

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РОЛЬ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Джумаевой Манзуры

Научный руководитель
доцент каф. английского языка
и методики его преподавания,
к. филол. н., доцент

подпись, дата

Т. Н. Александрова

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2022

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в связи с требованиями, прописанными во ФГОС, признается обязательность применения информационных технологий в обучении иностранному языку. Наряду с этим, возрастающая с каждым годом тенденция использования мультимедийных способов обучения иностранному языку, требует внимания и изучения, так как медиаресурсы на уроках английского языка небезосновательно считается актуальным направлением, которое требует современных подходов и инновационных решений. Ввиду этого в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Объект исследования – образовательный процесс обучения иностранному языку с применением медиаресурсов.

Предмет исследования – современные медиаресурсы, применяемые при обучении иностранному языку в школе.

Цель исследования – изучить особенности использования современных медиаресурсов на уроках иностранного языка в школе и их роль в формировании языковых компетенций на среднем этапе обучения иностранному языку.

Гипотеза: внедрение современных медиаресурсов - а именно мультимедийных компьютерных презентаций PowerPoint - совместно с введением лексического материала в процесс обучения иностранному языку на среднем этапе, способствует более эффективному усвоению учебного материала обучающимися средней школы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть подходы к определению понятия «медиаресурс» в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и методистов.
2. Описать методический потенциал медиаресурсов, наиболее широко используемых в современной методике обучения иностранному языку.

3. Рассмотреть роль медиаресурсов в процессе обучения иностранному языку.

4. Провести сравнительный анализ наиболее популярных медиаресурсов, применяемых на уроках иностранного языка в российских школах, с целью выявления эффективности, доступности и вариативности использования того или иного медиаресурса для развития различных компетенций у обучающихся.

5. Провести опытно-экспериментальную работу, проанализировать и обобщить результаты работы.

В работе использовались следующие *методы исследования*:

1. общенаучные методы теоретического исследования: анализ отечественной и зарубежной педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

2. методы практического исследования: опытно-экспериментальная работа, наблюдение, обобщение, сравнение, описание, качественный и количественный анализ.

Методологической и теоретической базой настоящего исследования являются труды по теории и методике преподавания иностранных языков А.А. Барковича, И. Л. Бим, М.Е. Бершадского, Г.О. Аствацатурова, Б. Андерсена, Е.А. Бондаренко, Л.С. Зазнобиной, В.В. Гузеева, а также Н.А. Савченко, А.В. Соловова, В. В. Сафоновой, Е.С. Полат, Э.Я. Соколова, Н. В. Колмогоровой, Г.М. Коджаспировой, А. В. Щепиловой. В основу исследования также легла классификация медиаресурсов, составленная Н.А. Александровой.

Материал исследования: педагогическая и методическая литература, а так же учебно-методический комплекс «Enjoy English» для 6-х классов общеобразовательных учреждений, авторами которого являются М.З. Биболетова и Н.Н. Трубанёва.

Научная новизна данного исследования заключается, в выявлении способов эффективного применения медиаресурсов при обучении иностранным языкам.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в попытке систематизации и обобщении теоретического материала об использовании образовательных мультимедиа-ресурсов для формирования языковых навыков у учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость данной работы заключается в:

1. обосновании, описании и разработке рекомендаций по использованию такого медиаресурса как мультимедийные презентации PowerPoint в процессе обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения английскому языку;

2. возможности использования результатов данного исследования студентами педагогических ВУЗов, преподавателям, аспирантам, ученым, работающим в сфере преподавания иностранных языков, а именно - работающим по УМК Enjoy English 6 - при изучении темы "My House is My Castle" (и смежных с ней) с целью более эффективного формирования языковых компетенций.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты касающиеся теоретической стороны использования медиаресурсов в образовании, а именно: определены подходы к определению данного понятия в трудах отечественных и зарубежных исследователей; определены ключевые функции и дидактические возможности медиаресурсов; представлен сравнительный анализ популярных медиаресурсов, а также описана их роль при обучении иностранному языку.

Вторая глава включает в себя описание проведенной опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности внедрения компьютерных мультимедийных презентаций PowerPoint как вида медиаресурсов в процесс обучения английскому языку на среднем этапе, с

представлением анализа динамики изменения уровня сформированности социокультурной компетенции учащихся.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены скриншоты слайдов разработанной мультимедийной презентации, анкет первичного и вторичного тестирования, а также конспекты уроков, проведенных в экспериментальной и контрольной группах.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты использования медиаресурсов при обучении иностранному языку» рассматриваются: основные вопросы, касающиеся теоретической стороны вопроса об использовании медиаресурсов в образовании, а именно: определяется понятие и его сущность; определены ключевые функции и дидактические возможности медиаресурсов; представлен сравнительный анализ популярных медиаресурсов, а также описана их роль при обучении иностранному языку.

Под мультимедиа технологиями понимается ряд компьютерных технологий, позволяющих совокупно представлять различные виды информации и оперировать ими в соответствии с имеющимися целевыми установками. Данная трактовка мультимедиа наиболее оптимальна с точки зрения обучения иностранным языкам и превалирует на практике, в том числе при проектировании мультимедийного учебного занятия.

Согласно общепринятой классификации к мультимедийным средствам относят аудио программы, видео, презентации, Интернет-ресурсы, электронные учебники и т.д. Новые поколения компьютерных технологий - мультимедийные - дают возможность соединения разных видов представления информации: текстовую, графическую (статическую и динамическую), звуковую и видеoinформацию.

К функциям медиасредств относятся: активизация интереса к теме занятия; прогнозирование результата учебной деятельности; насыщение

познавательных процессов занятия; активизация самостоятельного познания и расширение познавательной деятельности; соотнесение полученных знаний с практической реализацией, а также определение степени достижения поставленной задачи и цели.

Интеграция информационных ресурсов сети Интернет в учебный процесс позволяет более эффективному и комплексному решению ряда дидактических задач на занятиях в рамках обучения иностранному языку:

Во-первых, происходит совершенствование навыков по всем видам речевой деятельности на основе аутентичных материалов из сети Интернет;

Во-вторых, дифференциация и индивидуализация обучения, когда учитываются предпочтения, потребности и интересы студентов и выстраивается индивидуальная образовательная траектория;

В-третьих, развиваются такие ключевые компетенции, необходимые современному человеку, как мобильность, инициативность, креативность, критическое мышление;

А также создается реальная языковая среда, благодаря возможности обратной связи и интерактивного реального межкультурного общения с носителями языка посредством компьютера в различных режимах:

- отсроченном (электронная почта, off-line-телеконференции и т.д.)
- и в режиме реального времени Blog, Chat, видеоконференции по Skype, видеодискуссии и т.д.).

Участие в различных проектах дает возможность задать интересующий вопрос, поднять проблему, обменяться мнениями и опытом, что способствует повышению познавательной активности у студентов.

Кроме этого, формируется когнитивная активность, стимулируя учеников самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения поставленных задач и развивая поисково-эвристические качества. Сюда же можно отнести и формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Использование различных мультимедийных ресурсов является инструментом, способствующим модернизации и повышению эффективности

обучения иностранному языку, поскольку в условиях организации занятий с использованием мультимедиа возникают уникальные возможности для индивидуализации обучения, стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса, развития навыков межкультурной коммуникации, развития творческих способностей студентов на основе обновляющихся форм и методов обучения. Эффективная интеграция информационных технологий в учебный процесс во многом зависит от педагогической и методической целесообразности их применения на конкретном этапе обучения.

Во второй главе «Практические аспекты внедрения медиаресурсов в процесс обучения английскому языку на среднем этапе» была проведена и описана опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности внедрения медиаресурсов в процесс обучения английскому языку на среднем этапе.

Так как ОЭР служит для проверки гипотезы, *целью* опытно-экспериментальной работы стало подтверждение или опровержение утверждения о том, что внедрение и систематическое использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка будет способствовать более эффективному усвоению учебного материала обучающимися.

Перед началом разработки плана ОЭР, было определено направление эксперимента, т.е. на совершенствование какого навыка владения английским языком будет направлена работа. Было принято решение остановиться на проверке эффективности использования тематических мультимедийных презентаций при формировании лексических навыков владения английским языком.

Предмет исследования – современные мультимедийные средства, применяемые при формировании лексических навыков при обучении иностранному языку на среднем этапе, а именно - мультимедийные презентации Power Point.

Задачи опытно-экспериментальной работы заключались в следующем:

1. определить экспериментальную и контрольную группы учеников;
2. разработать анкеты входного и выходного тестирования;
3. разработать тематическую презентацию;
4. провести апробацию разработанной методики;
5. проанализировать полученные данные апробации, сделать выводы.

Разрабатываемая серия уроков (для экспериментальной и контрольной групп) способствует оптимизации образовательного процесса, так как в процессе его проектирования определяются цели, задачи, функции, структура; а также работа нацелена на создание условий, благоприятных для наиболее эффективного освоения темы “My House is My Castle”, и привнесение разнообразия в процесс обучения с помощью современных мультимедийных средств.

К оснащению, необходимому для проведения серии уроков, относится: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

Экспериментальное обучение проводилось при помощи УМК «Enjoy English» для 6-х классов общеобразовательных учреждений, авторами которого являются М.З. Биболетова и Н.Н. Трубанёва [7]. Этот УМК способствует формированию у школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитию речевых, интеллектуальных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран. Учебно-методический комплекс состоит из книги для учащихся, рабочей тетради и аудиодиска. Структура и содержание учебника состоит из модулей: «*My world*», «*All about school*», «*Work and Play*», «*My tidy world*», «*Comparing people, animals or things*», «*Rules*», «*Life in the past*», «*Telling a story*», «*Looking in the future*».

Эксперимент проходил в три этапа: □

1) *Констатирующий* этап имел целью выявление изначального уровня сформированности лексических навыков у учащихся по теме “My Home Is My Castle” путем проведения входного тестирования и анализа результатов. □

2) *Формирующий* этап, представляющий собой активную стадию апробации разработанных уроков в экспериментальной и контрольной группах учеников. Специально разработанная нами презентация как образовательный медиаресурс использовался только на занятии с экспериментальной группой. Контрольная группа осваивала материал по традиционной технологии с использованием только лишь УМК. □

3) *Контрольный* этап, включающий в себя проведение контрольного тестирования в обеих группах с последующим анализом полученных результатов и сопоставлением результатов констатирующего и контрольного этапов.

Контрольный срез знаний подтвердил, что в экспериментальной группе процент учащихся, показавших высокий уровень интересующих нас компетенций повысился на 22%. В контрольной группе показатель ответов высокого уровня снизился на 15%. Проведённый нами анализ опыта использования презентаций PowerPoint на уроках английского языка, показал, что разница показателей между группами обучающихся, принявших участие в эксперименте, равняется 37%, что доказывает эффективность их применения при формировании лексических навыков учеников средней школы.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно утверждать, что эффективность разработанного нами урока была доказана, гипотеза подтверждена, а следовательно, цель экспериментальной работы достигнута.

Заключение. Данная работа была посвящена исследованию теоретических и методических особенностей использования современных медиаресурсов на уроках иностранного языка в школе и их роли в формировании языковых компетенций на среднем этапе обучения иностранному языку. Исследованию предшествовало изучение литературы, которое позволило отметить следующее.

1. Медиаресурсы представляют собой различные информационные продукты, сочетающие в себе текст, звук, статичное и подвижное изображение

и программы -- та материальная база, которая используется для достижения целей информационного просвещения.

2. К основным и самым популярным инструментам учителя относят мультимедийные учебники, Интернет-ресурсы и мультимедийные презентации.

3. Наиболее эффективным, доступным и вариативным инструментом в образовательном процессе на уроках иностранного языка являются мультимедийные презентации PowerPoint. Кроме того, программа Power Point позволяет создать качественные, функциональные продукты, способствующие достижению поставленных образовательных целей, что подтвердилось также в ходе эксперимента, проведенного во второй главе настоящей работы.

3. Говоря о роли медиаресурсов в обучении иностранному языку, было отмечено, что они служат средством индивидуализации обучения, стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса, развития навыков межкультурной коммуникации, развития творческих способностей студентов на основе обновляющихся форм и методов обучения.

4. Экспериментальное исследование, направленное на исследование формирования лексических навыков у учеников средней школы при обучении английскому языку с использованием презентаций PowerPoint показало, что разница показателей между группами обучающихся, принявших участие в эксперименте, равняется 37%, что доказывает эффективность проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку посредством внедрения в процесс обучения медиаресурсов способствует эффективному формированию лексических навыков у учеников средней школы.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной, а значит, поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.