

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ  
КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Качкиной Виктории Алексеевны

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Л. Н. Тернова

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, что технология критического мышления является одной из наиболее эффективных инструментов для достижения целей обучения иноязычного образования. Навыки и умения критического мышления необходимо формировать, начиная со средней ступени обучения, так как расширение информационного пространства учащихся происходит наиболее активно в этот период. Однако, на старшей ступени обучения ученики проявляют еще больший интерес к умению критически мыслить, обсуждать различные проблемы.

Развитие критического мышления учащегося напрямую связано с достижением личностных и метапредметных целей, развитие которых определено как требование Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учителям английского языка необходимо выбрать правильные и наиболее эффективные способы и методы обучения, которые благоприятно повлияют на развитие критического мышления и формирование целостной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшего звена в целом.

*Объект исследования:* процесс обучения иностранному языку старших школьников.

*Предмет исследования:* методика развития критического мышления.

*Цель исследования:* изучить особенности использования технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка в старших классах.

*Гипотеза исследования:* технология критического мышления является одной из наиболее эффективных инструментов для достижения целей обучения иноязычного образования в старших классах.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические основы развития умения критического мышления старшеклассников:

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень развития критического мышления у пяти учеников, средний уровень развития у пяти учеников, низкий уровень развития у двух учеников.

Для того, чтобы отследить развитие умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся под влиянием работы после формирующего этапа был проведен сравнительный анализ.

Контрольный срез выявил повышение уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Существует ряд возрастных и психологических особенностей, свойственных возрасту учащихся старших классов. На этом этапе развития происходит активное формирование образовательной и профессиональной деятельности, ученики начинают задумываться о личном и профессиональном самоопределении, строят жизненные перспективы, занимаются саморазвитием.

Большую роль в обучении иностранному языку играет мотивация, а в повышении мотивации большую роль играет интерес. Он формируется за счет нескольких факторов, таких как: проблемная ситуация, разнообразие и активность методов обучения, занимательные формы изложения материала и его новизна, комфортный психологический климат на занятиях.

Критическое мышление – мышление, направленное на оценку поступающей информации посредством взвешенной рефлексии, с целью выработки ориентиров для убеждений и действий. Критическое мышление обладает отличительными особенностями: самостоятельность; проблемный вопрос, как отправная точка критического мышления; убедительная аргументация; социальная направленность.

Модель технологии развития критического мышления является фундаментальной трехэтапной основой для организации образовательного процесса: вызов-осмысление-рефлексия. Каждый этап имеет свои собственные

цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а в дальнейшем на осмысление и обобщение полученных знаний.

В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано и проведено обучение иностранному языку учащихся старших классов на основе применения технологии развития критического мышления.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы была поставлена цель: проверить эффективность использования технологии критического мышления на уроках иностранного языка в старших классах.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. На диагностирующем (констатирующем) этапе была проведена оценка исходного уровня развития критического мышления учащихся 11 класса на уроках английского языка на основе тестирования.

По результатам тестирования был сделан вывод, что преобладает уровень учащихся с низким и средним уровнем развития. Высокий уровень развития критического мышления у двух учеников, средний уровень развития у пяти учеников, низкий уровень развития у пяти учеников.

На формирующем этапе ставились различные задачи: развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих умений; развитие социальных, коммуникативных, личностных способностей, способностей к самоорганизации; развитие предметных, метапредметных, личностных универсальных учебных действий. Для достижения поставленных задач был выбран метод критического мышления на основе ознакомительно-ориентировочного учебного проекта.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень развития критического мышления у пяти учеников, средний уровень развития у пяти учеников, низкий уровень развития у двух учеников. Контрольный срез выявил повышение уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы, позволил установить

позитивные изменений в их развитии, что доказывает эффективность проведенного эксперимента.