

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование метода проектов в обучении иностранному языку
младших школьников**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентов 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Непесовой Гулширин,
Чарыевой Огулджерен

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

Е.Н. Горбунова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. В условиях идеологического вакуума образовательный процесс строится не только на усвоении знаний, умений и практических навыков учащимися, но и подготовка к самостоятельной деятельности в неучебное время. И сразу встает острый вопрос, каковы задачи педагога и учеников в организации самостоятельной работы? Вариантов подготовки и организации самостоятельной деятельности школьников очень много, важный принцип – межличностное взаимодействие между учителем и учеником. Ведь, какое отношение выстроит педагог, такое и будет обучение в целом, охватывая и самостоятельную работу школьников.

Самостоятельная работа в школе учит детей разного возраста организовывать свою деятельность, которая в дальнейшем будет влиять на их учебно-профессиональную сферу жизни. Бесспорно то, что родители должны помогать выстраивать детям самостоятельную деятельность дома. Здесь уже можно отметить важность совместной работы учителя и родителей. Учитывая все вышесказанное, мы решили исследовать тему: «Использование метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников».

Цель исследования – изучить особенности использования метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников.

Предмет исследования – использование метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников.

Объект исследования – метод проектов.

Задачи исследования:

- 1) Теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) Провести анализ УМК на наличие упражнений с использованием метода проектов;
- 3) Разработать комплекс заданий самостоятельной работы для младших школьников (на примере УМК «Enjoy English»).

Методы исследования. В работе использовались такие методы исследования, как: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в работе по организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку младших школьников.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили труды следующих ученых: Власовой Е.Н., Вяткина Л.Г., Дядуса Е.В., Данилова М.А., Есиповича К.Б., Ждановой Т.А., Жаровой Л.В., Золотницкой С.П., Измаилова М.А., Коньшевой А.В. и др.

Теоретическая значимость данной работы состоит в обобщении методических основ и организационных подходов к использованию метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении аргументируется выбор темы, ее актуальность, определяется основная цель и формируются задачи исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы использования метода проектов в обучении иностранному языку младших школьников.

Во второй главе представлены особенности использования метода проектов при обучении иностранному языку младших школьников.

В заключении подводятся основные итоги результатов теоретического и практического исследования.

Список использованных источников включает 24 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

Основное содержание. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования нами были рассмотрены теоретические основы самостоятельной работы обучающихся, условия для ее организации, ее признаки, виды и формы; принципы организации самостоятельной работы обучающихся; роль самостоятельной работы в обучении иностранному языку.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося. По отношению к учителю данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность. В современной литературе дает следующее определение самостоятельной работе: получение знаний, поиск информации, использование полученных знаний или креативное понимание и восприятие пройденного материала во время урока, подготовка к тестам, экзаменам, самообразование. Самостоятельная работа также является способом учебной деятельности, когда учащимся дается задание и объяснения для их выполнения, преподаватель при этом не участвует, но руководит процессом. Самостоятельную работу можно поделить на группы: изучение нового материала; закрепление полученных знаний; использование полученных знаний на практике.

Виды самостоятельной работы можно разделить на несколько основных групп: овладение новым материалом; закрепление и уточнение

знаний; выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач; формирование умений и навыков практического характера; формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации. Каждая из перечисленных групп может включать в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. В соответствии с подходом других методистов, существует две формы самостоятельной работы обучающихся: традиционная, которая протекает в произвольном режиме, вне аудитории, в удобное для обучающегося время; аудиторная самостоятельная учебная работа под контролем педагога, в условиях которой обучающийся имеет возможность получить немедленно консультацию у педагога.

Метод проектов возник в США, разработал данный метод Джон Дьюи.

Проект работает по определенной схеме:

1. Подготовка, для начала изучить учащихся, на что способен каждый из них и выбрать тему проекта, поставить цель и предложить идею.
2. Организация учащихся проекта, разделить на группы учащихся, у каждой группы своя цель, распределение обязанностей.
3. Выполнение проекта, изучение и поиск новой информации, выбор реализации проекта, например, с помощью зарисовок или поделок.
4. Презентация проекта, собранный материал представить на всеобщее обозрение.
5. Подведение итогов.

Самостоятельную работу стоит проводить на всех этапах, при решениях различных дидактических задач:

- для заучивания и повторения знаний;
- для формирования и закрепления умений;
- для вывода и повторения пройденного материала;
- для проверки.

Материал, который дается для самостоятельной работы, должен тщательно отбираться преподавателем по следующим принципам:

4. Определить способы логической и методической обработки материала

5. Уточнить место темы в системе урока и общей системе обучения

6. Выявить трудности для обучаемых, сопряженные с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельностью.

При организации самостоятельной работы необходимо основываться на следующих методологических подходах:

Дифференцированный подход, т.е. происходит изменение качества образования, которое предполагает усиление роли самостоятельного обучения, использование дополнительных образовательных ресурсов.

Личностно-ориентированный подход, т.е. создание условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.

Системный подход.

Роль самостоятельной работы при обучении иностранному языку такова: ученики должны уметь планировать свое учебное время и оценивать результаты, должны готовиться к автономии. То есть, ученик умеет самостоятельно применять когнитивные стратегии, а задача учителя состоит в том, чтобы дать учащимся самостоятельно осуществить выбор в пользу любимой стратегии, показать им оптимальный алгоритм выполнения задания. Например, ученики имеют право вести личный словарь в удобной для них форме. Это может быть тематическая тетрадь, тематические листы, поурочные карточки, которые можно прикрепить туда, где они будут находиться в поле зрения учащегося.

На третьем этапе выпускного исследования уточнялись особенности использования метода проектов при обучении иностранному языку младших школьников; анализировались УМК на наличие упражнений с

использованием метода проектов; были разработаны уроки самостоятельной работы для школьников (на примере УМК Н.И. Быковой «Spotlight» для 3 классов).

При проведении анализов УМК на наличии в них самостоятельных работ и проектов можно сделать следующие выводы:

В УМК автора М.З. Биболетовой «Enjoy English» представлены самостоятельные работы в парах, индивидуальные работы в конце каждого Unit на закрепление изученного материала и проекты. Это является достоинством данного учебника, поскольку представлены разнообразные виды и значительные по объему самостоятельные работы. Все виды самостоятельных работ, представленные в учебнике, имеют аудиторную форму.

В УМК автора Н.И. Быковой «Spotlight» представлены только индивидуальные самостоятельные работы, форма – аудиторные. Несомненным плюсом является то, что эти упражнения имеют подзаголовки на развитие какого навыка они направлены. Учащимся будет проще понимать суть задания. Если говорить про метод проектов, то в данном УМК он не представлен вообще. Это является недостатком учебника, т.к. применение проектов на уроках позволит разнообразить и сделать его интересным и увлекательным.

Таким образом, исходя из анализов УМК на наличие проектов, нами были разработаны конспекты к четырем урокам с использованием проектов. В данных конспектах были использованы творческие, информационные проекты и мини-исследование. Форма данных самостоятельных работ может – традиционная и аудиторная.

Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить повторение или изучение материала в необычном формате. Метод проектов позволяет школьникам

перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Хотелось бы порекомендовать обязательное использование проектов на уроках английского языка, ведь они развивают навыки говорения, чтения, лексико-грамматические навыки, работы с текстом.

На четвертом этапе подводились основные итоги выпускного квалификационного исследования.

Заключение. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя, выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции».

Самостоятельная работа по иностранному языку заключается не только в выполнении домашних заданий, но также включает все виды самостоятельной деятельности ученика, как в классе, так и вне его.

Существует две формы самостоятельной работы обучающихся:

- традиционная, которая протекает в произвольном режиме, вне аудитории, в удобное для обучающегося время.
- аудиторная самостоятельная учебная работа под контролем педагога, в условиях которой обучающийся имеет возможность получить немедленно консультацию у педагога.

Применение на практике различных видов самостоятельной работы способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности ученика. Однако любая работа должна начинаться с осознания учащимися цели действий и способов действий.

Характеристиками, присущими учебному процессу являются возможность интенсификации учебной деятельности учащихся и их возрастающая самостоятельность. Реализация приемов интенсификации учебного процесса и повышения самостоятельности учеников способствует

эффективности обучения и решает важнейшую образовательную задачу – развивает умение школьников учиться самостоятельно.

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Данная методика развивает у учащихся самостоятельность, творческую активность, учащиеся самостоятельно занимаются разработкой темы, учатся работать в группах, подводить итоги и анализировать работу. Также благодаря этому методу развиваются четыре основных умения, такие как аудирование, говорение, письмо и чтение.

Метод проектной работы – это одно из эффективных средств организации самостоятельной работы, использование различных видов проектов поможет учителю сделать обучение разнообразным, интересным для учащихся любых возрастов.