

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии
наименование кафедры

**Психолого-педагогические основы организации индивидуализации
обучения**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления

Института химии

наименование факультета

Левданской Полины Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры, к.п.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Г.А. Пичугина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.х.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

И.Ю. Горячева

инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение

В настоящее время одной из задач образования является система развития личностных способностей обучающегося, его интересов, склонностей, возможностей. В этой связи возникает необходимость в преобразовании и совершенствовании методов, приемов и средств обучения, ориентированных на развитие не только свойств личности обучающегося, но и его успешное усвоение учебного материала.

При организации индивидуализированного обучения в целом за основу берется уровень обученности учащегося, но при этом не учитываются его психологические особенности. Для достижения положительных результатов в обучении следует использовать индивидуализированный подход с учетом обучаемости как способности ребенка к усвоению и пониманию новых знаний, а также мыслительными действиями, с умением переключать внимание с одного объекта на другой, с учетом внимания и темперамента.

Отсюда возникает противоречие между требованием Федерального государственного образовательного стандарта, в котором особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей обучающегося и не полной реализацией этих требований в учебном процессе.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью устранения данного противоречия.

Следует отметить, что наиболее эффективными условиями для развития учебно-познавательной самостоятельности учащихся являются такие, которые обеспечили бы обучающемуся развитие его интеллекта, мотивационной среды и достижение успеха.

Одним из путей к созданию условий развития личностных особенностей обучающихся является индивидуализация обучения.

Отсюда **цель работы заключается** в разработке методических подходов к организации индивидуализированного обучения с учетом психологических особенностей обучающихся (на примере изучения темы «Теория электролитической диссоциации»).

Объект исследования – процесс обучения химии учащихся 8-9-х классов с применением индивидуализированного подхода.

Предмет исследования – процесс влияния индивидуализированного подхода на эффективность учебно-познавательной активности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации индивидуализации обучения на основе психологических особенностей учащихся.
- Разработать методические подходы к организации индивидуализации обучения с учетом психологических функций обучающихся на примере изучения темы «Теория электролитической диссоциации».
- Провести педагогическое исследование по определению эффективности разработанной методики на базе общеобразовательных организаций.

Для решения поставленных задач и выполнения работы использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме);
- экспериментальные (наблюдение; диагностирование; анкетирование; педагогический эксперимент; обработка и анализ полученных результатов).

Результаты исследования и разработанная методика индивидуализации обучения могут быть использованы учителями в педагогической деятельности.

Дипломная работа включает: введение, три раздела, заключение, список использованных источников (35), таблицы (7), рисунков (16), приложения (4). Объем работы 48 печатных листов.

Основное содержание работы. В первой главе «Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема» приводится анализ

психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации индивидуализации обучения на основе индивидуальных особенностей учащихся.

В содержании главы обращено внимание на то, что общеобразовательные программы сегодня постоянно модернизируются и совершенствуются. Все большую актуальность в обучении приобретает личность учащегося. Поэтому к учебно-воспитательному процессу выдвигаются требования по наиболее полному раскрытию личностного и созидательного потенциала учащегося. Создается необходимая гуманистическая база, позволяющая обратить внимание на исключительные черты личности, формирующие его социальную эффективность. Это подразумевает наиболее полное раскрытие личностного потенциала обучающегося с учётом неповторимости свойств его личности, социального опыта, уровня интеллектуального развития, познавательных интересов и других факторов, оказывающих влияние на успешную самореализацию школьника в учении.

В центре исследовательской работы – сфера общего образования и отправной тезис о том, что каждый ученик индивидуален и в процессе обучения приобретает новые качества, неповторимые и уникальные. Задачей обучения является развитие учащегося путем создания процессов в образовательной сфере, которые определяются условиями для саморазвития и самореализации, раскрытия возможностей.

Изложенные выше наблюдения естественным образом воплощаются в таком подходе, как индивидуализация обучения.

В «Педагогической энциклопедии» индивидуализация обучения обуславливается как построение процесса обучения, при котором с учетом индивидуальных особенностей учащихся происходит выбор форм, методов, приемов и способов обучения [18].

В педагогическом словаре индивидуализация обучения определяется построением учебного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляющаяся в условиях групповой работы на уроке.

По мнению И.С Якиманской индивидуализация обучения связывается с применением личностного-ориентированного подхода, при котором особое внимание уделяется развитию индивидуальных особенностей учащегося [19-23].

По мнению А.А. Кирсанова индивидуализация должна быть рассмотрена как индивидуальная учебная деятельность по отношению к учащимся, сформированных по сходным качествам [7].

А.В. Хуторской, исследуя индивидуальный подход, указывает, что в процессе воспитательной работы с группой педагог работает с некоторыми учениками по индивидуальной модели с учетом их личностных и образовательных особенностей. А. В. Хуторской обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка при построении учебного процесса, создавая психолого-педагогические условия для развития каждого ребенка в группе. Для реализации индивидуального подхода А.В. Хуторской предлагает построение личностных траекторий и моделей обучения – индивидуальных маршрутов обучения [24].

По мнению Е.С. Глозмана индивидуализация представляет собой деятельность учителя и обучающегося по сохранению и развитию того индивидуального, особенного, самобытного, того, что заложено в ребенке от природы или приобретено им в индивидуальном опыте [25].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема индивидуализации обучения занимает одно из ведущих мест в организации процесса обучения.

Кроме того, индивидуализация рассматривается как работа учителя и ученика по сохранению и развитию того, что уже есть в ребенке от природы особенного или того, что он приобрел в результате индивидуального жизненного опыта.

Во второй главе «Методические подходы к организации индивидуализированного обучения» рассматриваются требования к организации индивидуализированного обучения на примере изучения темы «Теория электролитической диссоциации».

Тема «Теория электролитической диссоциации» является одной из основополагающих тем в изучении основ химической науки и входит в состав обязательного компонента для проверки знаний учащихся в итоговой государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

При изучении темы «Теория электролитической диссоциации» у учащихся должно быть сформировано около 60 новых понятий, а количество учебных на изучение ограничено. Объем изучаемой темы высокий. Это вызывает определенные затруднения в освоении знаний обучающимися. Причем одной категории учеников изучение темы дается в умеренном темпе, другим – требуется больше количество времени для понимания и усвоения.

Следует отметить, что изучение темы «Теория электролитической диссоциации» приходится на возрастную категорию 14-15 лет. Этот подростковый период развития характеризуется в психологической литературе как «переходный», «трудный». В этом возрасте происходит не только физиологическая перестройка организма, но и меняются приоритеты, взаимоотношения со взрослыми, межличностные отношения, дети могут быть неуравновешенными, вспыльчивыми.

Особенности подросткового периода следует связать с психологическими характеристиками темперамента учащихся, а также с индивидуальными особенностями учащихся (внимание, память).

В связи с этим возникает необходимость в разработке методических подходов по изучению темы «Теория электролитической диссоциации», направленных на повышение степени ее усвоения. В ходе общего объяснения, как показали исследования, далеко не все учащиеся понимают сущность изученного. Как правило, безошибочно усваивают материал дети с повышенной устойчивостью внимания, усидчивостью. Но учитывая

особенности возрастной категории таких детей среди учащихся 8-9 класса ограничено. В целом дети усваивают материал с допущением небольшого количества ошибок или вовсе не понимают изучаемое в силу слабой развитости внимания, памяти, логического мышления. Для получения более точных сведений учителю необходимо общение практически с каждым из учащихся, проанализировать причины, вызывающие затруднения.

В связи с этим мы предлагаем по окончании объяснения изучаемой темы организовать процесс закрепления с использованием индивидуализированного подхода.

Идея организации индивидуализации не является новым подходом в обучении. Но, если ранее индивидуальный подход в основном строился с учетом уровня успеваемости обучающегося, то на сегодняшний день существует организация индивидуализации на основе адаптивного мышления, с использованием опорных конспектов, разработки методических пособий и др.

Поэтому учителю следует учесть не только возрастные особенности обучающихся, но и провести диагностирование личностных характеристик (темперамент) и психологических качеств, которые влияют на успешность обучения (внимание, объем памяти, концентрация и переключаемость внимания).

После изучения нового материала организуется текущий контроль знаний с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Исходя из этих особенностей, учитель делит учащихся на три группы и выдает им задания разного уровня. После выполнения задания первый ученик подает задание на проверку учителю. Затем ученик проверяет правильность выполнения заданий в своей группе, где организуется взаимопроверка. Далее учащиеся первой группы проверяют работы у учеников второй группы. Третья группа учащихся работает строго индивидуально с учителем. Где учитель при необходимости повторно объясняет материал, ведет дополнительное объяснение материала, проводит

корректировку знаний, выявляет причины возникновения ошибок и работает над их ликвидации.

Таким образом, в силу особенностей подросткового возраста перед учителем стоит задача не только формирования предметных знаний, но и развития умения работать с учебным материалом. Это может быть в большей степени реализовано при использовании индивидуализированного подхода, построенного с учетом личностных особенностей обучающегося.

В третьей главе «Проверка эффективности авторской методики по реализации технологии индивидуализации обучения при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанной авторской методики ведения уроков по теме «Теория электролитической диссоциации» на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова и МОУ «СОШ №1 г. Ершова Саратовской области».

Основная цель исследования заключалась в проверке влияния авторской методики организации индивидуализации знаний на учебно-познавательную активность учащихся.

В ходе проведения исследования ставились следующие задачи:

- 1) Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы и определить значимость индивидуализированного обучения в учебном процессе.
- 2) Выявить влияние индивидуализации обучения в процессе изучения химии на развитие личностных качеств учащихся, а также на формирование способности к самоорганизации учебно-познавательной деятельности.
- 3) Разработать методические подходы к организации индивидуализированного обучения с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

- 4) Провести экспериментальную проверку уровня усвоения учебного материала организованного на основе индивидуализированного обучения.
- 5) Разработать задания для учащихся 8-го и 9-го класса по теме «Теория электролитической диссоциации» - по четырем уровням обученности согласно В.П. Беспалько.
- 6) Провести математическую обработку полученных данных в ходе эксперимента.

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика типологии темперамента на основе методики Г.Ю. Айзенка с целью определения психологических особенностей учащихся.

Анализ оценки концентрации внимания, устойчивости и переключаемости внимания учащихся проводился по методике Б. Бурдона, где результаты показали, что по окончании эксперимента показатели увеличились с начала организации эксперимента.

Для определения объема памяти в процессе педагогического эксперимента использовалась методика А.Н. Бернштейна. Методика была переработана и адаптирована к теме исследования. Результаты показали, что объем памяти учащихся повысился в среднем на 21%, это объясняется пониманием учебного материала, которое длилось в ходе индивидуализации обучения.

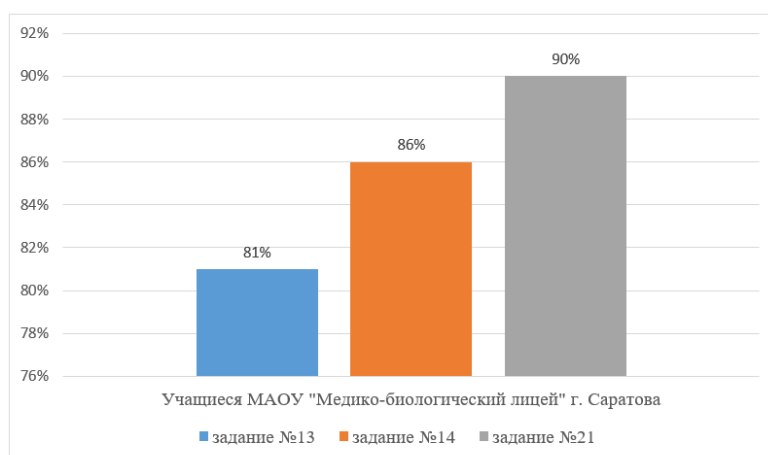
Согласно спецификации КИМ ОГЭ по химии задания по теме «Теория электролитической диссоциации» имеют место в вопросе 13, где учащиеся должны показать уровень овладения понятиями «электролиты», «неэлектролиты», «катионы», «анионы», а также показать свои умения в написании электролитической диссоциации кислот, щелочей и средних солей. В задании 14, где необходимо понимать сущность реакции ионного обмена и условия их протекания.

В задании 21 основного государственного экзамена обучающиеся должны показать взаимосвязь различных классов неорганических веществ, а также умения составлять уравнения реакций ионного обмена.

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год среди учащихся МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова по указанным выше заданиям представлены с помощью гистограммы.

Результаты учащихся по итоговой государственной аттестации показали, что учащиеся 9-го класса МАОУ «МБЛ» успешно справились с заданиями ОГЭ, что говорит об эффективности разработанной методики.

Гистограмма 4 – Результаты заданий №13, №14, №21 ОГЭ учащихся МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова



Заключение

Поставленные в дипломной работе цели и задачи были выполнены в полном объеме, и сделаны следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что индивидуализированное обучения следует строить с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Разработана авторская методика ведения уроков по теме «Теория электролитической диссоциации» на основе индивидуализированного обучения с учетом психологических функций обучающихся.

3. Результаты проведенного педагогического исследования позволили установить, что применение авторской методики на основе индивидуализированного подхода способствует повышению уровня теоретических знаний, если индивидуализированный подход использовать систематически.

Список использованных источников

1. Мухина, В.С. Психология дошкольника : учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. училищ / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1975. – 239 с.
2. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования : Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский ; под ред. и со вступ. статьей, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : Психологическое исследование / Л.И. Божович ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д Ушинский. М. : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с.
5. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов ; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1979. – 696 с.
6. Бударный, А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества : Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – М. : [б. и.], 1965. – 32 с.
7. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 224 с.

10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М. : Логос, 2016. – 306 с.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М. : ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
12. Панов, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. – 607 с.
13. Зинченко, Т.П. Психология памяти : учеб. пособие. - Дубна : Международ.ун-т природы, общества и человека «Дубна», 2002. – 179 с.
14. Крупник, И.В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск №1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-svoystv-vnimanija-na-uspevaemost-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 18.04.2022). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Давыдова, Е.Ю. Связь нейропсихологических показателей памяти с успешностью и типом обучения / Е.Ю. Давыдова, Н.Л. Горбачевская, Л.П. Якупова // Тезисы докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурии. – М., 1997. – С. 29–33
16. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников : На основе анализа их самостоят. учеб. деятельности. – М. : Педагогика, 1975. – 182 с.
17. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 188 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2005. – 173 с.
19. Якиманская, И.С. Особенности психологической оценки в личностно-ориентированном обучении / И.С. Якиманская – Образовательная среда лица как фактор обеспечения личностных достижений учащихся : материалы IX научно-практической конференции. – Оренбург: Лицей №1, 2000. – С.167–168

20. Якиманская, И.С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: монография /под общ.ред С.С. Чернова. – Книга 2. – / И.С. Якиманская, Т.Н. Белкина, М.В. Громова, М.В. Гулакова, Д.В. Зайцев, Р.М. Магомедова, Р.Ш. Махмутова, Г.И. Харченко, С.С. Чернов. – Новосибирск : ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. – 159 с.
21. Якиманская, И.С. Психолого–педагогические аспекты в развитии отечественного образования: коллективная научная монография; под ред. С.Д. Якушевой. / И.С. Якиманская, А.Н. Богданов, Е.И. Васение, Т.С. Камаева, Е.Н. Егорова, Д.С. Корниенко, С.Д. Якушева. – Новосибирск: Изд-во «СибАк», 2012. – 121с.
22. Якиманская, И.С. Личностно–ориентированное образование в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
23. Беспалова, Е. П. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии в основной общеобразовательной школе / Е. П. Беспалова – Екатеринбург, 2009. – 243 с.
24. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
25. Глозман, Е. С. "Школа" проектной деятельности учащихся 5–7 классов / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, Д.М. Махотин // Проблемы технологического образования в школе и ВУЗе: материалы XIV Международной конференции по технологическому образованию школьников. – М., 2008. – 279-285 с.
26. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубеж. опыта / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 75 с.
27. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
28. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1984. – 95 с.

29. Границкая, А.С. Научить думать и действовать : Адаптив. система обучения в шк. : Кн. для учителя / А. С. Границкая. – М. : Просвещение, 1991. – 172 с.
30. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способностей человека : учеб. пособие. 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
31. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза : Из опыта работы школ г. Донецка / В. Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1980. – 94 с.
32. Оржековский, П.А. Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / П.А. Оржековский, Л.М. Мещеркова, Л.С. Понтак. – М., 2007. – 222 с.
33. Рудзитис, Г.Е. Химия. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 2-ое изд. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с.
34. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2018. – 175 с.
35. Беспалько, В.П., Системно–методическое обеспечение учебно–воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.– метод. пособие. / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур – М. : Высш. шк., 1989. – 144 с.