

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПОДКАСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Факультет иностранных языков и лингводидактики
Грякаловой Влады Владиславовны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

Л.Н. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение.

Актуальность темы исследования. В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны в системе образования происходят значительные изменения. Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности.

В ответ на новые потребности довольно быстро возникли идеи об обучении межкультурной коммуникации как одной из необходимых целей изучения иностранного языка. Для того чтобы эффективно изучать иностранный язык и свободно владеть им необходимо иметь представление об особенностях менталитета носителей иностранного языка. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость формирования межкультурной компетенции у учащихся.

В качестве основы для формирования межкультурной компетенции при обучении английскому языку в данном исследовании предлагаются подкасты, обладающие большим потенциалом. Подкасты наглядно демонстрируют процесс инокультурного общения и предоставляют неограниченные возможности для анализа культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межличностного общения. Кроме того, использование подкастов на уроках английского языка повышает познавательную активность учащихся, повышает их мотивацию к изучению английского языка и культуры, а также стимулирует самостоятельную работу над языком.

Существует большое количество исследований, касающихся особенностей применения подкастов в процессе обучения, однако, неизученным остается вопрос о возможностях и потенциале подкастов как средства формирования межкультурной компетенции учащихся. Данные аспекты обуславливают актуальность темы исследования.

Объект исследования – процесс формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов.

Предмет исследования – подкасты как средство формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов.

Цель исследования – изучить теоретические основы формирования межкультурной компетенции учащихся с использованием подкастов, опытным путём доказать эффективность методики формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов на уроках английского языка с помощью видео-подкастов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть сущность и структуру понятия межкультурная компетенция;
2. определить роль технологий веб 2.0 в формировании межкультурной компетенции обучающихся средних классов;
3. определить особенности использования подкастов в обучении иностранному языку;
4. провести анализ УМК с позиции формирования межкультурной компетенции;
5. разработать комплекс упражнений с использованием видео-подкастов;
6. опытным путём проверить методики формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов на уроках английского языка.

Методологической базой исследования послужили труды ученых: А. Л. Бердничевского, М. В. Долгих, И. Г. Герасимовой, А. В. Татариновой, Т. А. Знаменской, С. Г. Ивановой, Е.В. Дмитриевой, Е. А. Осипенко, А. А. Мусиной, Р. Е. Шкилева, А. П. Садохина, М. А. Петренко, С. И. Овеян, С. П. Проказоой, С. Г. Вишленковой, С. А. Стройкова, А. П. Абрамовой.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы.

Гипотеза исследования: формирование межкультурной компетенции учащихся средних классов будет эффективнее, если в процессе обучения английскому языку использовать видео-подкасты.

Научная новизна: обоснована эффективность использования подкастов как средства формирования межкультурной компетенции обучающихся средних классов.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что в процессе исследования был систематизирован материал по проблеме исследования, были сравнены и сопоставлены взгляды различных учёных и методистов в области использования подкастов как средства формирования межкультурной компетенции в обучении иностранному языку.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты работы могут использоваться на уроках английского языка в школе, на факультативных и дополнительных занятиях по английскому языку. Путём опытно-экспериментального исследования доказана эффективность применения подкастов как средства формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов.

Вышеперечисленные цель и задачи исследования определили содержание и структуру данной работы, включающую введение, теоретический и практический разделы, разделенные на параграфы, заключение и список использованной литературы.

Структура работы определена ее целью и обозначенными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межкультурной компетенции обучающихся с использованием подкастов» рассматриваются сущность и структура понятия межкультурной компетенции, определяется роль технологий веб 2.0 в формировании межкультурной компетенции

обучающихся средних классов, выделяются особенности использования подкастов в обучении иностранному языку.

Во второй главе «Методики формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов с применением подкастов» проводится анализ УМК с позиции формирования межкультурной компетенции, разрабатывается комплекс упражнений с использованием видео-подкастов, осуществляется опытная проверка методики формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов на уроках английского языка.

Заключение содержит практическую значимость и выводы по теме исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования межкультурной компетенции обучающихся с использованием подкастов» исследуется сущность понятия «межкультурная компетенция».

Рассмотрение понятия и сущности позволило установить, что не существует единого подхода к определению понятия «межкультурная компетенция». За основу данного исследования взято определение межкультурной компетенции как способности учащегося ориентироваться в определенном социальном и культурном контексте и достигать успешного общения с носителем другого языка и культуры.

Формирование и развитие межкультурной компетентности – это сложный процесс для развития личности, способной к межкультурному диалогу и уважительному отношению к инокультурам. Данный процесс требует включения новейших методов и инновационных технологий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Особое место занимает технология Web 2.0, которая позволяет создать качественно новые условия для формирования и развития межкультурной компетенции обучающихся.

Технологии Web 2.0 включают синхронные и асинхронные инструменты, такие как блоги, вики, подкасты, сайты социальных сетей, социальные закладки и различные платформы.

Подкаст – это аудиотекст какого-либо жанра с использованием определенного периода времени, в некоторых случаях сопровождается видеоматериалами. Использование подкастов в изучении иностранного языка, предоставляет следующие возможности: расширение границ учебной среды, проблем межкультурной коммуникации, снижение психологических трудностей и преодоление языкового барьера, дополнительная и очень эффективная языковая практика, развитие навыков общения, развитие способности организовывать время, способности структурировать и обобщать предлагаемый материал в рамках темы урока, расширение и обогащение словарного запаса, формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие навыков говорения и письменной речи и т.д.

Во второй главе «Методики формирования межкультурной компетенции учащихся средних классов с применением подкастов» проводится анализ диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции у средних классов, а так же выявляются особенности применения Web 2.0 технологий при обучении иностранному языку.

Анализ УМК «Звёздный английский» (Starlight) для 7 класса под редакцией К.М. Барановой, Д.Дули, В. В. Копыловой показал, что в УМК присутствует раздел, который направлен на формирование межкультурной компетенции. Темы разделов актуальны и значимы для учащихся. Однако, формирование межкультурной компетенции учащихся в учебниках осуществляется в основном посредством чтения публицистических и художественных текстов. В связи с этим была разработана серия уроков с использованием видео-подкастов на различные темы: Going to Britain, Education in Britain, Food, Festivals.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 10 человек.

На констатирующем этапе ученикам был предложен тест на определение уровня знаний по темам, которые были пройдены ранее, а также по темам, которые им предстояло изучить во время опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования показали, что уровень знаний учеников контрольной и экспериментальной групп недостаточный и приблизительно одинаковый.

Также ученикам контрольной и экспериментальной групп были предложены 10 суждений, на которые они отвечали «да» «нет», «не знаю», чтобы оценить уровень сформированности иноязычной межкультурной компетенции. Из результатов проведённого исследования был сделан вывод, что доля отрицательных ответов достаточна велика, уровень сформированности иноязычной межкультурной компетенции выявлен в недостаточной степени.

Ученики экспериментальной группы занимались по разработанному комплексу упражнений, ученики контрольной группы по традиционной системе. После формирующего этапа эксперимента был проведен повторный срез знаний в форме тестирования и повторная оценка уровня сформированности иноязычной межкультурной компетенции. Ученики экспериментальной группы повысили свои знания, доля учеников с оценкой «отлично» увеличилась, с оценкой «удовлетворительно» уменьшилась. Знания учеников контрольной группы остались приблизительно на том же уровне. Оценка уровня сформированности межкультурной компетенции также показала положительные результаты у учащихся экспериментальной группы. Выросла доля учеников, которые положительно относятся к иностранному языку на 22%. Незначительно выросла доля учеников экспериментальной группы, которые считают, что английский язык важен в современном поликультурном обществе (на 3%). Число учеников экспериментальной группы, кто хотел дополнительно изучать культуру, традиции и обычаи других стран, выросло на 37%. Увеличилась доля учеников экспериментальной группы, которая приняла бы участие в социальной жизни англоговорящих стран с 22% до 44%. На вопрос «Как вы думаете, можно ли

общаться с иностранцами, не зная особенностей их культуры» мнения учеников кардинально поменялось. До начала эксперимента 72% учащихся считали, что можно, после проведения формирующего этапа эксперимента положительно отметило лишь 21% учеников экспериментальной группы. Доля учеников экспериментальной группы, которые планируют заниматься иностранным языком после окончания школы выросла на 10%.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Межкультурная компетенция – это способность учащегося ориентироваться в определенном социальном и культурном контексте и достигать успешного общения с носителем другого языка и культуры.

2. Поскольку формирование и развитие межкультурной компетентности является сложным процессом для развития личности, способной к межкультурному диалогу и уважительному отношению к инокультурам, этот процесс, естественно, требует включения новейших методов и инновационных технологий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология Web 2.0.

3. Технология Web 2.0 открывает перед образованием большие возможности. К числу таких возможностей относятся: использование свободных ресурсов в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

4. Особенности обучения в условиях Web 2.0: доступ через Интернет; онлайн режим; бесплатные программы; совместное творчество; коллективное использование. Одной из технологий Web 2.0 является подкаст. Подкаст – это технический инструмент для изучения иностранных языков, который позволяет решать сложные задачи иноязычного образования. Подкаст – это аудиотекст какого-либо жанра с использованием определенного периода времени, в некоторых случаях сопровождается видеоматериалами.

Проведенное экспериментальное исследование показало эффективность использования подкастов для формирования межкультурной компетенции обучающихся средних классов. Практический опыт использования подкастов продемонстрировал позитивное влияние Web 2.0 технологий на формирование навыков межкультурной компетенции учащихся средних классов и на процесс обучения иностранному языку в целом.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.