

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПРИЁМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 415(2) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Хыдырова Нурмырата

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е. А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022

Введение. С учетом развития науки, техники, промышленности и международных отношений современное общество находится на более высокой ступени межкультурного развития. В любой из перечисленных сфер деятельности иностранный язык и межкультурная компетенция выполняют важную роль. На сегодняшний день знание иностранных языков – не только культурная, но ещё и экономическая потребность. Для того чтобы мотивировать ученика на последующее обучение, и, вместе с тем самообучением, преподаватели очень часто обращаются за помощью к различным альтернативным методам.

Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно раньше начать изучать английский язык и привить любовь к нему. Уже давно доказано, что чем позже ребенок начинает изучать иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Объектом исследования является сам процесс обучения английскому языку на раннем этапе.

Предметом исследования являются альтернативные приемы и методы обучения английскому языку на начальном этапе.

Цель исследования – выявить особенности реализации альтернативных методов на уроках английского языка на раннем этапе. Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи*:

- раскрыть что такое понятия «метод», и «альтернативный метод»;
- рассмотреть особенности раннего обучения;
- выявить и описать альтернативные способы изучения английского языка на начальном этапе.

Методы исследования – описательный, включающий разные приемы сопоставления, анализа и их обобщения.

Методологической базой исследования явились труды следующих авторов: Афанасьевой О. В, Верещагиной И. Н, Витлина Ж. Л, Гез Н. И, Ляховицкого М. В, Миролюбова А. А, Клементьевой Т. Б, Логиновой Л. И, Маслыко Е. А, Бабинского П. К, Мухиной В. С, Миролюбова А. А.

Материалом исследования послужил УМК «English» для 4 класса, авторами которого являются О. В. Афанасьева и Л. В. Михеева.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении проведенных ранее теоретических исследований по изучаемой проблеме и с последующими методическими рекомендациями по использованию альтернативных методов на уроках иностранного английского языка на начальном этапе обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть включены в специальные определённые курсы по раннему обучению иностранному английскому языку.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и новизна исследования, определяются цели и задачи работы, объект и предмет исследования, характеризуются методы исследования, выявляется научная, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы проблемы использования альтернативных методов при обучении иностранному языку» рассматриваются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, понятие «альтернативные методы» и особенности их применения.

Во второй главе «Практическое применение альтернативных методов на уроках английского языка на начальном этапе» анализируется организация работы младших школьников с помощью методики проектной деятельности, выявляется эффективность ее применения на уроках английского языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников насчитывает 31 источник научной и учебной литературы по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку на раннем этапе.

Основное содержание. В первой главе описывается теоретические аспекты альтернативных методов обучения иностранному языку. Обучение – целенаправленный процесс получения и овладения новыми знаниями. Обучение иностранному языку в современном обществе не только течение моды, но и необходимость. Обучение лучше начинать в раннем возрасте с 6-7 лет, но не позже 10 или раньше 3, тогда результаты будут моментальные, а труды не напрасны. Чтобы замотивировать детей учить язык педагоги применяют специальные методы, технологии, специальное оборудование.

Альтернативные методы — это помощь учителям привлечь внимание обучаемых, завладеть их интересом, развить их навыки в говорении, аудировании, чтении и письме. Комплексное использование в учебном процессе всех альтернативных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Во второй главе описываются практические аспекты альтернативных методов обучения. Технология проектной деятельности – это современный, альтернативный прием обучения иностранному языку на раннем этапе, позволяющий не только замотивировать ученика на дальнейшее изучение предмета, но и в полной мере преподносящий обучаемому новую информацию, который тот незамедлительно усваивает. Благодаря такой методике ученики смогут развить в себе такие качества как: усидчивость, любознательность, работа в группе, индивидуальная работа, сотрудничество и поддержка, смогут осмыслить и преобразовать свою деятельность, а также, в процессе рефлексии, сделать выводы не только о чужой, но и о своей работе. Это незаменимый метод обучения, используя который, учитель сможет наладить связь со всем классом, установить контакт и помочь наладить дружеские отношения всей группе.

Проанализировав УМК «English» для 4 класса Афанасьевой О. В можно с уверенностью сказать, что в нем содержится масса увлекательных и интересных проектов, которые помогут младшим школьникам раскрыть свои творческие способности, а может и открыть в себе новые таланты. Проекты в данном УМК предоставлены с помощью наглядных схем, таблиц и картинок, с описанием хода действия. Лексические единицы представлены в виде реальных объектов в сочетании с графическим написанием данных предметов, это создаёт у обучающихся четкое представление изучаемого материала в реальной жизни. Процесс обучения иностранному языку становится увлекательнее для обучающихся, повышает их мотивированность и заинтересованность.

Заключение. В современном мире возможности педагогических технологий возрастают с каждым днем. Не все педагоги вводят новые методики в учебный процесс, считая классические методики более качественными. Однако, современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Внедрение альтернативных методик нужно не только учителям, но и ученикам. Это не только повышает и стимулирует их интерес к обучению, но и как уже доказано многими учеными, позволяет запоминать, а главное понимать материал гораздо быстрее и на более долгий срок. Именно современные технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Весь успех педагогической работы зависит от самоусовершенствования учителя.

Лишь творчески работающий учитель, может воспитать творчески работающего ученика. Важно понимать каждого ребёнка, учить его учиться, воспитывать каждым своим уроком. Таким образом, можно сделать вывод, что процессы преобразования современной школы, при необходимой и правильной их организации, дадут ожидаемый на выходе результат – успешно социализированного выпускника.