

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и литературного образования

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ  
В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ХАМРАЕВОЙ ШАХЗАДЫ ШАМИЛОВНЫ**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О. Я. Гусакова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов

2022

## ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что русский народ славится метким словом. Пословицы, которые активно используют в речи многие, представляют собой особые формы речевого творчества, ценность которого довольно высока. Пословицы имеют самую различную тематику, и их количество довольно велико. Вряд ли найдется ситуация, к которой нельзя было бы применить какую-либо пословицу. Пословицы переходят из одного временного пласта в другой, при этом и в новых условиях они становятся довольно актуальными и не теряют свой первоначальный смысл. Пословицы со временем превращаются в устойчивые выражения и активно используются людьми, которым необходимо выразить свое мнение определенным точным и метким словом.

В нашей работе анализируется, как используются пословицы и поговорки в процессе обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, а также применяются отобранные упражнения с пословицами и поговорками. Поэтому актуальность выбранной нами темы обусловлена следующими моментами: недостаточной изученностью практического применения пословиц и поговорок на уроках русского языка; значением изучения пословиц и поговорок для интеллектуального и нравственного развития школьников; низким уровнем уважения к народному творчеству в современном обществе.

*Объект исследования* – литературное образование младших школьников в процессе изучения устного народного творчества.

*Предмет исследования* – методика изучения русских народных пословиц и поговорок в начальной школе.

*Целью* данного исследования является разработка конспектов уроков по изучению русских народных пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

– изучить и систематизировать научно-методическую литературу по

проблеме исследования;

- изучить специфические черты пословиц и поговорок как жанра фольклора;

- уточнить роль пословиц и поговорок в нравственном-эстетическом и речевом развитии младших школьников;

- на основе анализа педагогического опыта определить эффективные виды и приемы работы с рассматриваемыми жанрами на уроках русского языка и литературного чтения;

- провести анализ программ по русскому языку и литературному чтению с целью выявления в них установок на изучение пословиц и поговорок в начальной школе;

- провести анализ методического аппарата школьных учебников с целью определения его соответствия специфике рассматриваемых жанров;

- разработать конспекты уроков по изучению пословиц и поговорок в четвертом классе начальной школы.

Для достижения обозначенной цели работы и решения поставленных задач был использован теоретический *методы исследования* (анализ и синтез психолого-педагогической и литературоведческой литературы по теме исследования; анализ УМК и методических руководств, педагогическое моделирование).

*Структура работы.* Данная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности студентов факультета «Психолого-педагогического и специального образования» в ходе педагогической практики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

*На первом этапе* определялась актуальность темы выпускной

квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

*На втором этапе исследования* нами были рассмотрены теоретические основы изучения русских народных пословиц и поговорок в школьном изучении, роль пословиц и поговорок в развитии речи младших школьников; работа с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Пословица – краткое народное изречение с назидательным смыслом; народный афоризм. Поговорка – краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение.

В пословицах и поговорках закреплён общественно-исторический опыт народа. Они воспитывают в человеке патриотизм, высокое чувство любви к родной земле, понимание труда как основы жизни, они судят об исторических событиях, о социальных отношениях в обществе, о защите отечества, о культуре. В них обобщён и житейско-бытовой опыт народа, формулируется его нравственный кодекс, определяющий взаимоотношения людей в области семейных отношений, любви, дружбы.

В данной работе использовались пословицы на уроках чтения (например, при анализе изучаемого произведения), русского языка (например, во время чистописания), окружающего мира, технологии (например, изучение истории вещей). Считаем этот материал неисчерпаемым источником духовно-нравственного развития, становления личности младшего школьника. Из опыта знаем, что многим детям нравится знакомиться с устаревшими словами, разгадывать смысл пословиц и поговорок. Употребление в речи этих коротких, но метких выражений способствует обогащению словарного запаса детей, служит одновременно обучению детей элементам культурной, правильной русской речи в её устной и письменной формах.

В начальной школе наиболее эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников являются пословицы и

поговорки, так называемые «народные педагогические миниатюры». Это обусловлено, во-первых, тем, что в младшем школьном возрасте дети еще недостаточно хорошо владеют речью и вместо того, чтобы передать общий смысл и содержание народной мысли своими словами, им легче воспроизвести ее дословно, в виде пословицы или поговорки. Во-вторых, младший школьный возраст характеризуется наибольшей чуткостью к языковым явлениям, поэтому вовремя и к месту сказанная пословица или поговорка глубоко западают в душу ребенка, оказывают на него сильное эмоциональное воздействие, запоминаются на долгие годы.

В начальной школе при работе с пословицами и поговорками необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

1) знакомство с пословицами и поговорками осуществляется систематически и целенаправленно на всех уроках, не только на уроках русского языка и литературного чтения;

2) учет возрастных особенностей детей, то есть подбор и применение пословиц и поговорок, доступных пониманию младших школьников;

3) ограничение количества пословиц и поговорок, за один урок детям рекомендуется давать одновременно не более 9 пословиц и поговорок;

4) постоянное усложнение упражнений с пословицами и поговорками;

5) систематическое пополнение перечня пословиц и поговорок как педагогом, так и совместно с учениками.

Самое главное условие – работа с пословицами и поговорками должна быть разнообразной, чтобы интерес учащихся к ним не только не угасал, но и стимулировал желание шире знакомиться с ними.

Таким образом, все учебники литературного чтения для начальной школы построены с учетом возрастных особенностей. Фольклор изучается практически во всех классах, начинает изучаться с самых маленьких жанров, таких как поговорки, скороговорки и т.д. Учебник формирует у школьника навык осознанного чтения, побуждая постоянно возвращаться к уже прочитанному с разными целями и задачами; формирует исследовательский

интерес, побуждая сравнивать тексты по разным основаниям; способствует формированию эстетических переживаний, раскрывая секреты художественного образа; стимулирует творческий потенциал младших школьников, создавая условия для порождения ими художественных приемов и образов. Учебный материал направлен на формирование мыслительной деятельности: умений – классифицировать предметы и понятия, путем формирования соответствующих операций, формулировать выводы, проводить анализ условий задач и заданий.

*На третьем этапе* выпускного исследования были рассмотрены методические рекомендации применения русских народных пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературы в начальной школе, рассмотрены учебник «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и учебник «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., представлен анализ УМК и конспекты уроков по русскому языку и литературы с использованием русских народных пословиц и поговорок.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Содержание учебника «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Материал учебника позволяет организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы обучения в начальной школе.

При анализе данного учебника было установлено, что теоретические сведения основываются на таблицах и схематично. Данный способ предоставления информации может помочь учащимся научиться систематизировать, обобщать и доводить до смысла информацию. Что касается графики, ее наглядность позволяет структурировать информацию и лучше воспринимать ее младшими школьниками. Также в данном учебнике

можно увидеть задания, направленные на перевод графической информации в вербальную форму, помимо этого, есть и такие задания, которые помогают осмыслить текстовые теоретические сведения и таблицы.

Учебник «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Содержание учебника строится на основе художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого принципов. Это позволяет объединить предметное обучение чтению с духовно-нравственным воспитанием школьников. Методический аппарат направлен на включение школьников в учебную деятельность, обеспечивает возможность дифференциального, проблемно-поискового, проектного методов обучения. Учебник состоит из двух частей.

Изучив данный УМК, мы можем отметить, что главной своей целью авторы учебника считают, что «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития. Опираясь на произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, учитель воспитывает в детях любовь Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества.

На уроках литературного чтения эта идея реализуется через удачный подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества. В учебник «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) включены лучшие произведения, многократно адаптированные отечественной школой, выдающихся поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, В.Ф. Одоевского, А.И. Куприна и многие другие.

Важной особенностью выбора произведений, включенных в учебники, является их соответствие возрастным особенностям младшего школьника. В этой связи важно, что учебник дает возможность обратиться к произведениям

устного народного творчества, особенно к сказкам, пословицам и поговоркам. Именно сказки по своему сюжету (борьба добра и зла) и по своей идее (победа добра), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому. Пословицы и поговорки учат понимать скрытый смысл окружающего мира, развивают мышление и речь.

Читая и думая над содержанием произведений, включенных в данный учебник, дети выходят на первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. Задача учителя – так организовать работу над текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, читая стихи, дети испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений.

Содержание учебника построено так, что у учителя есть возможность обращаться к формированию тех или иных духовно-нравственных качеств в каждом классе. Делать это он может с учетом взросления детей, накопление ими жизненного опыта.

Нами были разработаны конспекты уроков по русскому языку и литературе с использованием русских народных пословиц и поговорок. Ниже приведем их цели и задачи.

Конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме «Пословицы и поговорки».

Цель урока: способствовать более прочному и осознанному усвоению малых жанров устного народного творчества, развивая речь, творческое мышление учащихся.

Задачи урока:

1. Познавательная: расширить знания учащихся о пословицах, поговорках.
2. Развивающая: научить правильно понимать и объяснять значение

пословиц, поговорок, употреблять их в речи, развивать связанную речь учащихся, развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление.

3. Воспитательная: воспитывать у детей культуру речи, бережное отношение к природе, формировать ответственность за свои поступки и действия.

Конспект урока по литературе в 4 классе по теме «Пословицы и поговорки».

Цели урока:

- познакомить детей с историей происхождения пословиц и поговорок, учить различать пословицы и поговорки;

- развивать устойчивое внимание, память, мышление, умение выделять главное, связную речь, ориентировку в малом пространстве (в учебнике), расширять словарный запас, сознательно и правильно читать;

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству, умение слушать товарища, доброжелательное отношение друг к другу.

На четвертом этапе проводились основные итоги выпускного квалификационного исследования.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О пословице хорошо сказал Я.А. Коменский: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое какое-нибудь высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, то есть слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, менее знакомое». В этом высказывании содержится признание педагогических функций пословиц и учета в них определенных закономерностей, свойственных народной педагогике: во-первых, намек выступает как средство воздействия на сознание воспитуемых, во-вторых, обучение идет от известного к неизвестному (знакомый предмет порождает незнакомую мысль).

В начальной школе наиболее эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников являются пословицы и поговорки, так называемые «народные педагогические миниатюры».

В начальной школе при работе с пословицами и поговорками необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- 1) знакомство с пословицами и поговорками осуществляется систематически и целенаправленно на всех уроках;
- 2) учет возрастных особенностей детей;
- 3) ограничение количества пословиц и поговорок (одновременно не более 9 пословиц и поговорок);
- 4) постоянное усложнение упражнений с пословицами и поговорками;
- 5) систематическое пополнение перечня пословиц и поговорок как педагогом, так и совместно с учениками.

Использование на уроках в начальной школе упражнений с пословицами и поговорками помогает привлечь внимание детей к народной мудрости, к красоте и мелодики родного языка, к разнообразным языковым средствам, способствующим точности, яркости и выразительности; нравственно и эстетически воздействует на детей, объясняя сущность многих жизненных ситуаций и явлений; способствует активизации словаря детей и развитию их речи в аспекте точности, содержательности, лаконичности и выразительности; содержит педагогическую идею и оказывает большое воспитательное влияние.

По результатам нашей работы были сделаны следующие выводы.

1. В младшем школьном возрасте дети еще недостаточно хорошо владеют речью и вместо того, чтобы передать общий смысл и содержание народной мысли своими словами, им легче воспроизвести ее дословно, в виде пословицы или поговорки.

2. Младший школьный возраст характеризуется наибольшей чуткостью к языковым явлениям, поэтому вовремя и к месту сказанная пословица или поговорка глубоко западают в душу ребенка, оказывают на него сильное

эмоциональное воздействие, запоминаются на долгие годы. Пословицы и поговорки, будучи предельно сжатыми, малословными, лаконичными, несут в себе ярко выраженный нравственно-поучительный характер и содержат целый комплекс продуманных рекомендаций и народных представлений о человеке и его поведении в обществе, отношении к себе и другим людям. Пословицы и поговорки имеют форму для легкого запоминания в младшем школьном возрасте, и это значительно усиливает их педагогическое воздействие на детей.

3. Читая и думая над содержанием произведений, включенных в учебники «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др., дети выходят на первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. Задача учителя – так организовать работу над текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, читая стихи, дети испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений.

4. Содержание учебников построено так, что у учителя есть возможность обращаться к формированию тех или иных духовно-нравственных качеств в каждом классе. Делать это он может с учетом взросления детей, накопление ими жизненного опыта.