

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С
ПОМОЩЬЮ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ
КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413(2) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Петренко Виктории Сергеевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка
и методики его преподавания

Л. Н. Тернова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, одним из обязательных и важных компонентов в обучении иностранному языку является грамматика. Задача педагога подобрать наиболее эффективный подход и метод обучения грамматике иностранного языка, грамотно проанализировав потребности обучающихся и особенности преподаваемого материала, а также сохранить баланс между принципом коммуникативности и качественной отработкой грамматического явления. В литературе существует большое количество исследований, касающихся вопросов формирования грамматических навыков у учащихся в процессе обучения. Однако вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в данном процессе остается недостаточно изученным.

Объект исследования: процесс обучения грамматике английского языка учащихся средних классов.

Предмет исследования: методика использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования грамматических навыков.

Цель исследования: изучить возможность и особенности применения методики формирования грамматических навыков с помощью ИКТ на уроках английского языка в средних классах.

Гипотеза исследования: предполагается, что грамматические навыки на уроках английского языка у учащихся средних классов будут сформированы наиболее эффективно, если в процессе обучения применять информационно-коммуникационные технологии.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы обучения грамматике в информационно-образовательной среде:
 - рассмотреть психолого-педагогические и организационно-методические условия использования ИКТ в средних классах;
 - рассмотреть особенности формирования иноязычных грамматических навыков на среднем этапе;

– определить методические условия формирования грамматических навыков с помощью ИКТ-технологий в средних классах;

2) рассмотреть практические аспекты формирования грамматических навыков при помощи ИКТ:

– провести обзор Интернет-ресурсов для формирования грамматических навыков на среднем этапе;

– разработать электронный комплекс упражнений по английскому языку для формирования грамматических навыков;

– экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса упражнений.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные исследования авторов: А. Н. Алёхина, К. И. Пульциной, Л. В. Ахметовой, З. О. Мандрика, М. В. Даричевой, Е. А. Зацепиной, Р. Г. Белянского, И. А. Киреевой, Н. А. Жуковой, Н. К. Назаровой, Е. Д. Нелуновой, С. В. Нестеровой, В. Н. Падерина, А. К. Колесникова, Е. В. Оспенниковой, А. И. Калининой, И. Г. Захаровой, Н. Д. Писаренко, О. А. Лукиновой, М. А. Сакбаевой, С. М. Симаковой, Н. Ю. Хлызовой и др.

Научная новизна исследования: обоснована эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования грамматических навыков на уроках английского языка в средних классах, разработана система практических методов и приемов работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы и обобщены материалы актуальных исследований по применению методики

формирования грамматических навыков с помощью ИКТ на уроках английского языка в средних классах.

Практическая значимость: возможность практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические основы обучения грамматике в информационно-образовательной среде» рассматриваются психолого-педагогические и организационно-методические условия использования ИКТ, определяется технология формирования иноязычных грамматических навыков на среднем этапе, выделяются методические условия формирования грамматических навыков с помощью ИКТ-технологий в средних классах.

Во второй главе «Практические аспекты формирования грамматических навыков при помощи ИКТ» проводится обзор Интернет-ресурсов для формирования грамматических навыков на среднем этапе, разрабатывается электронный комплекс упражнений по английскому языку для формирования грамматических навыков, проводится экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса упражнений.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения грамматике в информационно-образовательной среде» определены психолого-педагогические и организационно-методические условия использования ИКТ в средних классах.

Выявлено, что основное значение ИКТ в образовании – это повышение

эффективности когнитивных (познавательных) процессов. Под когнитивными процессами понимается совокупность психических процессов, позволяющих воспринимать, анализировать, синтезировать и воспроизводить получаемую из внешней среды информацию. Существуют различные классификации когнитивных процессов, но, чаще всего, выделяют восемь: внимание, воображение, восприятие, мышление, ощущения, речь, память и представления. Компьютерная технология должна обеспечивать вариативность способов решения учебной задачи через переход от традиционных (пассивных) способов репрезентации материала к активным методам обучения.

Одной из качественных характеристик познания является доступность объяснение (понимаемость) информации. Понимаемость – сложное свойство, включающее в себя две группы факторов:

- факторы, обуславливающие объективные трудности в усвоении учебного материала (содержание, структура, методы обучения);
- факторы, связанные с субъективными трудностями (мотивация и познавательные способности учащихся).

Другим компонентом познания является структура (упорядоченность) информации. В системе понятия «структура» выделяются:

1. логическое (последовательное) изложение материала;
2. логика использования (взаимосвязанность) текста и изображения;
3. речь учителя (громкость, темп, интонации, акценты).

Информационно-коммуникационные технологии являются посредником между учителем и учеником и должны обеспечить максимальную эффективность осуществления когнитивных процессов. Необходимо учитывать, что эффективность процесса обучения зависит также от учета индивидуально-психологических особенностей учащихся.

В процессе рассмотрения технологии формирования иноязычных грамматических навыков, были определены подходы к определению данного понятия.

Под грамматическим навыком понимается стабильно правильное и

автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Такое владение грамматическими средствами языка основывается на речевых динамических стереотипах формы в единстве «звучания и значения».

Основными качествами грамматического навыка говорения являются автоматизированность и целостность в выполнении грамматических операций, единство формы и значений, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Задача обучения грамматике состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программы грамматического минимума. Коммуникативная цель обучения грамматике в средней школе позволяет сформулировать основное требование к объему грамматического материала, подлежащего усвоению: он должен быть достаточным для пользования языком как средством общения в заданных программой пределах и реальным для усвоения его в данных условиях.

В содержание обучения грамматическому материалу входит следующее:

1. усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики и функций (в рамках школьной программы);
2. знание правил употребления этих форм в зависимости от ситуации общения и контекста;
3. формирование навыков и развитие умений в употреблении грамматического материала программы в устных и письменных высказываниях, в частности развитие следующих навыков:
 - выбор структуры типового предложения, адекватной замыслу говорящего и соотносящейся с ситуацией;
 - оформление говорящим отобранных слов для заполнения типового предложения соответственно нормам изучаемого языка;
 - выбор служебных форм и правильное сочетание их со знаменательными словами.

Требования, предъявляемые ФГОС к грамматической стороне речи на среднем этапе обучения иностранным языкам, включают формирование языковой компетенции, а именно овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Имеющиеся исследования свидетельствуют о том, что при обучении грамматической стороне иноязычной речи необходим особый отбор учебного материала, а также использование специфических методов и приемов обучения.

В настоящее время существует множество ИКТ, которые могут быть использованы в образовательном процессе для формирования грамматических навыков на уроках английского языка: мультимедийные презентации, мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты, сайты социальных сетей), электронные словари, видео- и аудио ресурсы, учебные Интернет – ресурсы и др.

Технологии Web 2.0 включают синхронные и асинхронные инструменты, такие как блоги, вики, подкасты, сайты социальных сетей (Facebook, MySpace, Twitter и т.д.), социальные закладки, платформы обмена фотографиями / видео, документы Google и другие платформы.

Вики-технология направлена на использование сервисов Web 2.0, предназначенных для организации совместной деятельности и активного сотрудничества участников, в том числе и в процессе учебного взаимодействия. Вики-технология позволяет одному человеку или группе людей совместно как команде, работать над созданием одного документа, внося в него изменения и дополнения в виде текста, изображений, мультимедиа и веб-ссылок.

Блоги – личные страницы пользователя в виде дневника или журнала. У учителей есть возможность создать блог – обучающую среду.

Социальные сети – также является распространенной технологий веб 2.0. Они могут способствовать развитию межкультурной компетенции. Одной из самых популярных социальных сетей является Facebook, большинство учеников очень активно ведут свои страницы и проводят большую часть своего времени на этой платформе. Другим популярным типом социальных сетей является Messenger.

Подкаст – это технический инструмент для изучения иностранных языков, который позволяет решать сложные задачи иноязычного образования. Подкаст – это аудиотекст какого-либо жанра с использованием определенного периода времени, в некоторых случаях сопровождается видеоматериалами.

На уроках иностранного языка информационные технологии реализуются через следующие цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации; видео- и аудиотехнику; электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями.

Мультимедийная презентация – это специальные образовательные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерных программ, сочетающие различные типы наглядности – текстовую, визуальную и аудиальную.

Видеоуроки с помощью аудиовизуальной наглядности повышают степень

воздействия на учащихся, которые необходимо использовать для развития речевых навыков и закрепления языковых знаний. Видеоуроки, как один из наиболее распространенных методов обучения, позволяют наглядно продемонстрировать материал.

Электронный словарь – это словарь в компьютере или на другом электронном носителе, это современное и мобильное средство оптимизации учебного процесса.

Включение ИКТ – технологий в учебно – воспитательный процесс позволяет оптимизировать и разнообразить его, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного процесса, а также развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления у учащихся.

Во второй главе «Практические аспекты формирования грамматических навыков при помощи ИКТ» был проведён обзор Интернет-ресурсов для формирования грамматических навыков на среднем этапе: система Puzzle English, English Language Teaching Resources, Printable English Worksheets, English Club, English Discoveries, обучающая система Magic English, BiLingual.ru, сайт Home English,

Существует огромное количество онлайн-курсов и различных симуляторов. Некоторые из них доступны только онлайн, а некоторые можно загрузить и установить на персональный компьютер или смартфон. Среди таких программ: Quizlet.com, LinguaLeo. В образовательном процессе можно использовать такие вики-платформы, как: Pbwiki, Wikispaces, Wikidot, MediaWiki, Wetpaint, Pbworks, Golumn и др.

В процессе исследования был разработан комплекс упражнений по английскому языку для формирования грамматических навыков. Разработка включает в себя упражнения и проектные задания по работе с такими технологиями сети Интернет, как сервис совместного создания сообщений «вики», технологии создания учебных блогов.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование с целью апробации электронного комплекса упражнений среди учеников 5

класса. Место проведения эксперимента – Гимназия №34 «Авиатор» г. Саратов. Чтобы отследить эффективность разработанных и реализованных заданий в развитии необходимых навыков и умений, было решено провести эксперимент с участием контрольной и экспериментальной групп. Количество учеников в экспериментальной группе составляет 12 человек, в контрольной группе – 13 человек.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование учащихся и учителей с целью выявления степени использования информационных средств на уроке английского языка и первичный срез уровня владения грамматикой.

Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение учащихся с использованием разработанного комплекса упражнений.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний после обучения.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование учащихся и учителей с целью выявления степени использования информационных средств на уроке английского языка. Анкетирование показало, что на уроках, чаще всего используются видео и аудиозаписи, мультимедийные презентации и DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями. Большинство учеников ставят видео и аудиозаписи на первое место.

Следующим этапом на констатирующем этапе было проведение первичного среза уровня сформированности грамматических навыков у учащихся, который проходил в два этапа (путём письменной и устной работы).

Этап I – Критерии оценивания письменной контрольной работы (проверка сформированности языковых навыков).

При проверке сформированности грамматических навыков, учитывались следующие умения учащихся:

– правильно и точно употреблять языковые средства и грамматические формы;

- выбирать правильную грамматическую форму из ряда предложенных;
- грамотно строить предложение в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- строить правильный порядок слов в предложении;
- находить грамматические ошибки в предложениях;
- грамотно переводить предложения с русского на английский, выбирая соответствующие грамматические формы и порядок слов в предложении.

За письменную работу ученики могли максимально набрать 26 баллов.

Критерии оценивания всей работы: оценку «5» получали ученики, набравшие 21-26 баллов, оценку «4» ученики, набравшие 16-20 баллов, оценку «3» ученики, набравшие 13-15 баллов, оценку «2» ученики, набравшие менее 13 баллов.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе оценку «5» получили 2 человека, оценку «4» получили 4 человека, оценку «3» получили 5 человек, оценку «2» получил 1 человек. В контрольной группе оценку «5» получили 3 человека, оценку «4» получили 4 человека, оценку «3» получили 6 человек, оценку «2» получил 1 человек. Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности грамматических навыков у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Этап II – Критерии оценивания устного ответа (проверка сформированности устно-речевых навыков и умений говорения).

Умения, проверяемые в устной речи:

- строить правильное высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- запрашивать необходимую информацию;
- четко и грамотно отвечать на запрашиваемую информацию;
- строить устное высказывание логично и связно;
- соблюдать грамотный порядок слов в высказывании;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;

- соблюдать правила организации устного текста;
- употреблять языковые средства и грамматические формы оформления устного высказывания точно и правильно.

Критерии оценивания:

Оценку «5» получали ученики, которые логично и кратко строили монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместно использовались грамматические структуры, ошибки отсутствовали, речь была понятна, звуки произносились правильно.

Оценку «4» получали ученики, которые логично и кратко строили монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместно использовались грамматические структуры, ученик допускал отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствовали пониманию его речи.

Оценку «3» получали ученики, которые достаточно логично строили устное высказывание, вполне соответствующее коммуникативной задаче, но в речи было допущено большое количество грамматических и лексических ошибок, которые затрудняли понимание.

Оценку «2» получали ученики, в процессе монологического высказывания которых коммуникативная задача не была выполнена. Допускались многочисленные ошибки, речи было допущено большое количество грамматических, фонетических и лексических ошибок, которые затрудняли понимание.

По результатам анализа можно сделать вывод, что в экспериментальной группе за монологическое высказывание оценку «5» получили 3 человека, оценку «4» получили 4 человека, оценку «3» получили 5 человек, оценку «2» никто не получил. В контрольной группе оценку «5» получили 2 человека, оценку «4» получили 5 человек, оценку «3» получили 6 человек, оценку «2» никто не получил.

На формирующем этапе эксперимента экспериментальная группа

работалана основе разработанного электронного комплекса упражнений. Контрольная группа работала в традиционной форме. Всего было проведено 8 уроков среди учеников 5 класса. Целью данного этапа было использовать информационные технологии и проверить их эффективность для формирования грамматических навыков учащихся.

По завершении темы перед проведением промежуточного контроля работы с учениками была проведена беседа с целью подведения итогов работы с информационно-коммуникационными технологиями, чтобы узнать впечатления, предложения, замечания, трудности, с которыми ребята столкнулись во время работы.

После завершения обучения был проведён повторный срез знаний по пройденным темам, аналогичный срезу знаний на констатирующем этапе эксперимента. Критерии оценивания на контрольном этапе также аналогичны критериям оценивания на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе оценку «5» получили 4 человека, оценку «4» получили 6 человек, оценку «3» получили 2 человека, оценку «2» никто не получил. В контрольной группе оценку «5» получили 3 человека, оценку «4» получили 4 человека, оценку «3» получили 6 человек, оценку «2» никто не получил. Данные свидетельствуют о том, что результаты экспериментальной группы значительно улучшились, результаты контрольной группы остались приблизительно на том же уровне.

По результатам анализа можно сделать вывод, что в экспериментальной группе за монологическое высказывание оценку «5» получили 5 человек, оценку «4» получили 5 человек, оценку «3» получило 2 человека, оценку «2» никто не получил. В контрольной группе оценку «5» получили 2 человека, оценку «4» получили 5 человек, оценку «3» получили 6 человек, оценку «2» никто не получил.

Данные свидетельствуют о том, что результаты экспериментальной группы значительно улучшились, результаты контрольной группы остались

приблизительно на том же уровне.

По результатам можно сделать вывод об эффективности всего эксперимента. Ученики экспериментальной группы лучше справились с заданием, большинство из них показали «отличные» и «хорошие» результаты в формировании грамматических навыков при использовании изучаемых типов современных конструкций в письменной речи.

Анализ процесса обучения учащихся, а также мониторинг их активности на занятиях и успеваемости в ходе текущего контроля позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами методики.

Методические рекомендации: учитывая характер возникших трудностей (как технических, так и языковых), мы пришли к выводу, что при планировании урока с использованием информационных технологий, стоит обращать особое внимание на практическую цель урока и в процессе работы четко формулировать ее ученикам, как основную цель, которая должна быть достигнута к концу урока. В противном случае существует риск отвлечения от основной образовательной цели, когда ученики находятся в сети и получают разнообразную информацию, что может помешать эффективному овладению языком.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Информационно-коммуникационные технологии – это организация и управление учебным процессом и познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов.

Внедрение в процесс обучения школьников информационно-коммуникационных технологий способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, позволяет разнообразить процесс обучения, сделать учебный материал более

наглядным и доступным для восприятия обучающегося, повышает эффективность когнитивных (познавательных) процессов.

Существует три основных принципа отбора средств обучения, которые также могут применяться при моделировании учебного процесса с использованием ИКТ: учебные средства должны формировать универсальные учебные действия (УУД), адекватные получаемым знаниям; необходимо соблюдать логику усвоения знаково-символической информации; наибольшую эффективность доказали графические и структурные методы репрезентации учебного материала.

Грамматика как аспект языка играет значительную роль в системе образования при обучении иностранным языкам. Процесс овладения грамматическими конструкциями должен иметь деятельный, осмысленный и творческий характер, который образуется за счет использования Интернет-ресурсов и в следствии чего, формируется мотивированность в получении знаний, заинтересованность учащихся в приобретении речевых коммуникативных и грамматических навыков общения, поскольку грамотность способствует более уверенному и эффективному использованию иностранного языка в сфере иноязычной профессионально-ориентированной деятельности.

Среди средств ИКТ, которые могут быть использованы в образовательном процессе для формирования грамматических навыков на уроках английского языка, выделяются: мультимедийные презентации, мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты, сайты социальных сетей), электронные словари, видео- и аудио ресурсы, учебные Интернет – ресурсы и др.

Для проверки выдвигаемой гипотезы установлена цель опытно-экспериментальной работы – разработка и апробация электронного комплекса упражнений по английскому языку для формирования грамматических навыков у учеников 5 класса. Место проведения эксперимента – Гимназия №34 «Авиатор» г. Саратов.

Эксперимент состоял из трёх этапов (констатирующий (организационный); формирующий; контрольный) с участием контрольной и экспериментальной групп.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование учащихся и учителей с целью выявления степени использования информационных средств на уроке английского языка и первичный срез уровня владения грамматикой. А также проведён срез уровня сформированности грамматических навыков у учащихся, который проходил в два этапа (путём письменной и устной работы). Данные анализа показали недостаточный уровень сформированности грамматических навыков у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе эксперимента экспериментальная группа работала на основе разработанного электронного комплекса упражнений. Контрольная группа работала в традиционной форме.

По завершении темы перед проведением промежуточного контроля работы с учениками была проведена беседа с целью подведения итогов работы с информационно-коммуникационными технологиями, чтобы узнать впечатления, предложения, замечания, трудности, с которыми ребята столкнулись во время работы.

После завершения обучения был проведён повторный срез знаний по пройденным темам, аналогичный срезу знаний на констатирующем этапе эксперимента. Данные анализа показали, что у экспериментальной группы уровень сформированности грамматических навыков значительно улучшился, у учащихся контрольной группы уровень сформированности грамматических навыков остался на том же уровне.

По результатам можно сделать вывод об эффективности всего эксперимента. Гипотеза исследования, что грамматические навыки на уроках английского языка у учащихся средних классов будут сформированы наиболее эффективно, если в процессе обучения применять информационно-коммуникационные технологии, подтверждена.