

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА  
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 415 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Рахманова Бегенч

Научный руководитель  
Старший преподаватель  
кафедры английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_ Л.Н. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

**Введение.** В настоящее время в сфере образования происходят глобальные перемены и та форма обучения, которую использовали несколько десятилетий назад, сегодня теряет свою актуальность. Личный интерес каждого обучающегося — залог успешного образования. Для этого педагогу необходимо знать, на какие стороны личности современного ребенка ему стоит обратить внимание, чтобы обучение иностранному языку было плодотворным. Использование современных педагогических технологий, в частности, игровых технологий, на начальных этапах обучения поможет справиться с этой задачей. Этим обуславливается *актуальность* темы исследования.

*Объектом* исследования является процесс обучения английскому языку на начальном этапе.

*Предметом* исследования являются игровые технологии как средство формирования грамматических навыков при обучении английскому языку на начальном этапе.

*Цель* исследования — выявить и обосновать эффективность использования игровых технологий для формирования грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников.

*Гипотеза исследования.* Формирование грамматических навыков может быть успешным, если включать в процесс обучения английскому языку игровую деятельность.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1) раскрыть теоретические основы проблемы использования игровых технологий при обучении иностранному языку младших школьников:

– изучить сущность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения;

– уточнить типологию игровых технологий и особенности работы с ними;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования грамматических навыков на уроках английского языка:

– организовать опытное обучение, направленное на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников посредством игровых технологий;

– опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность использования игровых технологий для формирования грамматических навыков в процессе обучения английскому языку на начальном этапе.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач и проверки гипотетических положений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятностное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включённое наблюдение, анкетирование, опрос, анализ опыта практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

*Методологической и теоретической базой исследования* послужили положения методики обучения иностранному языку (Ю. К. Бабанский, П. К. Бабинская, Н. Д. Гальскова, и др.); возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, Г. С. Абрамов и др.); теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез и др.).

*Научная новизна исследования* исследования состоит в том, что в работе представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования игровых технологий при формировании грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

*Теоретическая значимость* заключается в уточнении методических основ применения игровых технологий как эффективного способа формирования грамматических навыков при изучении иностранного языка на начальном этапе.

*Практическая ценность* исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания специального курса по раннему обучению ИЯ.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, определяется актуальность и новизна исследования, а также ставятся цель и задачи работы, рассматривается ее структура.

Первая глава посвящена рассмотрению сущности процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения, типологии игровых технологий, эффективности использования игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе.

Во второй главе опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования игровых технологий как средства формирования грамматических навыков на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

В списке использованных источников указано 33 наименований трудов отечественных и зарубежных психологов и педагогов, в том числе интернет-источники.

В приложениях представлены диагностические задания на выявление уровня сформированности грамматических навыков.

**Основное содержание.** Первая глава посвящена рассмотрению сущности процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения, типологии игровых технологий, эффективности использования игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе.

Под «игровыми технологиями» в педагогической науке понимают достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в виде различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогические игры обладают важным признаком — четко поставленными целями и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий формируется на уроках при помощи различных игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования к учебной деятельности.

Одной из главных задач урока иностранного языка является необходимость научить учеников общаться на иностранном языке, грамотно оформлять свои мысли и высказывать личное мнение.

Формирование и развитие активной речи на английском языке невозможно без овладения школьниками грамматических правил. В соответствии со стандартными требованиями обучения грамматике английского языка учащиеся на начальном этапе обучения английскому языку должны научиться использовать в речи: основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...», предложения с глаголом-связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи), правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различие, употребление в речи), артикли, а также наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до ста, порядковые числительные до двадцати, простые предлоги места и направления. Соответственно, целью обучения грамматике учеников начальных классов является усвоение грамматических явлений, необходимых для элементарного общения.

Традиционно учителя применяют в качестве отработки грамматического материала повторение при простом запоминании. Однако такой механический подход имеет ряд недостатков:

- какая-то парадигма (например, спряжение глагола) может заучиваться изолированно от контекста или речевой ситуации.
- такой подход в обучении грамматике лишает ребенка навыка самостоятельно, грамматически верно строить предложения.

– заучивание утомляет детей, так как такой прием чрезвычайно однообразен, а значит, неинтересен и скучен для детей.

Не смотря на эти недостатки, обойтись без изучения грамматического материала нельзя, ведь именно грамматические навыки являются фундаментом, на котором строится вся коммуникативность. Грамматические игры, используемые на уроках английского языка, помогут сделать скучную работу более увлекательной и интересной. Необходимо отметить, что использование грамматических игр, несмотря на их надежность в формировании грамматических навыков, должно быть разумным в качественном и в количественном отношении, иначе игра потеряет свежесть эмоционального воздействия.

Используя на уроках английского языка грамматические игры, учитель преследует ряд целей:

- 1) стремится научить школьников употреблению речевых образцов, которые содержат определенные грамматические трудности;
- 2) пытается создать естественную ситуацию для употребления этих образцов;
- 3) Развивает речевое творчество учащихся.

Кроме того, использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

*Во второй главе* приводится анализ УМК, рекомендованных к использованию во 2 классе, кроме того опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования игровых технологий как средства формирования грамматических навыков на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Учебник «Spotlight. 2 класс» под редакцией Н. Быкова, Д. Дули и др. входит в практику преподавания многих учителей Российской Федерации, отличаясь действенностью и эффективностью.

Ряд отличительных черт данного учебника включает следующее:

- 1) в большинстве материалов учебника уделяется внимание правильному произношению слов и отдельных слов.
- 2) методический аппарат отвечает целям и традициям российской школы;
- 3) структура учебного материала модулей соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся;
- 4) наличие материалов, позволяющих формировать речевых компетенции учащихся.

Игры, предлагаемые в учебнике 2 класса, в основном построены в формате индивидуальных, а также командных соревнований, для повышения эффективности усвоения активного лексико-грамматического материала каждого раздела.

Еще один наиболее распространенных учебник в практике преподавания учителей начального звена в общеобразовательных школах – это УМК «Starlight» для 2 класса под редакцией К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. Данный УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, контрольных заданий, а также книги для чтения.

Ряд отличительных особенностей данного учебника: аутентичность характера учебного материала; соответствие учебного материала психологическим и возрастным особенностям учеником; красочные материалы, позволяющих формировать речевую, языковую, социокультурную компетенции; учебные игры для повышения мотивации учащихся. Игровые задания, предлагаемые в учебнике, предполагают разную работу – индивидуальную, парную, групповую.

В соответствии с определенной целью исследования – выявить и обосновать эффективность применения игровых технологий для формирования грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников – целью экспериментальной работы явилась проверка эффективности использования игровых технологий для формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

В ход эксперимента были вовлечены 2 группы 4 курса. Итого, было задействовано 20 студентов.

Одна учебная группа (10 человек) была определена как экспериментальная (ЭГ), во время работы с которой были задействованы игровые технологии. Вторая группа (10 человек) была определена как контрольная группа (КГ) и на протяжении всего педагогического эксперимента работала по традиционной методике и действующей типовой программе, т.е. с использованием одного лишь УМК, включающего в себя учебник с аудиоприложением и рабочую тетрадь. Со второй группой не проводилось никаких дополнительных занятий.

Принимая во внимание структурные элементы педагогического эксперимента и этапы опытного обучения, выделяем 3 этапа проведения педагогического эксперимента.

Первый этап – констатирующий, включал организационный этап опытного обучения. Задачи данного этапа: провести диагностику сформированности грамматических навыков; выявить комплекс игр, направленных на формирование грамматических навыков младших школьников.

Второй этап – формирующий этап опытного обучения. Задачи данного этапа представляют собой активную стадию апробации разработанных уроков в экспериментальной и контрольной группах учеников. Специально разработанный нами урок с играми использовался только на занятии с экспериментальной группой. Контрольная группа осваивала материал по традиционной технологии с использованием только УМК.

Третий этап – контрольный этап опытного обучения. Задачи данного этапа: провести диагностику сформированности грамматических навыков в двух группах; проанализировать полученные данные; обработать результаты экспериментальной работы; соотнести результаты констатирующего и контрольного этапов.

В ходе эксперимента нами были апробированы грамматические игры по теме «My holidays». Например, *игра «My holidays»*

Цель игры: тренировка употребления временных форм глагола.

Ход игры: учитель делит класс на несколько равных по количеству групп и раздает карточки с заранее подготовленными словами и формами: подлежащее + форма настоящего времени глагола. Например:

*Карточка: Summer/S+V*

*Ответ: It is summer.*

*Игра «Игра в мяч».*

Цель: автоматизация употребления временных форм глагола.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол.

*Студент А: Summer \_\_\_\_ hot.*

*Студент Б: Summer is hot. I \_\_\_\_ bananas.*

Как свидетельствуют полученные данные, изначально в результате предварительного тестирования процент учащихся экспериментальной группы, показавших высокий уровень грамматических знаний составлял 20% против 40%, таким образом, повышение данного показателя составило 20%. В контрольной группе по предварительному тестированию 56% обучающихся владели лексикой по изучаемой теме на высоком уровне, однако в результате контрольного тестирования только 38% учащихся смогли набрать высокий балл, так, показатель контрольной группы высокого уровня снизился на 18%.

Таким образом, разница показателей между группами обучающихся, принявших участие в эксперименте, равняется 30%, что доказывает эффективность разработанного и апробированного в данном исследовании комплекса методических материалов, а также подтверждена гипотеза работы заключавшаяся в утверждении, что включение в процесс обучения английскому языку игровую деятельность при формировании грамматических навыков облегчает преодоление трудности во время усвоения учебного материала.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: Одной из самых непростых задач в обучении младших школьников является задача пробуждения у них интереса к изучению языка. Только педагогическое мастерство учителя и его творческий подход к процессу обучения смогут сделать процесс познания для детей интересным, увлекательным и результативным. Для успешного освоения предмета необходима мотивация: для учащихся на уроке необходимо выражение внешней мотивации со стороны учителя — это оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т. п. Стимуляция внутренней мотивации у детей: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Одним из самых сложных аспектов обучения ИЯ является грамматика. Процесс формирования грамматического навыка требует больших умственных усилий. При обучении грамматике, возникает ряд проблем которые обусловлены различными факторами. Использование игровых приемов при работе над грамматическим материалом позволяет избежать однообразной механической тренировки. Благодаря игре снимается психологическая нагрузка учащихся, активизируется их речевая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка, тем самым игра способствует более интенсивному и легкому запоминанию сложного грамматического материала.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Как отдельные этапы урока, так и весь урок могут быть проведены в форме игры. Место и время проведения зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока.

Как правило, в ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, который позволяет самим решать трудные проблемы. Игры дают

большое количество возможностей переноса знаний и опыта из учебной ситуации в реальную, а также являются психологически привлекательными для учащихся.

Результаты теоретико – экспериментального исследования подтвердили выдвигаемую гипотезу: формирование грамматических навыков может быть успешным, если включать в процесс обучения английскому языку игровую деятельность. В ходе экспериментального исследования мы доказали, что игровые технологии эффективно влияют на процесс обучения и воспитания.