

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Каминской Валерии Сергеевны

Научный руководитель

Ст. преподаватель кафедры английского языка
и методики его преподавания

_____ Е.А. Ермолаева

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что медиа материалы — это те ресурсы, которые обладают высоким потенциалом для развития иноязычной речи.

Объект исследования: процесс обучения устной англоязычной речи на старшем этапе общеобразовательной школы.

Предмет исследования: обучение устной англоязычной речи с использованием материалов англоязычных СМИ.

Цель исследования: изучить возможности использования англоязычных СМИ для обучения устной речи на старшем этапе в средней общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие речи и особенности устной речи
- 2) определить содержание и цели обучения устной речи;
- 3) провести обзор англоязычных СМИ на предмет использования в педагогической практике;
- 4) разработать планы-конспекты уроков по обучению устной англоязычной речи с использованием СМИ

Методы исследования: изучение, анализ и обобщение педагогической и методической литературы по теме выпускной квалификационной работы; изучение действующих федеральных государственных общеобразовательных стандартов по иностранному языку; анализ отечественных и зарубежных пособий по английскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации данных о формировании навыков чтения текстов современных СМИ на эффективность обучения письменной иноязычной речи у старших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты можно будет использовать для разработки занятий по развитию устной речи и по развитию навыков ораторского искусства в старших классах средней общеобразовательной школы.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются: Говорение как вид речевой деятельности, существующие методы обучения говорению, их достоинства и недостатки, трудности при обучении говорению и методики обучения говорению на английском языке.

Вторая глава посвящена организации, проведению и результатам опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты обучения говорению на английском языке» рассматриваются методы обучения говорению, а также различные методики.

Выявлено, что интерпретируя говорение как навык, в педагогике разработаны методы по развитию разговорной речи средствами иностранного языка. Обучение говорению реализуется на основе двух подходов: «сверху вниз», «снизу вверх».

Было установлено, что подход «снизу вверх» предусматривает последовательное, систематическое овладение отдельными речевыми навыками разного уровня с их последующей комбинацией в процессе говорения.

Подход «сверху вниз» – овладение целостными актами общения, образцами речевых произведений. То есть формирование навыков/умений реализуется на основе многократного воспроизведения готового текста, которые служат в качестве шаблона коммуникативной ситуации.

Скелет системы методов обучения устной речи средствами иностранного языка составляют следующие принципы: коммуникативной направленности, адекватности, моделирования типичной коммуникативной ситуации, интенсивной практики, поэтапности речевых умений.

Цель обучения говорению – формирование и развитие навыков речевых высказываний. Е.А. Белякова конкретизирует: «формирование умений коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме». Здесь уточним, что умение – это способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу. Навык является составной частью умения. То есть, умение образуется на базе навыков. В контексте нашего исследования мы понимаем, что в процессе освоения иностранного языка школьники развивают собственные навыки разговорной речи в целях освоения говорения, как речевой деятельности средствами иностранного языка.

Навыки говорения – это «умение правильно в языковом отношении, логически последовательно, коммуникативно-мотивированно и творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка» .

На первом этапе ученики овладевают умением высказать мысль по теме одним предложением. В рамках этого этапа ученики вырабатывают языковые автоматизмы – навык быстрого и безошибочного использования фонетических, лексических, грамматических единиц. Реализуется на основе имитативной, ассоциативной речи, речи-высказывания, хоровой и условно-коммуникативной деятельности.

На втором этапе – овладевают умением логического развития мысли по теме в нескольких предложениях различной структуры, логически связанных. То есть ученик осваивает алгоритм отбора языковых средств, соответствующих речевой ситуации и формировать собственное высказывание в формате адекватного лексико-структурного материала.

На третьем этапе ученики осваивают умение включать в свою речь аргументы, рассуждения, постоянно увеличивая объем высказывания. Развиваются навыки инициативной речи. Таким образом, на сегодняшний день в научной литературе встречается довольно широкое обилие методов обучения говорению средствами иностранного языка. Наиболее широкое освещение в научной литературе современности по вопросам методики преподавания иностранного языка получили следующие методы обучения говорению: игровые и театрализованные технологии; метод дискуссий, дебатов или мозговой штурм; метод проектов; метод кейсов. Также одним из наиболее эффективных методов обучения говорению средствами иностранного языка является использование аутентичных материалов.

Были рассмотрены различные технологии монологической и диалогической речи. Монолог может реализоваться на нескольких уровнях: слово (словоформа), словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст. На каждом из указанных уровней монологическое высказывание выступает речевой единицей (репликой, утверждением, убеждением, рассказом, докладом и др.). Для речевых единиц любого уровня характерны определенные трудности овладения ею: для уровня слов/словосочетаний – морфологические трудности разного уровня; для уровня фраз – синтаксические; для уровня сверхфразового единства – логико-синтаксические и грамматические трудности [37, с.108]. Для каждого из уровней характерны свои модели и структурные характеристики образования. То есть, монологическое высказывание любого из уровней должно соответствовать определенным параметрам (общих и специальных). Первые три уровня монологического высказывания относятся к навыкам овладения лексической и грамматической аспектами речи. Остальные уровни ориентированы на овладение и развитие навыков лексических, грамматических, синтаксически, стилистический и культурных аспектов речи.

Характерные черты языкового оформления диалогической речи: особая интонация, которая может меняться в зависимости от условий речевой

ситуации; эллиптичность; использование речевых клише; присутствие модальных слов, междометий; общий разговорный стиль.

Диалог отличается разнообразием неполных предложений и свободным от строгих норм оформлением высказываний (неоконченные предложения, ложные начала). В диалогической речи широко используются неречевые (экстралингвистические) средства общения (мимика, жесты).

Также были рассмотрены, с методической точки зрения различие диалогического единства, микродиалог и макродиалог.

Как уже было сказано, устная речь может быть представлена в виде диалогической речи, в которой существует трудность понимания мысли собеседника, в результате чего этот вид речи связан с развитием навыков аудирования, и монологической речи, трудность которой состоит в том, что ученик должен следить за логичностью, связностью, темпом речи, законченностью высказываний в процессе говорения. Одной из главных задач устной речи является обучение оформлению сообщений.

Во второй главе «Разработка системы обучения говорению на основе англоязычных СМИ» мы рассматривали англоязычные СМИ на предмет эффективности в педагогическом контексте. В педагогическом процессе материал, взятый из СМИ, может использоваться в обучении английскому языку, дополняя при этом материалы учебно-методического комплекса. Такое дополнение позволяет учителю предоставлять обучающимся актуальной и обладающей новизной информацией, не вводя в заблуждение устаревшими данными. Англоязычные СМИ можно считать источником, который можно использовать в рамках любой изучаемой темы на уроках английского языка. Важно определить, что к средствам массовой информации относятся телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, различные печатные и интернет-издания, включающие в себя газеты, журналы, блоги и иные современные источники, которые могут представлять читателю или зрителю информацию. Использование англоязычных СМИ на уроках английского языка является достаточно современным методом обучения. В ходе применения

различных современных источников на уроках английского языка у обучающихся формируются такие умения, как коммуникабельность; умение выражать уверенно собственное мнение; готовность к публичным выступлениям; изменение темы, направляя разговор в нужное русло; умение слушать собеседника, умение общаться образным языком. Применение аутентичных материалов англоязычных СМИ является одним из востребованных материалов в обучении английскому языку на старшей ступени обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что представленный алгоритм работы и критерии отбора аутентичных материалов с включением англоязычных СМИ в обучение английскому языку можно использовать в рамках формирования навыков говорения. Материалы англоязычных СМИ являются сопровождающим средством в изучении английского языка обучающимися старшего школьного возраста.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Все виды УУД непосредственно связаны с личностными, метапредметными и предметными результатами. Личностные УУД способствуют достижению личностных результатов путем выполнения упражнений, направленных на формирование личностного самоопределения, например, при постановке самими школьниками целей урока. Одновременно достигаются и метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели обучения и цели конкретного урока. Поставленная цель урока способствует установлению связи между целью урока и ее мотивом. Исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивается личностный выбор языкового материала, результатом которого является речевое намерение школьника поделиться тем, что представляют его увлечения, выслушать мнение одноклассников.

2. В контексте новых образовательных стандартов технология преподавания иностранного языка претерпела надлежащие изменения с учетом

условий обучения и формирования осведомленной, творческой, всесторонне развитой личности. Наравне с результатами учебного процесса ФГОС подразумевают также социализацию;; увеличение всеобщего лингвистического горизонта, формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер; исследование правил речевого действия и лингвистических представлений, требуемых для освоения устной речью на иностранном языке, увеличение лингвистического кругозора; развитие дружелюбного взаимоотношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с существованием собственных сверстников в других государствах, с детским фольклором.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию УУД при обучении иностранному языку в старшей школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию всех видов УУД на уроке иностранного языка.