

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 415(2) группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Сарыева Арслана

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е. А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. Возраст начальной школы является важным этапом в социализации и развитии навыков общения. Ключ к успешной деятельности - навыки общения, которые являются ресурсом для эффективности и благополучия будущей жизнедеятельности детей. Коммуникативные способности - одна из важнейших характеристик человека, проявляющаяся в способности человека общаться и слушать речи.

Проблема развития коммуникативных способностей у младших школьников при изучении английского рассматривается в исследованиях таких педагогов, как И.Л. Бим, А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина.

Актуальность темы исследования. Младший школьный возраст – благоприятный период для овладения коммуникативными навыками, поскольку в этот период младшие школьники проявляют особую чувствительность к языковым явлениям, интерес к пониманию речевого опыта и общению. Поэтому развитие коммуникативных навыков младших школьников является актуальной задачей в процессе обучения в начальной школе. В качестве обязательного навыка для обеспечения личного общения федеральные национальные образовательные стандарты предусматривают задачу воспитания у выпускников начальной школы умения слушать и выслушивать собеседников, чтобы доказать свою позицию.

Противоречие заключается между необходимостью развития коммуникативных навыков младших школьников и недостаточными методическими предложениями учителей-предметников по этому вопросу в образовательных организациях.

Объектом исследования это процесс развития коммуникативных способностей у молодых школьников при изучении английского.

Предметом исследования содержание развития коммуникативных способностей учащихся начальной школы при изучении английского языка.

Целью исследования на основе полученных теоретических и эмпирических данных частично разработать и изучить комплекс мероприятий по развитию коммуникативных способностей учащихся начальных школ.

Гипотеза исследования-вероятно, развитию общения среди учащихся начальной школы будет способствовать широкий спектр деятельности с учетом выделенных методов (аудиовизуальный, аудиовизуальный, сознательно-практический, коммуникационный, тандемный метод), форм (лобных, групповых и индивидуальных) и средств (аудиовизуальных).

Задачи исследования : 1) Изучить психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста;

2) Проанализировать понятие «коммуникативной компетентности» и ее структуру;

3) Выделить методы, приемы и средства развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка;

4) Проанализировать деятельность школы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка;

5) Провести первичную диагностику уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, дедукция; эмпирические – анкетирование, беседа, наблюдение.

Методологической и теоретической базой данного исследования являются работы таких авторов, как Е.И. Пассов, З.Б. Решетникова, Е.В. Брызгалина, М. Вурам и других известных лингвистов.

Материалом исследования явились научно-исследовательские работы лингвистов и методистов по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании предлагаемых форм, в обобщении методических основ и организационных подходов к обучению коммуникации.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания специального курса по раннему обучению ИЯ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников в общеобразовательной организации.

Вторая глава включает в себя формирование коммуникативной компетенции в диалогической речи при обучении английскому языку, а также разработки уроков.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список *использованных источников* включает 51 наименование работ отечественных и иностранных авторов.

Основное содержание. В первой главе рассматривались теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников в общеобразовательной организации.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

Языковая способность - это способность обладать знаниями о языковой системе, правилах функционирования языковой единицы в языке, а также способностью использовать эту систему для понимания мыслей других и выражения собственных суждений устно и письменно.

Коммуникативной ориентации выдвигает необходимость правильной организации самого учебного процесса.

Методы и средства реализации коммуникации должны быть творческими, оригинальными и эффективными.

Нетрадиционные формы курсов английского языка обычно применяются после изучения темы или темы, выполняя функцию учебного контроля.

Во второй главе были рассмотрены практические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста. В результате исследования можно сделать следующие выводы:

Обучение речи, основанное на диалоге, особенно способствует формированию речевых способностей и способности к иноязычному общению.

Психологически диалектическая речь всегда обладает следующими характеристиками:

Диалогическая речь всегда мотивирована.

Речь всегда обращена к слушателю, адресована аудитории.

Речь всегда эмоционально окрашена, поскольку говорящий выражает свои мысли, чувства, отношение к тому, что он говорит.

Речь всегда ситуативно обусловлена, так как она протекает в определенной ситуации.

Развитию навыков диалогической речи также способствуют различные игры.

Использование игра в диалоге одновременно способствует более легкому заучиванию грамматики, а также помогает закрепить изученного тему.

Заключение. Овладение иностранными языками является результатом интернационализации

всех сфер жизни нашего общества, и оно вошло в международное сообщество. Кроме того, сегодня возрос интерес людей к изучению иностранных языков с раннего возраста. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте (от 6-7 до 9-11 лет) способность имитировать речь и непроизвольно овладевать речью является наибольшей. В этом возрасте быстрое развитие языка и активизация процессов лингвистического мышления облегчают овладение одним языком, чем любым другим.

Способность к иноязычному общению - это знание иностранного языка, то есть его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, языка и культуры, а также способность говорить, слушать, читать и писать - в рамках социальных, профессиональных и культурных потребностей человека.

Структура чужеродных коммуникативных способностей определяется единством языковых, языковых и социокультурных элементов.

Языковая часть отражает уровень знаний фонетических, грамматических, лексических и стилистических систем иностранного языка, а также слуховые, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные навыки.

Речевая часть включает в себя умение выполнять различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), включающие: овладение навыками чтения и приемами различных видов чтения, прослушивание монологов и диалогических выступлений, а также овладение устными навыками.

Социокультурная часть - это система навыков, связанных с взаимодействием людей разного статуса и в ситуациях повседневного или делового общения, а также знание культуры людей, чей родной язык является иностранным.

Формирование способности к иноязычному общению - это процесс, который влияет на обучение студента, чтобы сформировать его способность осуществлять речевую деятельность в процессе общения с носителями языка в повседневных, деловых и профессиональных обменах, а также совместно решать определенные задачи и проблемы.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основными методами формирования навыков общения на иностранном языке являются инициатива (презентации, игры) и взаимодействие (мозговой штурм, интерактивные курсы через аудио и видео, проекты).

Основные формы-индивидуальные (подготовка информации или докладов, изучение песен, песен) и групповые формы работы (опросы, интервью).

Для решения выявленных проблем мы разработали комплекс упражнений, включающих

следующее: «Russian attractions» (русские аттракционы), «world capitals» (столицы мира), «Interview» (интервью), «правильный путь» (правильный путь), «What is your hobby?» (Какое у тебя хобби?), «Английский cartoons» (английские мультфильмы), «New friends» (новые друзья).