

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Воеводиной Ирины Алексеевны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

дата, подпись

Е. А. Ермолаева

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, несмотря на большой потенциал нейропсихологического подхода в обучении, вопрос применения нейропсихологических игр на уроках английского языка остается неисследованным, неизученным.

В нейропсихологической игре развиваются творческие и мыслительные способности ребенка. Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка; способствуют улучшению памяти, мышления, внимания, развития речи; помогают решать школьные трудности; способствуют улучшению качества учебного материала; способствуют улучшению самоконтроля; оздоравливают и улучшают общее самочувствие. Благодаря использованию нейропсихологических игр на уроках английского языка отрабатывается произношение, лексический и грамматический материал, навыки аудирования и устной речи.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования: нейропсихологические игры в обучении иностранному языку.

Цель исследования: изучить особенности использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование нейропсихологических игр на уроках английского языка в младшей школе будет способствовать когнитивному, языковому и социально-коммуникативному развитию детей.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические основы исследования применения нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе:

- рассмотреть психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку;
- определить понятие, цели, задачи, функции нейропсихологических игр в обучении;
- рассмотреть возможности использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе;

2) рассмотреть методические основы использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе:

- разработать серию уроков с применением нейропсихологических игр;
- провести педагогический эксперимент с применением нейропсихологических игр.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные исследования авторов, среди которых труды: Т. К. Антоновой, Т. А. Буя, М. И. Валдаса, Е. М. Соловьевой, Ю. С. Чувашовой, Т. Г. Визель, Ж. М. Глозмана, Г. Р. Ибрагимовой, Л. Ж. Мартемьяновой, И. А. Кисиль, Т. М. Михайленко, А. Р. Лурия, С. А. Кувшиновой, А. А. Рахимовой, Л. В. Христосовой.

Научная новизна исследования: обоснована эффективность использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении актуальных исследований по проблеме применения нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в возможности практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект и предмет исследования, которому посвящена данная работа.

В первой главе «Теоретические основы исследования применения нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе» рассматриваются психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку; определяются понятие, цели, задачи, функции нейропсихологических игр в обучении; рассматриваются возможности использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе.

Во второй главе «Методические основы использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе» разрабатывается серия уроков с применением нейропсихологических игр, проводится педагогический эксперимент с применением нейропсихологических игр.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы исследования применения нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе» определены психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку.

Выявлено, что младший школьный возраст – это возраст от 6 до 10 лет, когда ведущей деятельностью ребёнка является учебная деятельность. Достаточно хорошо развит процесс восприятия, происходит активное развитие мышления, интеллекта, систематическая учебная деятельность способствует развитию воображения, слабо развита регуляция воли. Основные новообразования ребенка младшего школьного возраста – это произвольность, планирование и рефлексия. Большое влияние на обучение ребенка младшего школьного возраста оказывает мотивация. Важной частью деятельности детей младшего школьного возраста являются игры. Игра не теряет своего психологического и педагогического значения, а продолжает развивать у детей психические функции.

В ходе исследования рассмотрены понятие, цели, задачи, функции в обучении нейропсихологических игр.

Нейропсихология – это научная дисциплина, объект исследования нейропсихологии – мозговая организация психических процессов. В педагогике необходимо учитывать и использовать достижения детской нейропсихологии, а также учитывать исследования в области индивидуального развития. Работа в основном выполняется в игровой форме.

Нейропсихологические игры являются универсальными. Нейропсихологические игры можно применять как в качестве профилактических мер, как и в качестве развивающих (норма) мер, а также с целью коррекции (например, нарушения речи, компенсации особенностей развития психических процессов).

С помощью нейропсихологических игр можно: повысить стрессоустойчивость; синхронизировать работу полушарий; улучшить умственную деятельность; повысить память и внимание, облегчить процесс чтения и письма.

Нейропсихологические игры также нацелены на развитие: разных видов восприятия; внимания; памяти; формирование пространственных представлений; умения прогнозировать результаты своих действий; умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий.

Нейропсихологические игры влияют на мозолистое тело мозга. Это создает условия: для гармонизации работы мозга; для развития межполушарного взаимодействия; для фонематического восприятия (дифференциация звуков и навыки звукового анализа); для развития внимания; для развития памяти; для развития мышления; для развития речи; для развития мелкой моторики и общей моторики.

Использование нейропсихологических игр в обучении способствует когнитивному, языковому и социально-коммуникативному развитию детей. В ходе выполнения упражнений и в процессе игры ученики должны быть сосредоточены, настойчивы, обладать определенными двигательными и коммуникативными навыками, которые в целом способствуют развитию не только познавательной сферы, но и личности ребенка в целом.

Нейропсихологических игр повышают интерес и мотивацию. С помощью таких игр ученики не боятся ошибок, развивают коммуникацию. Игра – это естественное состояние и потребность каждого ребенка. Именно игра показывает характер ребенка, развивается эмоциональный опыт, умение действовать по правилам, самоконтроль. Обучаясь в игре, ребенок получает удовольствие, что полезно для детей, чтобы сформировать ситуацию «успеха». Во время игровых занятий дети могут снять напряжение и проявить инициативу. Создание игровой ситуации на уроке позволяет создать дружескую обстановку.

Использование нейропсихологических игр в обучении способствует когнитивному, языковому и социально-коммуникативному развитию детей. На уроках иностранного языка могут быть использованы нейропсихологические игры: гимнастика для глаз, «пальчиковые» упражнения, проговаривание слов, игра с мячом, игра с хлопками, упражнения с нейроскалкой, балансировочная доска и пополнение словарного запаса, рисование, письмо, раскрашивание двумя руками одновременно.

Во второй главе «Методические основы использования нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе» разработан комплекс уроков с применением нейропсихологических игр. Разработанный комплекс упражнений включает разные типы нейропсихологических игровых упражнений и построен по принципу «от простого к сложному». Учитывались все возможности и способности учеников.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование с использованием нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе. Опытно-

экспериментальная работа проводилась на двух группах учащихся 4-ого класса МОУ «Гимназии №7» г. Саратова: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 15 человек.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку знаний, имеющихся у младших школьников.

Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение учащихся с использованием нейропсихологических игр.

Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний после обучения.

На диагностическом (констатирующем) этапе учащимся было предложено составить монолог по ранее пройденной теме: «My best friend».

Были определены следующие критерии сформированности навыков монологической речи:

«5» – во время монолога ученик дал полный развернутый ответ, речь правильно оформлена с точки зрения лексического, грамматического, фонетического оформления, речь структурирована и логична.

«4» – во время монолога ученик отступил от логики изложения, было допущено 1-2 грубых грамматических, лексических и фонетических ошибки.

«3» – ученик не умеет строить речевое высказывание, передает информацию фрагментами, допущено 3-4 грубых или 1-2 грубых грамматических, лексических и фонетических ошибки.

«2» – во время монолога было допущено большое количество ошибок, речь не логична, не связна, не структурирована.

На подготовку давалось 5 минут, каждый ученик должен был выступить не менее 2х минут.

Качественный анализ данных показал, что три человека в контрольной группе имеют оценку «5», оценку «4» – семь человек, оценку «3» – пять человека, оценку «2» – ни одного человека. В экспериментальной группе три человека имеют оценку «5», шесть человека оценку «4», пять человек оценку «3», один человек – оценку «2».

Результаты оценки сформированности навыков монологической речи показали, что обе группы имеют примерно одинаковый уровень. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне знаний учащихся. В процессе выступлений ученики делали ошибки, нарушали логичность и последовательность высказывания.

На формирующем этапе эксперимента были проведены уроки в двух группах. Во время эксперимента занятия по английскому языку в экспериментальной группе занятия проводились с использованием нейропсихологических игр, в контрольной группе – традиционно.

В ходе работы все ученики проявляли интерес к урокам, активно участвовали в уроке, демонстрировали свои знания, стремились больше узнавать и зарабатывать баллы за задания. Так, была проведена серия уроков по теме Food: Pirate's fruit salad, Make a meal of it!, Spotlight on the UK - What's for pudding. Spotlight on Russia - What would you like for tea?

С помощью нейропсихологических игр на уроках: была повышена стрессоустойчивость учащихся; синхронизирована работа полушарий; улучшена умственная деятельность; повышена память и внимание; облегчен процесс чтения и письма; развито фонематическое восприятие, память, речь, мелкая и общая моторика.

Использование нейропсихологических игр в обучении способствовало когнитивному, языковому и социально-коммуникативному развитию детей. Так, на уроках были использованы нейропсихологические игры: «пальчиковые» упражнения, проговаривание слов, игра с мячом, игра с хлопками, упражнения с нейроскалкой, балансировочная доска и пополнение словарного запаса, рисование, раскрашивание двумя руками одновременно.

После проведения формирующего этапа эксперимента с применением интерактивных технологий для развития навыков говорения на среднем этапе, был проведён контрольный срез знаний на уровень сформированности монологической речи учеников 4 класса по пройденной теме.

Критерии сформированности навыков монологической речи аналогичны критериям на констатирующем этапе исследования.

Исходя из данных результатов итогового тестирования, можно сделать вывод, что учащиеся контрольной группы не улучшили и не ухудшили свои результаты, а остались на том же уровне.

В экспериментальной группе ни один ученик не получил оценку «неудовлетворительно» после проведения формирующего этапа эксперимента. Остальные ученики улучшили свои оценки, семь человек получили оценку «5», семь человек оценку «4», один человек оценку «3».

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Младший школьник – это ребенок в возрасте от 6 до 10 лет. В этом возрасте учёба является ведущей деятельностью. Приобретенный социальный статус «ученик» влияет на мышление, память, внимание и поведение ребенка. Важная часть деятельности детей младшего школьного возраста – игра.

Игра не теряет своего психологического и педагогического значения, а продолжает развивать у детей психические функции, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, интеллектуальных играх.

Перед современной школой стоит все больше задач. Одна из самых важных – это сохранение здоровья, в том числе психического. Овладение знаниями – это также процесс передачи информации в различных формах, и учителя должны избегать информационной перегрузки детей, сохраняя при этом качество приобретаемых знаний. При решении проблемы поиска информационного баланса в современной школе все больше учителей обращаются к нейропсихологии и нейропсихологическим играм.

2. С помощью нейропсихологических игр на уроках английского языка можно: повысить стрессоустойчивость; синхронизировать работу полушарий; улучшить умственную деятельность; повысить память и внимание; облегчить процесс чтения и письма; развить фонематическое восприятие, память, речь, мелкую и общую моторику.

Использование нейропсихологических игр в обучении способствует когнитивному, языковому и социально-коммуникативному развитию детей. На уроках иностранного языка могут быть использованы нейропсихологические игры: гимнастика для глаз, «пальчиковые» упражнения, проговаривание слов, игра с мячом, игра с хлопками, упражнения с нейроскалкой, балансировочная доска и пополнение словарного запаса, рисование, письмо, раскрашивание двумя руками одновременно.

3. Опытнo-экспериментальная работа с использованием нейропсихологических игр на уроках английского языка в начальной школе показала, что после применения разработанного комплекса упражнений учащиеся экспериментальной группы повысили навыки монологической речи, что говорит об эффективности применения нейропсихологических игр на уроках английского языка. Ученики контрольной группы, занимающиеся по традиционной системе, не улучшили и не ухудшили свои результаты, а остались на том же уровне.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.