

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Шестаковой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского
языка и методики
его преподавания

_____ Л.Н. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность темы исследования* объясняется поиском эффективных методов и приемов запоминания лексики на уроке английского языка в младших классах. С возросшей информационной работой современным детям начальных классов крайне тяжело воспринимать информацию без применения мнемонических методов и приемов.

Мнемотехника не только улучшает процесс запоминания и изучения иностранной лексики, но и облегчает процесс употребления иноязычной лексики на практике.

Это доказывает актуальность, значимость и важность выбранной нами темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – процесс обучения иноязычной лексике.

Предмет исследования – приемы мнемотехники при изучении иноязычной лексики на начальном этапе.

Цель исследования – изучить теоретические основы использования приемов мнемотехники при изучении иноязычной лексики на начальном этапе, экспериментально доказать эффективность их использования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
2. определить возможности применения мнемотехники при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте;
3. рассмотреть цели и задачи обучения лексике на уроке иностранного языка в начальной школе;
4. определить эффективные способы изучения лексического материала на основе мнемотехники на начальном этапе;
5. провести анализ УМК «Spotlight 3» под редакцией Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой (на наличие упражнений для обучения лексике);

6. разработать комплекс упражнений на основе мнемонических приемов к УМК Английский в фокусе «Spotlight» 3 класс;

7. провести опытно-экспериментальное обучение с использованием комплекса мнемотехник к учебно-методическому комплексу Английский в фокусе «Spotlight» для 3 класса.

Методологической базой исследования являются труды ученых, среди которых: Г. С. Абрамова, Ш. А. Амонашвили, М. Г. Белеванцева, М. О. Лукьянова, М. А. Лопатин, И. Н. Калентьева, Т. Г. Носарева, А. В. Стахович, О. И. Трубицина, Д. С. Вольнова, С. А. Уакбаева, Л. П. Хохлова, О. В. Чикишева.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование приемов мнемотехники при изучении иностранного языка на начальном этапе будет способствовать более эффективному развитию лексических навыков.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе как в выборе самого объекта – приёмов мнемотехники при изучении иноязычной лексики на начальном этапе, так и в определении предмета, целей и задач исследования.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что в процессе исследования был систематизирован материал по проблеме исследования, были сравнены и сопоставлены взгляды различных учёных и методистов в области использования приёмов мнемотехники при изучении иноязычной лексики на начальном этапе.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты работы могут использоваться на уроках английского языка в школе, на факультативных и дополнительных занятиях по

английскому языку. Путём опытно-экспериментального исследования доказана эффективность приёмов мнемотехники при изучении иноязычной лексики на начальном этапе.

Вышеперечисленные цель и задачи исследования определили содержание и структуру данной работы, включающую введение, теоретический и практический разделы, разделенные на параграфы, заключение и список использованной литературы.

Структура работы определена ее целью и обозначенными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы использования мнемонических приёмов при изучении лексики на начальном этапе» рассматриваются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, определяются возможности применения мнемотехники при обучении иностранного языка в младшем школьном возрасте, выделяются цели и задачи обучения лексике на уроке иностранного языка в начальной школе, рассматриваются эффективные способы изучения лексического материала на основе мнемотехники на начальном этапе.

Во второй главе «Практические аспекты применения мнемотехник при изучении лексики на начальном этапе» проводится анализ УМК «Spotlight 3» под редакцией Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой (на наличие упражнений для обучения лексике), разрабатывается комплекс упражнений на основе мнемонических приемов к УМК Английский в фокусе «Spotlight» 3 класс, проводится опытно-экспериментальное обучение с использованием комплекса мнемотехник к учебно-методическому комплексу Английский в фокусе «Spotlight» для 3 класса.

Заключение содержит практическую значимость и выводы по теме исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы использования мнемонических приемов при изучении лексики на начальном этапе» рассматривается возможность применения мнемотехник

при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте, а также охарактеризовано многосторонне понятие «мнемотехника».

Выявлено, что учеником младшей школы является ребенок в возрасте от 6 до 10 лет. В этом возрасте обучение является ведущей деятельностью, которая является сложной и ответственной задачей для ребенка.

Ребенок в этом возрасте приобретает много новых качеств: развивается воображение, происходит активное развитие мышления, волевой регуляции. Изменения в памяти связаны с тем, что ребенок начинает понимать стоящую перед ним мнемическую задачу; также активно формируются мнемические приемы.

В древности греки изобрели правила запоминания, которые называли это искусство мнемотехникой. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, хранение и воспроизведение информации путем формирования искусственных ассоциаций.

При использовании мнемонических приемов важно учитывать личный опыт учащихся, их чувства и эмоции, предоставляя им свободу создавать визуальные и логические цепочки для запоминания слов, поскольку такой материал, окрашенный лично, запоминается им больше.

По мнению Е. А. Калининой освоение словарного запаса предусматривает прохождение следующих уровней:

1. правильное произношение слов на английском языке и перевод их по памяти на русский язык (уровень знания);
2. перевод с русского языка на английский слов в том же порядке, что и с английского на русский (уровень умения);
3. воспроизведение английских слов наизусть, как таблицу умножения (уровень навыка).

Для запоминания иноязычной лексики на иностранном языке можно использовать различные приёмы мнемотехники: метод фонетических или звуковых ассоциаций, рифмизация, создание квази-слов, метод Цицерона/метод мест, который основан на пространственном воображении; прием «Пиктограммы», метод Айвазовского и другие.

Во второй главе «Практические аспекты применения мнемотехник при изучении лексики на начальном этапе» были отобраны и систематизированы приемы мнемотехники, используемые для обучения речемыслительной деятельности на уроках иностранного языка в младшей школе, что потребовало решения определенных задач.

В данной главе были систематизированы и представлены приемы мнемотехники, предлагаемые в качестве внедрения и дальнейшего изучения на уроках английского языка в начальных классах.

Во время систематизации упражнений был сделан упор на учебные программы, и было обращено внимание на лексические единицы в иностранном языке, которые часто употребляются непосредственно в младшей школе.

Перечисленные упражнения из рассмотренного УМК являются основой для развития памяти учащихся. Благодаря таким заданиям могут быть использованы разнообразные мнемонические приёмы и методы: рифмовка, метод ассоциаций, МФА, фонетическая классификация и многие другие.

Анализ результатов использования мнемотехник в процессе формирования лексико-грамматического навыков в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует о том, что использование мнемотехник в экспериментальной группе оказало эффективное влияние на развитие познавательной активности учащихся по предмету «Английский язык», и в процессе формирования лексико-грамматического навыка в частности.

Применение разработанного комплекса мнемотехник в образовательном процессе привело к существенному расширению лексических знаний у учащихся экспериментальной группы, к увеличению их лексических навыков и умений при меньших затратах времени. Полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что использование приемов мнемотехники при изучении иностранного языка на начальном этапе будет способствовать развитию лексических навыков.

Данные опытно-экспериментальной работы подтвердили способность мнемотехник оказывать влияние на формирование познавательной активности младших школьников по изучаемому предмету. Анализ результатов использования мнемотехник в процессе формирования лексико-грамматического навыков в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует о том, что использование мнемотехник в экспериментальной группе оказало эффективное влияние на развитие познавательной активности учащихся по предмету «Английский язык», и в процессе формирования лексико-грамматического навыка в частности.

Подведём итоги проделанной работы:

1. уровень эффективного воздействия в экспериментальной группе «высокий», меньше «средний»;
2. уровень эффективности воздействия в контрольной группе «средний», меньше «высокий».

Полученные результаты доказывают справедливость выдвинутой гипотезы и подтверждают целесообразность применения мнемонических аспектов в преподавании иностранного языка.

Заключение.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Один из самых действенных способов для улучшения памяти — это воздействие на сферу подсознательных механизмов с помощью образования ассоциаций, чем и занимается мнемотехника.
2. Применение мнемотехники на уроках иностранного языка действительно является целесообразным по ряду причин, среди которых продуктивное переключение с одного вида деятельности на другой, повышенная мотивация, эмоциональная насыщенность урока.
3. Комплекс мнемотехник способен оказывать влияние на формирование познавательной активности младших школьников по изучаемому предмету (иностранному языку). Применение комплекса мнемотехник в образовательном процессе привело к существенному расширению лексического запаса у учащихся экспериментальной группы, к

увеличению степени сформированности их лексических навыков при меньших затратах времени.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.