот прагматический уровень, свидетельствующий о сформированности навыков социокультурного общения, в экспериментальной группе выше. Это говорит о том, что учебное пособие «Happy English.ru» направлено не только на формирование социокультурной компетенции, но и на обучение диалогу в рамках социокультурного подхода.

На следующем этапе диагностики мы выявили сформированность показателей учебной деятельности в экспериментальной группе по трем параметрам: продуктивность, компетентность, успешность. В процессе работы мы давали оценку каждому школьнику, а потом суммировали показатели.

Важной частью нашего эксперимента явилась диагностика динамики коммуникативных барьеров в двух классах.

Можно выделить три наиболее типичных коммуникативных барьера, препятствующих успешному формированию диалогического общения – страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Сравнительный анализ выраженности коммуникативных барьеров в двух десятых классах показывает, что у учащихся экспериментальной группы происходят положительные сдвиги в сторону уменьшения коммуникативных барьеров. Наибольшие сдвиги происходят в отношении страха самовыражения.

Таким образом, применение нашей методики по обучению диалогической речи на уроках английского языка является условием преодоления коммуникативных барьеров школьников в иноязычном общении, способствует развитию навыков самопрезентации, позволяет школьникам не испытывать негативного отношения и переживания тревоги в ситуациях проверки знаний.

Последний этап диагностики связан с проверкой самореализации школьников.

Если в экспериментальной группе до проведения уроков по нашей методике учащиеся с высоким уровнем самореализации составляли 7,2% школьников, то после проведения занятий таких учащихся оказалось 19,5%. При этом уменьшилось количество учащихся с низким уровнем самореализации: с 14,5% до 7,1%. Что касается контрольной группы, то там уровень самореализации почти не изменился. Учащихся с высоким уровнем самореализации в этой группе было 12%, а стало 14%. Учащиеся с низким уровнем самореализации до серии уроков составили 23%, после серии уроков их количество не изменилось.

Сравнительный анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне самореализации школьников. Дети стали «творцами», «актерами», «сыщиками» (ведь в сюжетную линию заложен детективный сюжет), «экскурсоводами». В результате они смогли раскрыться как личности

Таким образом, представленные задания для самостоятельной работы дают более широкие возможности в плане обучения диалогу. Школьники контрольной группы, несмотря на то, что получили хорошие социокультурные знания, с трудом общаются на темы социокультурной направленности.

По результатам исследования заданий на платформах и используемых для дистанционного обучения технологий использованы наиболее популярные в настоящее время общедоступные платформы Я-класса и Яндекс-репетитора, выявлена однотипность построения заданий для самостоятельной работы учащимися 11 класса.

Первоначально вниманию учащихся предлагается для просмотра и прослушивания видео, следующее задание предлагается по прослушанному и просмотренному материалу в виде письменных заданий, тестирования или ответа на вопросы.

При этом платформы имеют ряд технических погрешностей, из-за которых верные ответы ученика могут не быть идентифицированы системой.

В рамках разработки собственного задания для организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения для старшеклассников было предложено использовать возможности платформы [learningapps.org](https://learningapps.org), которая предлагает широкий спектр ресурсов для создания интерактивных заданий:

- по аудированию,
- по восстановлению предложений,
- по визуальному анализу,
- по составлению пазлов,
- а также в формате популярной телевизионной игры.

В дальнейшем указанная платформа и разработанные задания для самостоятельной работы были опробованы на практике в рамках реальной образовательной деятельности в старших классах.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Прежде всего, проанализирована сущность понятия «дистанционное обучение». Выявлено, что под дистанционным обучением понимают систему, дополняющую традиционную систему образовательной деятельности и оптимизирующую учебный процесс с точки зрения педагогической нагрузки в плане доставки учебного материала учащимся, сертификации знаний, обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, непосредственного проведения учебного процесса, а также программных средств его реализации. Выделяют три основных формы дистанционного обучения: синхронное, асинхронное и гибридное. В настоящее время в России используются все три формы дистанционного обучения. Дистанционное обучение имеет свои недостатки, представленные организационными, методическими и психологическими проблемами в организации как для педагогов, так и для учащихся, а также преимущества, заключающиеся в интерактивности, экономичности, гибкости, информатизации и пр.

2. Также в рамках работы рассмотрены особенности организации самостоятельной работы в старших классах с учетом требований ФГОС. В результате исследования выявлено, что самостоятельная работа старшеклассников способствует достижению компетенций, предусмотренных ФГОС. Определения самостоятельной работы многообразны, но главным в рассматриваемом понятии является реализация работы учащимся самостоятельно без чужой помощи и постороннего влияния под руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа может быть внеаудиторной или аудиторной. В настоящее время в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции более востребованными являются формы внеаудиторной самостоятельной работы.

3. В процессе исследования проблем и возможностей дистанционного обучения иностранному языку на старшем этапе, было выявлено, что дистанционное обучение иностранному языку в старшей школе обладает большими возможностями в части организации самостоятельной работы и использования интерактивных упражнений за счет преимуществ в части

индивидуализации и дифференциации. Однако, специфика иностранного языка как учебной дисциплины, подразумевает потребность объединения коммуникативной, познавательной, трудовой и игровой деятельности, а формирование устойчивых речевых навыков иноязычной речи исключительно средствами дистанционного обучения достичь невозможно. Эффективная организация самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку возможна при наличии комплексного подхода к данной деятельности и четкого распределения педагогом образовательных задач, часть из которых может быть решена посредством дистанционного обучения, а остальное – исключительно за счет работы с учащимися в реальном пространстве.

4. В рамках изучения дистанционных платформ и способов организации самостоятельной работы старшеклассников, было выявлено, что чередование онлайн-урока, на котором педагог взаимодействует с учащимися и дает им установку на дальнейшую самостоятельную работу, и офлайн-урок, в рамках которого осуществляется непосредственная самостоятельная работа, является наиболее эффективным способом организации самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку в средней школе. Для организации онлайн-занятий могут быть использованы возможности Skype, Zoom, Discord, Microsoft Teams. Для организации самостоятельной работы в офлайн-режиме и контроля за его эффективностью допустимо использование средств и возможностей Якласс (Yaklass.ru), google-форм, Microsoft Teams, MOODLE, WhatsApp, Viber, Telegram. Эти платформы и программные оболочки являются наиболее распространенными в современном образовательном процессе.

5. По результатам исследования заданий на платформах и используемых для дистанционного обучения технологий использованы наиболее популярные в настоящее время общедоступные платформы Я-класса и Яндекс-репетитора, выявлена однотипность построения заданий для самостоятельной работы учащимися 11 класса. Первоначально вниманию

учащихся предлагается для просмотра и прослушивания видео, следующее задание предлагается по прослушанному и просмотренному материалу в виде письменных заданий, тестирования или ответа на вопросы. При этом платформы имеют ряд технических погрешностей, из-за которых верные ответы ученика могут не быть идентифицированы системой.

6. В рамках разработки собственного задания для организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения для старшеклассников было предложено использовать возможности платформы [learningapps.org](https://learningapps.org), которая предлагает широкий спектр ресурсов для создания интерактивных заданий: по аудированию, по восстановлению предложений, по визуальному анализу, по составлению пазлов, а также в формате популярной телевизионной игры. В дальнейшем указанная платформа и разработанные задания для самостоятельной работы были опробованы на практике в рамках реальной образовательной деятельности в старших классах.

7. На этом основании можно говорить о том, что в рамках настоящего исследования была доказана сформулированная во введении гипотеза: использование интерактивных заданий на виртуальных платформах для организации самостоятельной работы старшеклассников в условиях дистанционного обучения иностранному языку мотивируют учащихся на изучение материала, закрепляют полученные знания, помогают педагогу осуществлять контроль их сформированности.