

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гришиной Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

_____ Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

_____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. В современной школе развитие речи учащихся рассматривается как главная задача обучения родному языку. Работа по развитию речи, учащихся предполагает введение в словарный запас детей не только слов с различными смысловыми оттенками, но и образных выражений, целостных по своему значению и устойчивых по своему составу и структуре: куда глаза глядят, сломя голову, бить баклуши и др. Дети часто допускают ошибки в речи при использовании фразеологизмов, так как не понимают значения или не умеют их правильно применять.

Предмет исследования — фразеологизмы в программе начальной школы.

Объект исследования — методика изучения фразеологизмов в начальной школе.

Цель работы: определить наиболее эффективные методы и приёмы изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. изучить методическую литературу по проблеме исследования;
2. определить функции фразеологизмов в русском языке и речи;
3. выполнить анализ программ начальной школы по русскому языку в аспекте изучаемой проблемы;
4. разработать систему упражнений, направленную на изучение фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе
5. проанализировать работы учащихся.

Методы исследования: анализ и синтез литературы по теме исследования, сопоставительный анализ программ и учебников.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Первый раздел посвящен рассмотрению теоретических основ изучения фразеологизмов. Во втором разделе исследуются наиболее эффективные способы работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.

Основное содержание работы. Одной из главных задач, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы усвоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами сочетались с интенсивным развитием речевых, интеллектуальных, творческих способностей.

Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникла в 40-х годах XX столетия. Ее предпосылки как отдельной науки были заложены в работах А.А. Потебни, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Ф.Ф. Фортунатова. Огромное влияние на становление и развитие фразеологии оказали труды швейцарского лингвиста Ш. Балли и русского языковеда академика В.В. Виноградова.

Учёные сходятся во мнении в том, что фразеологическая единица как особая единица объективно выделяется в языке и отделяется от всех других единиц языка по совокупности своих категориальных признаков, которые присущи только ей и невозможны в этой совокупности у других единиц языка, прежде всего у слова, с которым она сочетается в речи, и у словосочетания, к которому она генетически, по своему происхождению, восходит. К ее категориальным признакам относятся лексическое и грамматическое значения, составляющие ее содержание, и компонентное строение, характеризующее ее форму. Как особая единица, она объективно существует в языке в единстве своей формы и содержания и употребляется в речи только со словом, вступая с ним в отношения и связи по законам лексической и грамматической сочетаемости единиц языка.

Категориальным признаком фразеологической единицы является устойчивость, которая включает в себя:

- постоянный компонентный состав;

- непроницаемость структуры;
- фиксированный порядок следования компонентов;
- неизменяемость грамматической формы.

Классификация фразеологических оборотов по составу:

- фразеологические обороты, образованные из слов свободного употребления, принадлежащих к активной лексике современного русского языка (*через час по чайной ложке, тоска зеленая, стоять грудью, взять за горло, как снег на голову*);
- фразеологические обороты с лексико – семантическими особенностями, т.е. в которых есть устаревшие слова или с диалектным значением (*притча во языцех, как кур во щи, вверх тормашками*)

Классификация фразеологических оборотов по их происхождению:

- исконно русские фразеологизмы – это такое устойчивое сочетание слов, которое в качестве воспроизводимой языковой единицы или возникло в русском языке, или унаследовано им из более древнего языка (*водить за нос, душа в пятки ушла, под горячую руку*);
- заимствованные фразеологизмы – это такое устойчивое сочетание слов, которое в качестве готовой воспроизводимой единицы языка пришло в русский язык извне и употребляется в нем в том виде, в котором оно известно в языке-источнике (*на сон грядущий, третьего не дано, время – деньги*);
- фразеологические кальки – это устойчивое сочетание слов, возникшее в русском языке в результате дословного перевода иноязычного фразеологизма (*разбить наголову, от всего сердца, с птичьего полёта*);
- фразеологические полукальки – это полуперевод-полузаимствование иноязычного фразеологического оборота (часть компонентов фразеологизма

переводится, а часть заимствуется без перевода (*смешать карты, пробить брешь*)

Классификация фразеологических оборотов с точки зрения стилистических свойств:

- межстилевые фразеологические обороты – это устойчивые сочетания слов, известные и употребляемые во всех стилях языка (*под открытым небом, время от времени, от всего сердца*);

- разговорно-бытовые – это устойчивые сочетания слов, преимущественно употребляемые в устной речи (*гнуть спину, заморить червячка, набить карман*);

- книжные – это устойчивые сочетания слов, преимущественно или исключительно употребляемые в письменной речи (*стереть с лица земли, в мгновение ока*);

- архаизмы и историзмы – это фразеологические обороты, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением соответствующего явления действительности (*суконное рыло, биться об заклад, сырная неделя*).

Исследование фразеологизмов, их классификации позволяет решать ряд задач, касающихся лексического значения слов, соотношения синтаксической сочетаемости слов с их значениями, также решать вопросы словообразования и этимологии, стилистики художественной речи. Изучение фразеологизмов позволяет нам получить представление об их основных структурно-семантических типах, узнать их происхождение, помогает овладеть литературными нормами.

Анализ современных учебников по русскому языку, а именно по УМК «Перспектива», свидетельствует о том, что авторы Л.Ф. Климанова и С.Г. Макеева предусматривают в том или ином объеме задания и упражнения по

фразеологии. К пятому классу у учащихся должны быть сформированы фразеологические умения:

- отличать фразеологизмы от других оборотов речи;
- различать лексическое значение фразеологизма от грамматического;
- находить в контексте изученные фразеологические обороты;
- объяснять лексическое значение известных им фразеологизмов;
- употреблять фразеологизмы в предложении;
- пользоваться фразеологическим словарём.

Проанализировав учебники по программе УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климанова и С.Г. Макеева, можно сделать вывод о том, что изучение раздела фразеологии начинается со второго года обучения. При выполнении упражнений учащиеся знакомятся с понятием «устойчивое сочетание», учатся разграничивать фразеологизмы и свободные сочетания, объясняют значение фразеологизма, описывают ситуацию, в которой его можно употребить, подбирают фразеологизмы-синонимы, знакомятся с происхождением некоторых фразеологизмов, получают первичное представление о фразеологическом словаре.

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, обучающего и контрольного.

Эксперимент был проведен на базе школы «Гимназия № 4» в 4 «Г» классе.

Констатирующий этап направлен на выявление уровня знаний, умений и навыков во владении фразеологизмами.

Причиной затруднения выполнения задания является незнание фразеологизмов или неумение использовать их речи.

Данный этап позволил выявить уровень знаний, умений и навыков в изучении фразеологизмов.

Обучающий этап направлен на обогащение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами.

В ходе этого этапа, с детьми было проведено занятие по теме “Удивительные фразеологизмы”.

Цель урока: формировать умения использовать фразеологизмы в речи для придания ей образности, яркости, выразительности.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить грамотно употреблять фразеологизмы в речи.

2. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

3. Способствовать обогащению словарного запаса учащихся, повышению культуры речи.

На уроке учащиеся вспоминают понятие фразеологизма, отвечают на вопросы «Для чего изучают фразеологизмы?» и «Где можно найти объяснение их значения?», знакомятся с «устаревшими» фразеологизмами и находят соответствие современным.

Младшие школьники определяют значение слова по тексту и уточняют с помощью толкового словаря.

Ученики выявляют соответствие фразеологизмов и определённых слов (синонимов и антонимов).

А так же учатся оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте.

Для закрепления предлагалось в игровой форме отвечать на вопросы и выполнять задания, связанные с фразеологией.

Одним из заданий, которое вызвало наибольший интерес у учащихся – это умение быстро находить замену фразы крылатым выражением; проведённое занятие способствовало расширению словарного запаса у обучающихся; вызвало желание более глубокого изучения фразеологизмов. Важен и воспитательный аспект заданий. Так, во фразеологических единицах заложены понятия и отношения к таким категориям как: труд, лень, совесть, правда, ложь.

Выполненные упражнения позволили выявить рост уровня знаний и умений в области фразеологии, а именно, насколько учащиеся знают крылатые выражения, умеют определять их значение, подбирать синонимы и антонимы, разгадывать ребусы и соотносить их с фразеологизмами. После проведенных занятий можно сделать вывод о том, что более 70% обучающихся класса достаточно хорошо владеют понятием «фразеологизмы» и умеют осознанно применять их в речи и в контексте.

На контрольном этапе учащимся предлагалось выполнить задания на умение употреблять фразеологизмы в речи и в контексте.

Выполненные упражнения позволили выявить рост уровня знаний и умений в области фразеологии, а именно, насколько учащиеся знают крылатые выражения, умеют определять их значение, подбирать синонимы и антонимы, разгадывать ребусы и соотносить их с фразеологизмами. После проведенных занятий можно сделать вывод о том, что более 70% обучающихся класса достаточно хорошо владеют понятием «фразеологизмы» и умеют осознанно применять их в речи и в контексте.

Заключение. Анализ научной, учебной и справочной литературы позволяет сделать вывод, что фразеологизм определяется как устойчивое словосочетание, или устойчивое выражение, термин «фразеологизм» имеет несколько синонимов: фразеологический оборот, фразема, фразеологическая единица.

Фразеологизмы, с одной стороны, сходны со словосочетаниями или даже предложениями (по форме), с другой стороны, по значению (по семантике), они сходны со словами. Фразеологизмы, в отличие от лексических единиц, всегда сложны по составу; а в отличие от свободных сочетаний слов, имеют ряд характерных особенностей, таких как постоянство состава, воспроизводимость, устойчивость и непроницаемость структуры и др.

Лингвисты определяют ряд классификаций фразеологизмов по определенным признакам: по грамматической структуре, по составу, разделяют с точки зрения стилистических свойств, по их происхождению.

Для решения второй задачи был проведен анализ содержания учебников по русскому языку УМК «Перспектива», который позволяет определить, что тема «Фразеологизмы» изучается на уроках русского языка во 2 – 4 классах. Учащиеся знакомятся с более 30 фразеологическими оборотами, учатся разграничивать фразеологизмы и свободные сочетания, объясняют значение фразеологизма, описывают ситуацию, в которой его можно употребить, подбирают фразеологизмы-синонимы, знакомятся с происхождением некоторых фразеологизмов, получают первичное представление с фразеологическим словарём.

В ходе проведения исследовательской работы, были проведены практические занятия с учащимися. Во время проведения которых выявлялись, знания детей в сфере фразеологии, умения пользоваться устойчивыми выражениями, рассматривались ошибки, связанные с этим. А

так же были определены наиболее эффективные методы и приёмы изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе

В ходе работы мы пришла к выводу, что освоению фразеологизмов необходимо уделять особое внимание. Мною были выявлены наиболее оптимальные виды упражнений, которые позволили не только выявлять уровень познания фразеологизмов, но и способствовать дальнейшему формированию интереса к их изучению.