

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Константиновой Александры Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент
Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент
Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена постоянными изменениями методик обучения для обеспечения наилучшего усвоения материала и усовершенствования популярных методик.

Традиционные методы обучения в школах больше ориентированы на познавательный, интеллектуальный компонент деятельности, они формируют у учащихся преимущественно формальные знания, которые не могут найти свое отражение на практике. Использование интерактивного подхода в процессе обучения заключается в потребности совершенствования системы образования, повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, введения новых эффективных приемов в обучении. Часто можно встретить применение традиционных методик на уроках английского языка, где главным действующим лицом является сам учитель, а учащиеся - пассивные участники учебного процесса. Традиционное обучение ставит своей целью трансляцию учителем определенного объема учебного материала, требующего заучивания и запоминания его учащимися. Такие методы слабо мотивируют школьников на работу на уроке, на изучение иностранного языка в целом.

Обучение грамматики должно быть действенным, интенсивным и продуктивным, направленным не на формальное усвоение грамматических знаний, формирование практических умений и навыков, а на развитие у учащихся способностей мыслить, в процессе исследования узнавать морфологические и синтаксические понятия, грамматические явления, закономерности и нормы, обеспечивая участие учащихся в овладении грамматической теорией и формировании в них ключевых и предметных компетентностей. В этом контексте обучение грамматики – это не только усвоение системы морфологических и синтаксических знаний, являющихся инструментальной составляющей грамматической компетентности ученика, но и процессом развития личности, выработкой умений управлять собственной познавательной и интеллектуальной деятельностью, прежде всего на основе осознания универсальных способов познания языка.

В настоящее время существует немало методов и технологий

преподавания английского языка – как традиционных, так и новейших. Выбор новейших способов обучения обуславливается знанием инновационных технологий. Эффективность их применения зависит от того, подобраны ли они в соответствии с теми задачами, которые могут успешно решаться с их помощью.

Благодаря использованию интерактивных методов обучения достигается активная командная деятельность учащихся. Особенно актуально это для уроков иностранного языка, поскольку активное взаимодействие учащихся позволяет реализовать один из основных подходов к изучению языка, а именно коммуникативный. Интерактивные методы обучения способствуют взаимодействию учащихся на уроках иностранного языка и развитию их грамматических навыков.

Проблема внедрения методики интерактивного обучения в учебный процесс нашла отражение в работах таких исследователей как С.С. Кашлев, В.С. Кукушкин, К. Ливингстоун, Л.Г. Петерсон, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Карпина, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов и многих других ученых. Среди зарубежных ученых, занимавшихся изучением этого вопроса, следует упомянуть таких, как Д. Джонсон (D. Johnson), Р. Джонсон (R. Johnson), Д. Максимова, К. Махмудов, С. Перкас, Э. Робин (A. Robin) и другие.

Объектом исследования является формирование грамматических навыков учащихся на основном этапе обучения в школе на уроках английского языка.

Предметом исследования являются интерактивные методы обучения грамматике на уроках английского языка на основной ступени школьного образования.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования интерактивных методов обучения в обучении грамматике английского языка на основной ступени школьного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности развития грамматических навыков у школьников средней школы
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности учеников 5-9 классов.
3. Исследовать инновационные методы обучения английскому языку.
4. Рассмотреть способы интерактивного обучения.
5. Разработать интерактивные упражнения с целью формирования грамматических навыков у учеников основной школы и экспериментально проверить их эффективность.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические – анализ, обобщение, сравнение, систематизация научных источников по теме исследования в отечественной и зарубежной литературе;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Методологической и теоретической основой исследования являются труды: психологов – Б.С. Волкова, Журавлевой Т. Л.; методистов – А. Пометун, С.С. Кашлева, Т.В. Сердюк, Л.В. Пироженко; педагогов-исследователей – Е.С. Полат, Л.М. Черноватого Б.С Волкова, Т.А. Стеченко, У. Килпатрик; лингвистов – Д. А. Руснак, В.В. Мельник и многих других ученых.

Научная новизна работы заключается в попытке внедрить в традиционную систему обучения детей английской грамматике новые интерактивные методы, способствующие повышению эффективности учебного процесса.

Теоретическая значимость состоит в том, что была обоснована эффективность обучения грамматике английского языка на основе интерактивного подхода.

Практическая значимость состоит в разработке интерактивных упражнений для обучения грамматике английского языка на основной

ступени школьного образования.

Структура работы определяется целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе исследуется психолого-педагогическая характеристика учащихся основной ступени школьного образования, особенности развития грамматических навыков, исследуются инновационные методы обучения, рассматриваются способы интерактивного обучения на уроке английского языка.

Во второй главе приводится анализ учебно-методического комплекса “Spotlight 5” в аспекте реализации интерактивного подхода, приводится анализ эффективности использования интерактивного подхода в обучении грамматике английского языка на основной ступени школьного образования.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В приложениях представлены входное и контрольное тестирование, разработанные нами игры с применением интерактивного подхода.

Основное содержание.

В первой главе “Теоретические аспекты интерактивного обучения грамматике английского языка на основной ступени школьного образования” определена значимость интерактивного подхода в методике преподавания английского языка, исследованы особенности развития грамматических навыков.

Выявлено, сложившаяся грамматическая компетенция является одним из важнейших факторов, влияющих на общий уровень владения иностранным языком, ведь он является компонентом иноязычной коммуникативной компетентности. Поскольку речь является средством отражения действительности, то грамматика отражает объективные отношения и связи между предметами и явлениями окружающего мира

По мнению Т.А. Стеченко, исследуемая компетентность состоит из

двух компонентов – грамматического и профессионального. По мнению Д.А. Руснак, сформированность грамматической компетентности предполагает взаимодействие следующих компонентов: знание грамматической системы обучаемого иностранного языка; репродуктивные и рецептивные грамматические навыки; умение употреблять грамматические структуры в собственной речи и анализировать речи других людей. Согласно О.И. Волк, грамматические знания — это также способы взаимодействия с грамматическими формами.

Ученые также различают грамматику лингвистическую, то есть научное лингвистическое описание системы правил определённого языка, и педагогическую грамматику, представляющую собой адаптированные правила лингвистической грамматики, приспособленные для обучения иностранного языка.

Модель овладения иностранным языком базируется на двух взаимодействующих видах знаний – имплицитных и эксплицитных. Имплицитные знания – это интуитивная информация, которой ученики оперируют в процессе речевой деятельности, а эксплицитные знания – это осознание знаний о языке.

По мнению Л.К. Орловской и А.И. Волк эти две модели овладения грамматикой взаимосвязаны и зависимы между собой. Поэтому на занятиях по иностранному языку они должны использоваться интегрированно.

Грамматическая осознанность, является способностью человека понимать, анализировать, сравнивать и применять грамматические единицы языка;

Был сделан вывод, что грамматическая компетентность – это способность человека к корректному оформлению своих высказываний и пониманию речи других, которая базируется на сложном и динамичном взаимодействии соответствующих навыков, знаний и осознанности».

Было выявлено, что основная ступень школьного обучения приходится на возраст 11-15 лет, что является подростковым периодом.

На данном этапе подростки проявляют большую социальную

активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Кроме биологических и психологических изменений, происходящих во время подросткового периода, наблюдается ярко выраженная познавательная активность. Подростки начинают интересоваться более широким спектром информации, появляется стремление изучать культуру изучаемого языка, желание расширять свои знания, искать ответы на интересующие вопросы, появляется желание делиться новой информацией.

Задача учителя на данном этапе обучения суметь заинтересовать и замотивировать учащихся на изучение предмета. Учителям необходимо предлагать учащимся больше тем для изучения, направленных на расширение знаний, касающихся страны изучаемого языка.

Важным условием в повышении познавательной активности является информированность преподавателя и учащихся не только о мероприятиях, специально направленных на изучение изучаемого иностранного языка, но и о других возможных способах реализации потребностей в учебной деятельности. Умение учителя заинтересовать, привлечь внимание, сделать рекламу фильму, передачи, безусловно, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, создает психологическую готовность к восприятию новой информации.

Инновационные технологии обучения – это радикально новые или усовершенствованные технологии, существенно улучшающие условия самого процесса обучения. Интерактивные технологии являются частью инновационных технологий обучения.

Основой интерактивного обучения является мастерство взаимодействия в обучении, а компонентами интерактивных технологий –

интерактивные методы обучения с использованием технических средств, методических материалов.

По мнению И.В. Комаровой интерактивные методы можно трактовать как способы целенаправленного межсубъектного взаимодействия учителя и учащихся по созданию оптимальных условий для своего развития. По мнению В.В. Мельник, содержание педагогической технологии интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в контексте диалога – это постоянное активное взаимодействие и общение его участников, то есть интеракция.

Характеристика интерактивных технологий: организация межличностного общения; оперативность обратных связей; индивидуальный подход; повышенная мотивация учащихся, эмоциональность, рефлексия, творческое развитие учащихся.

Существует множество классификаций интерактивных технологий. Можно выделить следующие основные характеристики интерактивных технологий: кооперативное обучение, наличие технологий ситуативного моделирования, человеко-ориентированные и техно-ориентированные средства обучения, наличие технологий организации смыслов творчества и организации мышления, направленного на развитие творческого потенциала и умственной деятельности.

Интерактивные технологии обучения иностранным языкам – это такая организация иноязычного речевого общения субъектов обучения, которая предусматривает в соответствии с целями обучения, индивидуальными особенностями обучающихся, наиболее рациональное комплексное применение методов, приемов, средств и форм обучения с целью заранее запланированного соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Н.О. Кочубей разделяет интерактивные методы обучения на ситуативные и неситуативные. К неситуативным интерактивным методам относят диалог, опрос. Ситуативные интерактивные методы разделяются на две группы методов: игровые и неигровые. Неигровые методы включают в

себя анализ ситуаций, дискуссии, «мозговой штурм». Среди игровых ситуативных методов выделяют имитационные (ролевые и деловые игры) и неимитационные (проектные игры, тренинги).

В зависимости от способов стимулирования и мотивации обучения методы, применяемые в процессе интерактивного обучения иностранным языкам, можно разделить на ситуативно-тематические, дискуссионные и исследовательские.

Наиболее эффективными с точки зрения усвоения языкового материала и заинтересованности учеников в процессе обучения является проектный метод, метод «мозговой атаки», метод Case Study и метод деловых ролевых игр.

Е.С. Полат отмечает, что метод проектов предусматривает совокупность учебно-познавательных средств и действий учеников, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают презентацию этих результатов посредством конкретного продукта деятельности.

Метод «мозговой атаки» («мозговой штурм») подразумевает ситуацию, когда перед коллективом стоит проблема поиска новых решений, новых подходов к ситуации. Основная ее задача состоит в том, чтобы за небольшой промежуток времени найти ряд решений одной проблемы. Метод «мозгового штурма» поощряет учеников предлагать новые и оригинальные идеи благодаря запрету на критические замечания со стороны преподавателя или других членов группы в стадии генерации идей.

В ходе ролевой игры ученики вынуждены решать разнообразные проблемные ситуации, способствующие использованию иностранного языка не только для повседневного общения, а также для решения профессиональных задач.

Применение компьютерных технологий вносит разнообразие в учебный процесс и повышает мотивацию учащихся за счет наглядности. Использование интерактивной доски, аудио- и видеоматериалов служит

опорой для введения и активизации материала урока.

Мы пришли к выводу, что интерактивное обучение является инновационной технологией обучения, так как взаимодействие на уроке всех участников учебного процесса значительно отличается от традиционных методов обучения, где преимущественно используется фронтальная форма работы ученик-учитель. Существует множество способов интерактивного обучения английскому языку, где диалог является ведущей формой учебно-познавательного интерактивного взаимодействия, а также ведется учет основных методических принципов обучения иностранным языкам коммуникативности и ситуативно-тематической организации обучения.

Во второй главе “Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования интерактивных методов обучения грамматике английского языка на основной ступени школьного образования” приводится анализ учебно-методического комплекса “Spotlight 5”, анализ эффективности использования интерактивного подхода при обучении грамматике английского языка в средней школе и даны рекомендации для обучения с помощью интерактивных методик.

В последствии проведения анализа учебно-методического комплекса “Spotlight 5” мы пришли к выводу, что авторы внедряют интерактивные методики в учебный процесс, но количество заданий, направленных на повышение уровня грамматической компетенции учащихся, достаточно мало. Следовательно, необходимо включить в процесс обучения дополнительный материал, используя интерактивный подход, для успешного развития навыков грамматической компетенции у учеников средней ступени.

Была проведена экспериментальная работа в реальных условиях образовательного процесса на базе муниципального образовательного учреждения средней образовательной школы №8 города Новоузенска. В эксперименте участвовали учащиеся 5-х классов (25 человек). Практическая часть работы была реализована в трех этапах:

констатирующий, практический и контрольный.

На констатирующем этапе нашей экспериментальной работы был выявлен исходный уровень грамматической компетенции у учащихся 7 классов. Для этого мы использовали метод тестирования.

На практической стадии была проверена наша гипотеза о влиянии применения интерактивных методик на более быстрое и качественное усвоение грамматического материала. Формирование грамматических навыков осуществлялось при помощи ролевых игр и использования интернет-технологий.

На контрольной стадии мы подвели общие итоги исследования. Диагностика проводилась при помощи анализа данных.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), мы использовали пятибалльную оценочную шкалу и выделили 5 уровней оценки сформированности грамматической компетенции, для того чтобы определить исходный и конечный уровень сформированности грамматической компетенции у учащихся.

На первой стадии эксперимента, чтобы объективно оценить уровень сформированности грамматической компетенции, мы выбрали и применили методы наблюдения и тестирования по темам, в которых учащиеся чаще всего допускали ошибки. В соответствии с выделенными ошибками учащихся, мы разработали тест и провели анализ результатов до начала тестирования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности грамматической компетенции до начала эксперимента у учеников разный. Был сделан вывод, что преобладает средний уровень сформированности грамматической компетенции.

Практический и контрольный этапы являются завершающим в нашей экспериментальной работе по формированию грамматической компетенции.

На практическом этапе были использованы следующие виды заданий:

командные, ролевые и игры на интернет-платформах. В контрольном классе учащимся давали грамматические упражнения письменного формата.

Реализация интерактивного подхода в обучении грамматике английского языка повлияла на итоговые результаты экспериментальном классе.

После завершения практической фазы экспериментальной работы, мы проанализировали результаты.

После анализа данных созданных нами заданий и сравнения их с констатирующим этапом экспериментальной работы мы проследили улучшение уровня грамматической компетенции у учащихся.

Результаты показали, что в экспериментальной и в контрольной группе присутствует положительная динамика уменьшения количества грамматических ошибок, что свидетельствует о повышении грамматической компетенции учащихся пятых классов. При этом количество грамматических ошибок в экспериментальном классе ниже, чем в контрольной.

Таким образом, сравнение результатов первичного и контрольного тестирования экспериментального и контрольного класса можно сделать окончательный вывод о том, что разработанная методика является эффективной, о чем свидетельствует заметное уменьшение количества допущенных ошибок в экспериментальном классе.

Нами был сделан вывод: полученные данные подтвердили наше мнение, что использование интерактивного подхода для обучения грамматике английского языка способствует качественному освоению грамматической компетенции.

Заключение.

Работа посвящена исследованию эффективности методики внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, направленных на формирование грамматической компетентности учащихся пятых классов средней общеобразовательной школы.

Анализ теоретических источников позволил выяснить, что грамматическая компетенция состоит из следующих компонентов: грамматический навык, грамматические знания, грамматическая осознанность. Грамматический навык учёные трактуют как: адекватный выбор грамматической структуры, соответствующей ситуации речи. Модель овладения иностранным языком базируется на двух взаимодействующих видах знаний – имплицитных и эксплицитных. Грамматическая осознанность, является способностью человека понимать, анализировать, сравнивать и применять грамматические единицы языка. Формирование грамматического навыка у учащихся возможно только при наличии знания лексических единиц.

Подростковый возраст является периодом формирования личности подростка, сопровождаемый рядом психологических особенностей. В этом возрасте у подростков появляется желание углубленного изучения интересующих его тем, иностранных языков и культуры стран изучаемого языка.

Анализ показал, что интерактивное обучение является инновационной технологией обучения, так как взаимодействие на уроке всех участников учебного процесса значительно отличается от традиционных методов обучения, где преимущественно используется фронтальная форма работы ученик-учитель. Характеристика интерактивных технологий: организация межличностного общения; оперативность обратных связей; индивидуальный подход; повышенная мотивация учащихся, эмоциональность, рефлексия, творческое развитие учащихся.

Интерактивные методы обучения — это способ коллективного взаимодействия через беседу или диалог, в процессе которого происходит взаимодействие с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач. Интерактивные методы обучения разделяют на ситуативные и неситуативные. Ситуативные интерактивные методы разделяются на игровые и неигровые методы. К интерактивным методам обучения

относится проектный метод, «мозговой штурм», «Case study», деловые ролевые игры.

Практический раздел посвящен исследованию учебно-методического материала «Spotlight 5» и эффективности внедрения в учебный процесс комплекса ролевых игр, направленных на формирование грамматической компетентности учащихся пятых классов средней общеобразовательной школы.

Анализ УМК «Spotlight 5» показал, что количество интерактивных заданий, направленных на повышение уровня грамматической компетенции учащихся, достаточно мало. Следовательно, необходимо включить в процесс обучения дополнительный материал, используя интерактивный подход, для успешного развития навыков грамматической компетенции у учеников средней ступени.

Для конкретизации теоретических положений об интерактивных методах в обучении грамматике английского языка с целью их практического применения была разработана и апробирована система работы, обеспечивающая эффективность качественного усвоения грамматического материала. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №8 Новоузенска Саратовской области в 5 классах и состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для наблюдения было выбрано два класса из параллели 5-х классов. По результатам исходной диагностики через анкетирование была разработана программа, целью которой являлось повышение уровня грамматической компетенции учащихся. В экспериментальном классе были проведены уроки с использованием разработанной программы, в контрольной группе проводились занятия согласно школьной программе с включением упражнений по темам в которых учащиеся допустили ошибки.

В завершении исследования было проведено контрольное тестирование. Результаты показали, что количество допущенных ошибок в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной группе. Основываясь на результатах контрольного тестирования, был сделан

вывод, что внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс положительно влияет на формирование грамматических навыков и способствует качественному усвоению материала.