

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНЫЧЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
доцент

подпись дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. В настоящее время в курсе начальных классов фразеологизмы изучаются, на наш взгляд, недостаточно полно, у младших школьников возникают трудности, связанные с определением лексического значения крылатых выражений, их выделением в контексте, свободного употребления в собственной речи. Работа с фразеологизмами способствует развитию чувства языка, обогащает речь школьников идиомами, вызывает интерес к происхождению устойчивых выражений и к их лексическому значению. Изучение фразеологии открывает возможности для развития абстрактного мышления детей и способствует совершенствованию их языковой компетенции.

Современная школа стремится готовить выпускников, которые способны гибко и быстро адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь видеть проблемы, возникающие в реальной действительности и искать пути их решения, используя современные технологии. При этом важно, чтобы выпускники были коммуникабельными, контактными, умели работать в коллективе и самостоятельно.

По мнению К. Д. Ушинского наличие в учебниках русского языка фразеологизмов – необходимость для развития полноценной речевой деятельности младших школьников. Он находил нужным начинать изучение устойчивых выражений именно с периода обучения грамоте, с первой книги для каждого первоклассника «Азбуки», для того чтобы «ребёнок взглянул на предметы зорким глазом народа и выразался его метким словом».

Изучение фразеологических единиц на уроках русского языка позволяет не только сделать речь учащихся начальной школы красивой и правильной, но и способствует повышению речевой культуры школьников, обогащению словарного запаса. Поэтому так важно знакомить младших школьников с устойчивыми выражениями.

В настоящее время уровень разработанности методики изучения фразеологизмов в начальной школе недостаточен, эпизодичен в использовании приёмов работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальных классах. Также отмечается недостаточное внимание к фразеологизмам как средству обогащения словарного запаса и развития речи младшего школьника.

Всё это определяет актуальность нашего исследования.

Объект исследования – процесс обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

Предмет исследования – приёмы изучения фразеологизмов в начальной школе.

Цель работы: выявить наиболее эффективные приёмы изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе.

Данная цель определила постановку следующих конкретных задач:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. На основе анализа источников определить приёмы работы с устойчивыми выражениями в начальной школе.
3. Проанализировать учебники русского языка в аспекте изучения фразеологизмов.
4. Разработать и апробировать систему упражнений, конспекты уроков по изучению фразеологизмов в четвёртом классе.
5. Проверить эффективность упражнений и сделать соответствующие выводы.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по проблеме исследования.

Методы исследования: 1) теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, 2) практические: диагностика по определению уровня владения младшими школьниками фразеологизмами, статическая обработка данных

эксперимента и их анализ, проектирование комплекса упражнений по теме исследования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов на уроках русского языка при изучении фразеологических тем, на уроках литературы и на внеклассных занятиях по русскому языку в начальной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность, предмет и объект исследования, формулируются цель и основные задачи работы, характеризуется структура работы.

Первый раздел посвящен рассмотрению теоретических основ изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе.

Во втором разделе описывается ход опытно-экспериментальной работы с фразеологизмами в четвёртом классе.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

В Приложении представлен диагностический материал, методические разработки, детские работы.

Основное содержание работы

В первом разделе « Теоретические основы изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе» мы рассмотрели теоретические аспекты обучения фразеологизмам на уроках русского языка и проанализировали фразеологизмы как единицы языковой системы, а именно установлен единый термин понятия «фразеологизм» и описаны основные характерные признаки устойчивых выражений такие как: сложность состава и его постоянство, семантическая неделимость, воспроизводимость, непроницаемость структуры, устойчивость грамматической формы, определённый порядок слов и т.д.

В лингвистической литературе представлены классификации и виды фразеологизмов: по общеграмматическим признакам, по своему

происхождению, по заимствованию их из различных источников письменности или же языков разных народов мира, по степени идиоматичности компонентов в своём составе и д.р.

В первой классификации все фразеологизмы делятся по общеграмматическим признакам. В ней можно выделить такие фразеологизмы, как:

- 1.Именные.
- 2.Глагольные.
- 3.Адъективные.
- 4.Адвербиальные.
- 5.Междометные.

Во второй классификации все фразеологизмы делятся по своему происхождению. Включая в себя следующие группы фразеологизмов:

- 1.Общеславянские.
- 2.Восточнославянские.
- 3.Исконно русские.

Третья классификация предполагает деление всех идиом по заимствованию их из различных источников письменности или же языков разных народов мира:

- 1.Библеизмы.
- 2.Антиизмы.
- 3.Европеизмы.
- 4.Кальки с других языков.

Классификация В.В. Виноградова предполагает деление фразеологических оборотов по степени идиоматичности компонентов в своём составе:

- 1.Фразеологические сочетания.
- 2.Фразеологические сращения.
- 3.Фразеологическое единства.
4. Фразеологические выражения.

Рассмотренные нами классификации фразеологизмов показывают большое количество идиом, подлежащих изучению. Однако выбор классификации, с которой стоит знакомить младших школьников, остаётся за учителем.

Учёные-лингвисты рассматривают такую проблему в начальной школе как использование фразеологического материала на уроках русского языка. В связи с этим были выявлены наиболее эффективные методы и приёмы обогащения речи младших школьников фразеологизмами такими учёными как: М.Р. Львов, М.Т.Баранов, Л.А. Введенская, Ю.А. Гвоздарёв и др. На основе анализа методики литературы был сделан вывод, о том, что выбор упражнений зависит от конкретных условий и тех целей, которые ставит перед собой учитель в каждом отдельном случае.

Проанализированы системы упражнений предложенные разными учёными.

Согласно классификации М.Р. Львова все упражнения с фразеологизмами делятся на:

- 1) упражнения, связанные с наблюдениями за признаками фразеологизмов;
- 2) определение лексического значения фразеологизмов;
- 3) поиск фразеологизмов в контексте;
- 4) составление фразеологизмов по схеме или без неё;
- 5) упражнения, связанные с употреблением фразеологизмов в собственной речи учащихся;
- 6) творческие задания.

Уникальность этой классификации заключается в том, что все задания, выделенные М.Р. Львовым, могут выполняться как устно, так и письменно и представляют собой задания разного уровня сложности, относящиеся к тем или иным пунктам классификации.

Л.А. Введенская предлагает следующие виды упражнений с фразеологизмами:

- 1) Упражнения, содержащие историческую информацию о происхождении фразеологизмов или источнике создания;
- 2) Поиск во фразеологизмах слов уже не употребляющихся или устаревших;
- 3) Сопоставление исконно русских фразеологизмов и идиом в других языках с одинаковым лексическим значением;
- 4) Замена предложенных фразеологизмов одним словом;
- 5) Нахождение в тексте ошибочно употреблённых крылатых выражений;
- 6) Подбор устойчивых выражений, относящихся к изучаемой части речи, по тематическому признаку;
- 7) Вставка необходимых по смыслу слов в неполные фразеологизмы;
- 8) Замена фразеологизма синонимичным ему другим крылатым выражением;
- 9) Дополнение младшими школьниками диалога или текста фразеологизмами.

Также к вышперечисленным упражнениям автор рекомендует использовать такой приём как составление учителем предложений с ошибочно употреблёнными идиомами.

Для полного анализа грамматического строения фразеологизмов Ю.А. Гвоздарев выделяет следующие виды упражнений:

- 1) Определение грамматически главного слова;
- 2) Замена фразеологизма существительным, прилагательным и т.д;
- 3) Составление предложений с идиомами в качестве различных членов предложения;
- 4) Замена словосочетаний в тексте на фразеологизмы.

Для работы с фразеологическим словарём учёным отмечены такие виды работы как:

- 1) Нахождение фразеологизма по его главному слову;
- 2) Поиск фразеологизмов по темам;

- 3) Сопоставление информации по одному фразеологизму в разных словарях и справочниках.

Классификация упражнений с фразеологизмами М.Т. Баранова делится на три группы:

- 1) Оознавательные упражнения – опознание языкового материала;
- 2) Классификационные упражнения – действия по группировке;
- 3) Аналитические упражнения – выявление всех признаков фразеологических сочетаний и наблюдение за их употреблением.

Проведён анализ учебников русского языка УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и УМК «Начальная школа XXI века» в аспекте обогащения речи младших школьников фразеологизмами. Осуществлён качественный и количественный анализ упражнений с фразеологическим материалом, результаты отражены в таблицах по каждому УМК и в сопоставлении. Анализ учебников позволил нам сделать следующие выводы:

- 1) Понятие «фразеологизм» в каждом УМК вводится в разных классах. В УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого во 2 классе (1 часть), в УМК «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной во 2 классе (2 часть), а в УМК «Начальная школа XXI века» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой в 1 классе.

- 2) Во всех УМК мы наблюдали пропедевтическую работу с фразеологизмами на допонятийном уровне.

- 3) В методическом аппарате учебников представлено недостаточное количество упражнений с фразеологизмами, и все они сводятся в основном к определению лексического значения и составлению предложений с идиомами.

- 4) Творческие задания во всех УМК есть, но в недостаточном количестве.

5) В УМК «Школа России» и «Перспектива» есть иллюстрации к заданиям с фразеологическими единицами. В УМК «Начальная школа 21 века» иллюстрации к подобным упражнениям отсутствуют вовсе.

6) Информация о фразеологических словарях помещена только в УМК «Перспектива» (о словаре И.К. Гурковой), а учебники русского языка «Школа России» в конце 3-4 классов имеют свой фразеологический словарь.

7) Недостаточно иллюстраций к фразеологизмам и справочных материалов.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по изучению фразеологизмов в четвёртом классе» описан ход опытно-экспериментальной части исследования. Эксперимент был проведён на базе МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова в 4 «б» классе.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий этап, на котором проводилось анкетирование четвероклассников, оценивались результаты исследования, формулировались соответствующие выводы;
- 2) обучающий этап, на котором учащимся предлагалось систематически выполнять ряд упражнений с фразеологическим материалом, направленных на развитие умений работать с идиомами: определять лексическое значение, находить в контексте, использовать в своей речи и т.д.;
- 3) контрольный этап, включающий в себя повторное проведение диагностирующих заданий, направленных на проверку эффективности разработанного системного комплекса упражнений с крылатыми выражениями.

Целью констатирующего эксперимента было выявить уровень владения младшими школьниками фразеологизмами, проверить понимание детьми лексического значения фразеологизмов и умение их использовать в собственной речи. Для этого четвероклассникам было предложено выполнить ряд заданий. После выполнения предложенных упражнений

ученики распределились между четырьмя уровнями. Большее количество учащихся заняли 2 и 3 уровни.

Анализ детских работ показал, что при выполнении первого задания подавляющее большинство детей находится на первом уровне – 40%, что младшие школьники плохо видят фразеологические сочетания в контексте. Семьдесят процентов учащихся справилось со вторым заданием, продемонстрировав знание фразеологического состава. Все 100% четвероклассников умеют использовать фразеологизмы в собственной речи, а именно, дополнять диалоги. 60% детей в четвёртом задании показали высокое знание компонентов идиом. В пятом задании большинство учащихся (75%) распределилось между 3 и 4 уровнями. Средний показатель по классу, учитывая выполнение всех заданий – 3 уровень. Но всё же есть дети, которые находятся на низких первом и втором уровнях, что для четвёртого класса считается недопустимым.

В результате проведённого эксперимента нами были выделены характерные ошибки учеников:

- А) неумение распознать идиомы в контексте;
- Б) незнание фразеологического состава;
- В) ошибки в усвоении формы идиом;
- Г) неверное толкование лексических значений выражений.

Констатирующий эксперимент показал, что самым трудным для учащихся четвёртого класса оказалось – найти фразеологизмы в контексте и объяснить лексическое значение идиом. Таким образом была выявлена необходимость продолжить работу с устойчивыми выражениями в данном классе с целью повышения уровня знаний и умений школьников по фразеологии.

В рамках формирующего этапа нами была разработана система упражнений и дополнительных заданий к учебникам русского языка УМК «Школа России», так как учащиеся четвёртого класса МАОУ «Лицея № 37» обучаются именно по этой программе.

В разработанном нами комплексе упражнений вошли следующие виды заданий:

1. Узнавание идиом в текстах учебника и дополнительном раздаточном материале. Задания, относящиеся к данному блоку: поиск фразеологизмов в контексте (например, найдите фразеологизмы в тексте, подчеркните идиомы, найдите «спрятавшийся» фразеологизм и т.д.

2. Определение значений фразеологизмов: попробуйте определить значения фразеологизма самостоятельно; определите значение устойчивого выражение по словарю; объясните значение идиомы одним словом и т.д.

3. Употребление крылатых выражений в речи: редактирование предложений с фразеологизмами, дополнение предложений или текста фразеологизмами, составление предложений и текста, в том числе и с фразеологизмами, на основе речевых ситуаций.

4. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам (например, соедините стрелками противоположные по значению фразеологизмы (см. Приложение В).

Приведём фрагмент урока, направленного на уточнение значения фразеологизмов:

- Как вы думаете, что означает *ползти как улитка*? А *работать засучив рукава*?

- Все ли вы вовремя приходите в лицей или *ползёте как улитка*?

- Работаете ли вы на уроке *засучив рукава*?

Выполняя упражнение учебника № 75 (4класс, 1 часть, стр.48), мы дополнили его следующими вопросами и заданиями:

- Объясните значения выражений «*затаив дыхание*», «*заварил кашу*», «*бить баклуши*» и т.д. Можно ли употреблять в прямом смысле выражения «*считать ворон*», «*заварить кашу*»? В этом случае будут ли являться данные выражения фразеологизмами?

- Можно ли сказать что выражения «*куда глаза глядят*», «*черепашьим шагом*» и «*лил как из ведра*» являются фразеологизмами?

- Чем будет являться выражение «совать нос»: фразеологизмом или простым словосочетанием?

- Подумайте, какое из предложенных авторами учебника фразеологизмов будет противоположно по значению к выражению «во весь дух»?

Приведём примеры упражнений направленных на совершенствование знаний учащихся о признаках фразеологизмов.

1.Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите фразеологизмы и выпишите их в тетрадь. Устно обоснуйте свой выбор.

Всю пятницу Колька пёк блины. Он не гонял лодыря только лишь потому, что ждал мать с родительского собрания. Первый блин у Кольки вышел комом, посмотрев на него, он недовольно сморщился и выкинул его. Второй блин получился неровный расплывчатый, но довольно неплохой. Дальше дело пошло лучше – блины получались точно кружевные, тонкие с поджарками по краям. Колька обрадовался: как это у него так ловко получаются блины. Как вдруг зазвенел дверной звонок. Предчувствуя, что сейчас мама устроит бурю в стакане воды, Колька поплёлся открывать дверь с мрачной миной. Открыв дверь, он увидел рассерженную маму, глаза мальчишки были на мокром месте.

- Предположите, что могло произойти дальше?

- Как вы думаете после разговора с мамой «опустил ли руки» Колька или наоборот стал работать «засучив рукава»?

Рассмотрим ещё одно дополнительное задание к упражнению в учебнике (4кл, 2ч, с.128,№ 275). Школьникам необходимо пояснить значения выделенных в тексте фразеологизмов:

- Нехорошо, Голоавлик: глаза таращишь, а не здороваешься. *Будто воды в рот набрал!*

- Будет ли словосочетание «Глаза таращишь» фразеологизмом? Свой ответ обоснуйте.

-Почему выделенное предложение не является простым словосочетанием?

- Что означает фразеологизм *воды в рот набрать*?

-Будет ли это выражение в прямом значении являться фразеологизмом?

Для уточнения значений фразеологизмов были предложены следующие задания:

1.Объясните значение крылатых выражений с помощью фразеологического словаря В.В. Виноградова: «медведь на ухо наступил», «крокодиловы слёзы», «белая ворона», «когда рак на горе свиснет» и «гусь свинье не товарищ». Для этого упражнения был использован раздаточный материал – листки с распечатками страниц словаря.

2.Попробуйте описать значение фразеологизма одним словом: *выбросить из головы, принимать участие, поднять на смех*?

Для отработки главного признака фразеологизмов – устойчивости – ученикам было предложено следующее задание:

3. Прочитайте предложения.

1) Корова языком слизала росу с травы.

2) Из холодильника пропала колбаса. «Ну как корова языком слизала» - удивился папа.

- В каком из предложений словосочетание *корова языком слизала* является фразеологизмом?

4. Прочитайте стихотворение «Кровавые перчатки» А.Усачёва. Найдите значение фразеологизма *попасть в хорошие руки* в справочном материале учебника на странице 158.

- Как вы думаете, что означает фразеологизм *терялся в ужасных догадках и ходили слухи*?

- Найдите в тексте ещё один фразеологизм, составьте с ним предложение.

Учебник содержит не все справочные материалы, поэтому часть упражнений предусматривает применение фразеологических словарей, например:

5. Прочитайте стихотворение детского писателя А.Усачёва «Три приятеля». Найдите в тексте фразеологизмы и подчеркните их. Как вы понимаете значение фразеологизма «Сизифов труд». Встречались ли вы с этим фразеологизмом раньше? Давайте обратимся к фразеологической справке и прочитаем значение данного устойчивого выражения: «это бессмысленная и бесконечная работа, тяжёлое и безрезультативное занятие».

Следующее задание предполагает поиск фразеологизмы в контексте:

- В каком из представленных текстов есть фразеологизм? Обведите карандашом нужную цифру и подчеркните сам фразеологизм.

1) Птичка по имени Душа пела в окошке.

2) Душа Вовки пела от радости – он получил пятёрку.

- Докажите, что фразеологизм *душа пела* помогает автору выразить состояние Вовки и точнее передать мысль.

Нами были разработаны несколько упражнений, направленных на употребление фразеологизмов в речи. Приведём примеры:

1. В упражнении № 74 (4кл.1ч. стр.74):

- Давайте найдём лексическое значение фразеологизма «глаза на лоб полезли» во фразеологическом словаре В.В. Виноградова. (*Кто-либо приходит в состояние удивления, недоумения*). Составьте с данным фразеологизмом предложение или небольшой текст.

- А как вы работаете на уроках русского языка «спустя рукава» или «засучив рукава»?

Также были предложены упражнения на дополнение предложений фразеологизмами, на уточнение лексического значения, на подбор к ним синонимов, антонимов, синонимических и антонимических словосочетаний и др.

Разработанная нами система упражнений, дополняющая учебники русского языка для четвёртого класса (УМК «Школа России») была направлена на формирование ряда лексических умений (на материале фразеологизмов). Данный комплекс упражнений способствовал обогащению словаря младших школьников, формированию умения самостоятельно ориентироваться в решении лексических задач, связанных с использованием устойчивых выражений.

После обучающего эксперимента был проведён контрольный эксперимент с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса упражнений.

Критерии оценивания и уровни распределения соответствовали констатирующему эксперименту, а вот задания для контрольного эксперимента были направлены на проверку тех же умений, но на основе другого фразеологического материала.

Контрольный эксперимент показал, что дети перешли на новый уровень. Среди четвероклассников 4 «б» класса нет учащихся, которые бы находились на 1 и 2 уровнях. Младшие школьники распределились между третьим и четвёртым уровнями.

Проведённый контрольный эксперимент подтвердил выдвинутую нами гипотезу, о том, что систематическая работа с фразеологизмами в начальной школе позволяет расширить словарный запас младших школьников.

Заключение. Актуальность проблемы работы над фразеологизмами в системе речевого развития учащихся начальной школы определяется возросшими требованиями к речи младших школьников и необходимостью совершенствования системы изучения фразеологизмов с целью развития образности словаря детей, а также недостаточной разработанностью рекомендаций, видов упражнений, направленных на осознание учащимися крылатых выражений.

Проведённый нами анализ учебников русского языка УМК «Школа России», «Перспектива» и «Начальная школа 21 века» выявил наличие

недостаточного количества фразеологического материала и упражнений для того, чтобы полноценно сформировать в сознании младших школьников знания о фразеологизмах.

Констатирующий эксперимент показал, что четвероклассники недостаточно владеют фразеологическим материалом. Анализ детских работ подтвердил необходимость в комплексе упражнений, направленных на развитие лексических умений (на материале фразеологизмов).

Поэтому нами был разработан комплекс упражнений, который представляет собой дополнение к методическому аппарату учебников русского языка УМК «Школа России» для 4 класса. Комплекс заданий был направлен на формирование умений узнавать фразеологизмы в контексте, верно толковать значение идиом и правильно употреблять устойчивые выражения в собственной речи.

Для проверки эффективности комплекса упражнений нами был проведён контрольный эксперимент. Анализ детских работ показал что, четвероклассники перешли со второго уровня на более высокие третий и четвёртый уровни. Мы считаем, что добиться положительных результатов помог спроектированный комплекс упражнений, построенный по принципу усложнения заданий.

Следовательно, намеченная программа исследования была успешно выполнена, поставленные задачи решены, а цель – выявить наиболее эффективные приёмы изучения фразеологизмов в начальной школе на уроках русского языка, достигнута.