

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранный язык факультета иностранных языков и лингводидактики
Суровцева Ивана Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук

дата, подпись

С.А. Саковец

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* работы обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения грамматическим средствам общения на иностранном языке, применения игровых технологий как условия для более успешного усвоения предъявляемого материала с целью формирования грамматической компетенции.

Объектом данного исследования служит процесс обучения грамматике английского языка.

Предметом исследования служит методика проведения грамматической игры как способа формирования грамматической компетенции.

Цель исследования – выявить особенности формирования грамматической компетенции на основе грамматической игры.

Задачи исследования:

1. Исследовать понятие «игра», выявить ее роль и значение на раннем и старшем этапе обучения.
2. Рассмотреть игру как метод обучения.
3. Рассмотреть игры с точки зрения методики преподавания и психологии.
4. Исследовать понятие «грамматическая компетенция». Определить составляющие грамматической компетенции.
5. Рассмотреть примеры грамматических игр.

Методы исследования – теоретический метод, изучение и обобщение материала исследования.

Теоретической базой данного исследования послужили научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе: Выготского Л. С., Верещагиной И. Н., Роговой Г. В., Элькониной Д. Б., Пидкасистого П. И., Гальсковой Н. Д., также труды лингвистов-педагогов: Щукина А. Н., В. Рейли, Марии Люсии Заороб, Чин Э., Т. И. Предко, Ю. Я. Пучковой и Дж. Стайнберга.

Материалом исследования послужили УМК «GamesforGrammarPractice» М. Л. Заороб и Э. Чин, УМК «Английская грамматика в играх» Т. И. Предко, УМК «Игры на уроках английского языка» Ю. Я. Пучковой, а также УМК «110 игр на уроках английского языка» Дж. Стайнберга.

Научная новизна заключается в том, что в работе конкретизирована методика применения грамматических игр, обосновано их использование в целях формирования грамматической компетенции.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию обучения детей с помощью игры.

Практическая значимость работы определяется тем, что ее результаты могут быть использованы в практике преподавания на ранних и старших этапах изучения иностранному языку.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики в рамках 74 (11) студенческой научной конференции 21-22.04.22.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты игры, определяются виды игр, основные принципы, игра рассматривается как метод обучения, раскрывается понятие грамматическая компетенция, рассматривается грамматическая игра как способ достижения грамматической компетенции.

Во второй главе рассматривается содержание обучения грамматике на разных этапах, грамматические игры в УМК, методика проведения грамматических игр.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении приведены примеры дидактического материала в иллюстрациях.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическое обоснование применения игры в учебно-воспитательном процессе» игра была рассмотрена с точки зрения психологии как средство удовлетворения потребностей и побуждений. Таким образом, можно отметить, что на психологическом уровне игра является необходимостью. С другой стороны, с точки зрения методики обучения игры являются хорошим способом для достижения образовательных целей. Игры делают порой утомительный и трудный процесс обучения веселым, что способствует мотивации к учению.

Кроме того, в данной главе была обоснована важность игры, рассматриваемой как важнейший механизм, который движет интерес детей к обучению.

Основными видами игр на уроке иностранного языка являются: фонетические, фразовые, грамматические, игры для обучения говорению, чтению, аудированию. Также выделяются подвижные и игры смешанного типа.

Для успешного проведения игр на уроке иностранного языка необходимо учитывать принципы организации игровой деятельности, сформулированные П.И. Пидкасистым и Ж.С. Хайдаровым. К ним относятся

– активность – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;

– открытость и доступность игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна;

- динамичность выражает значение и влияние фактора времени в игре.
- наглядность игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;
- занимательность и эмоциональность игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;
- принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества, и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;
- коллективность же отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;
- целеустремленность игрока отражает единство цели для игрока и его соперника; личные цели должны совпадать с общими целями команды;
- результативность отражает осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока и команды;
- достоверность и повторяемость игры проявляется в том, что почти все они имеют в своей основе реальные модели и роли. Это позволяет повторить прошлое и «приоткрыть» определенность будущего. Поэтому игра является мощнейшим средством прогнозирования.

Суммируя вышесказанное, можно предложить следующие рекомендации к проведению игр на уроке:

- четко выработать правила и критерии оценок (если это необходимо) перед проведением игры;
- заранее позаботиться о месте и атрибутах игры;
- решать в процессе игры и подготовки к ней воспитательные задачи;
- добровольность – основа игры;

- задать игровой сюжет, мотивирующий всех участников на достижение игровых целей;
- участие каждого: команда в целом и каждый игрок лично;
- обеспечить возможность самостоятельного активного действия для каждого игрока, таким образом, чтобы он мог принимать решения, выбирать варианты способов действия и т.д.
- результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих;
- игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями;
- задания должны быть доступны каждому ученику (учет уровня участников игры; подбор заданий от легких до тех, выполнение которых требует значительных усилий);
- в игре не должно быть одного единственно возможного пути достижения цели.

В данном исследовании мы рассмотрели понятие грамматической компетенции, необходимой для успешного овладения иностранным языком. Грамматическая компетенция как составная часть лингвистической компетенции является совокупностью знаний о грамматическом строе иностранного языка, навыков и умений, сформированных на основе таких знаний, а также способность применять полученные знания, навыки и умения для успешного участия в речевом общении на изучаемом языке. Конечной целью обучения грамматике и овладения грамматическими средствами общения является формирование грамматической компетенции.

Основу обучения грамматическим средствам общения составляет грамматический минимум, который должен быть достаточным для пользования языком как средством общения в различных коммуникативных ситуациях для решения поставленных коммуникативных задач, а также быть реальным для усвоения в отведенное учебное время.

В состав грамматических навыков входят морфологические навыки, обеспечивающие правильное употребление грамматической формы слова в соответствии с его грамматическим значением, и синтаксические навыки, обеспечивающие возможность правильного расположения слов во всех типах предложений и их сочетания в связной речи.

Грамматические навыки формируются на основе приобретенных знаний, подражания речи носителей языка, упражнений, наблюдения над использованием грамматического явления в контексте предложения. Они могут быть продуктивными и рецептивными.

Формирование грамматической компетенции достигается на следующих этапах работы.

1. Ознакомление с грамматическим материалом.
2. Объяснение учебного материала.
3. Закрепление введенного материала.

Однако, достижение грамматической компетенции традиционным методом может показаться ученикам скучным и неинтересным. Таблицы, схемы, а также использование наглядности и цвета не могут решить проблему сознательного усвоения, не помогут осознать сущность грамматического явления, уяснить механизм образования, не дают почувствовать себя нужным, не вызывают интереса к знаниям.

Из всего сказанного возникает проблема в выборе приемов для предъявления грамматического материала. В методике обучения иностранным языкам в качестве основных мотивирующих приемов при обучении грамматике используется игра и этот прием интересен детям любого возраста. Таким образом, проблему изложения грамматического материала увлекательно, живо, интересно можно решить, если использовать такой прием методики как игра.

Во второй главе «Методические возможности грамматической игры как способа формирования грамматической компетенции» было выделено содержание обучения грамматическим средствам общения на начальном

этапе обучения иностранному языку. На протяжении данного этапа учащиеся овладевают основами таких видов деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо как средство фиксации устной речи. Многократное повторение и фонетическая отработка грамматических структур, а также лексики по заданной теме являются особенностями данного этапа обучения иностранному языку. Зачастую эти особенности являются не только однообразными и скучными для детей, но и создают значительный шумовой фон на уроке, который утомляет и снижает работоспособность учащихся. В результате однообразие деятельности приводит не только к снижению активности на уроке, но и к потере интереса. Игровые приёмы в значительной степени позволяют избавиться от данных проблем.

Хорошо известно, что общее развитие ребенка тесно связано с развитием его речи. Становление полноценной речи, в свою очередь, предполагает активную деятельность, в которую ребенок охотнее всего включается через игру. Таким образом, игры и упражнения в начальной школе для формирования грамматических навыков способствуют воспитанию у детей культуры речи и стимулируют их общее развитие.

Подводя итог, можно обобщить, что для формирования грамматической компетенции на раннем этапе обучения иностранному языку подходят игры, развивающие напрямую способность продуцировать грамматически правильную речь.

В исследовании также было выделено содержание обучения грамматическим средствам общения на старшем этапе обучения иностранному языку. На данном этапе учащиеся изучают грамматику углубленно. Перед учащимися стоит задача закрепить изученный ранее материал и расширить знания учащихся. В аспекте старшего этапа обучения грамматика является основой развития языка, если говорить о грамматике как средстве оптимизации процесса обучения. Она необходима для развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Основная цель обучения заключается в том, чтобы учащиеся владели необходимыми навыками. Учащийся должен овладеть не только теорией грамматики, но и применять данные знания в практике, которые в итоге формируются в грамматическую компетенцию.

На старшем этапе учащиеся тренируются не только в употреблении предлогов в предложении, а также средств логической связи между предложениями. На старшем этапе имеет место быть необходимость закреплять ранее изученный материал по грамматике и расширять его, вводя новые значения или способы представления ранее изученного материала. Учащиеся изучают конструкции сложноподчинённых предложений с относительными (определительными) и другими придаточными предложениями, в процессе которого учатся пользоваться союзами и союзными фразами.

Советский и российский лингвист А. А. Леонтьев отмечает, что на старшем этапе употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Таким образом, автор делает акцент на важность беглости речи на старшем этапе изучения иностранного языка.

Отсюда следует, что языковая деятельность должна носить преимущественно коммуникативный характер. Это могут быть упражнения с обсуждением той или иной темы, в процессе которого будет усваиваться не только грамматическая форма, но и тематическая лексика.

В исследовании были проанализированы УМК отечественного и зарубежного образца на наличие в них игр, соответствующих поставленной задаче, а именно обучению грамматическим средствам общения. Кроме того, была сформулирована методика проведения грамматических игр на уроке иностранного языка. Этапы проведения грамматических и коммуникативных игр зачастую совпадают с нижеуказанной моделью проведения дидактической игры.

Этап I. Подготовка к проведению дидактической игры.

На данном этапе проводится отбор игры учителем с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, определяется цель игры с учетом уровня владения иностранным языком. Кроме того, учитывается место и время проведения игры. Осуществляется подготовка материала для учителя и подготовка учащихся, проверяются знания грамматических правил.

Этап II. Проведение дидактической игры.

Во время данного этапа проводится ознакомление учащихся с содержанием игры, а также объясняется ход и правила игры. Иногда важно осуществить показ игровых действий и определить роль учителя в процессе игры. Во время этого этапа дети приступают к игре.

Этап III. Анализ дидактической игры.

Данный этап является заключительным этапом проведения дидактической игры. Во время этого этапа определяется эффективность поставленной задачи, проводится индивидуальная работа с учащимися, а также выявляются достижения каждого ученика.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Формирование и совершенствование языковых навыков, развитие культуры и воспитание имеет большое значение для учащихся общеобразовательной школы на начальном и старшем этапах обучения иностранному языку. Много лет назад ученые стали рассматривать возможность обучения детей посредством игры. Сегодня, благодаря играм, детей, обучающихся иностранному языку на раннем и старшем этапах, можно научить иностранному языку без скучного зазубривания материала.

Игра несет в себе социальную и развлекательную функции, помогает облегчить напряженное состояние ученика, отвлекает его от скучной, по его мнению, деятельности. Она учитывает все психофизические особенности детей в разных возрастных группах.

Важность игры возникает еще и на психологическом уровне, ведь игра является необходимостью, поскольку она удовлетворяет некоторые потребности и побуждения ребенка. Кроме того, игра хорошо мотивирует и подстёгивает учеников на получение знаний.

В ходе исследования было выявлено, что игра, с точки зрения психологии, является средством удовлетворения потребностей и побуждений. С другой стороны, с точки зрения методики обучения, игра является хорошим способом для достижения образовательных целей.

На раннем этапе игра делает акцент на введении нового грамматического материала в контексте формирования грамматической компетенции, получении первичных навыков в среде средств общения, таких как описание предмета или участия в диалогах, также продуцировании монологов на заданные темы. На данном этапе школьник должен научиться распознавать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений в рамках времен английского глагола Present, Past, FutureSimple, а также глагол-связку to be. Кроме того, школьник должен овладеть основными модальными глаголами, всеми типами местоимений, прилагательными в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также количественными и порядковыми числительными и наиболее употребительными предлогами для выражения временных и пространственных отношений.

На старшем этапе обучения грамматике игра фокусируется на повторении ранее изученного материала в целях качественного закрепления и формирования грамматической компетенции. На данном этапе школьник должен научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

В ходе работы было выявлено, что грамматическая компетенция как составная часть лингвистической компетенции является совокупностью знаний о грамматическом строе иностранного языка, навыков и умений, сформированных на основе таких знаний, а также способность применять полученные знания, навыки и умения для успешного участия в речевом общении на изучаемом языке.

Основными составляющими грамматической компетенции являются морфологические навыки, обеспечивающие правильное употребление грамматической формы слова в соответствии с его грамматическим значением, и синтаксические навыки, обеспечивающие возможность правильного расположения слов во всех типах предложений и их сочетания в связной речи.

В работе были представлены примеры игр из УМК.