

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Изучение лингвистической терминологии в начальной школе

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Беляевой Анастасии Александровны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Н. А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. Русский язык является не только средством, но и предметом освоения, поэтому этот предмет, как и любой другой, невозможно изучать вне его терминологии, основанной на материале научных изысканий.

Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников, овладение лингвистической терминологией.

Формирование у учащихся умения сознательно пользоваться лингвистическими терминами и понятиями для выражения своих мыслей – одна из важнейших задач уроков русского языка в начальной школе. Значимость работы над терминами обусловлена прежде всего их коммуникативной функцией. Научить школьников пользоваться лингвистическими терминами – значит научить их правильно и точно выражать свои мысли. При этом, по мнению ведущих методистов, «хотя работа над терминологической лексикой в школе является одним из важнейших направлений в методике обогащения словарного запаса школьников, она решается недостаточно эффективно». Этим обусловлена **актуальность** данной выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является лингвистическая терминология на уроках русского языка в начальной школе.

Предметом исследования выступает методика изучения лингвистической терминологии в начальной школе.

Цель работы: рассмотреть методику изучения лингвистической терминологии и провести опытно-экспериментальное исследование по повышению уровня владения лингвистическими терминами учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

- основываясь на анализе специальной методической литературы, выявить теоретическую базу лингвистической терминологии в учебниках по

русскому языку для начальных классов;

- провести выборку лингвистических терминов, представленных в вузовском учебнике Л.Л. Касаткина и школьных учебниках по русскому языку УМК «Школа России» и «Школа 2100»;

- провести сравнительный анализ терминосистемы и определений, данных в вузовском и школьных учебниках.

- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению освоения лингвистических терминов младшими школьниками на уроках русского языка.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические – изучение лингвистической и методической литературы по вопросам словообразования;

- организационные – организационное планирование эксперимента;

- эмпирические – проведение опытно-экспериментальной работы по выявлению освоения лингвистических терминов младшими школьниками на уроках русского языка в 3 классе.

- статистические – качественно-количественная обработка данных, полученных в результате эксперимента.

Методы обработки данных: количественные (математический подсчет) и качественные (анализ результатов диагностики).

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» г. Балаково. В исследовании приняло участие 14 учеников 3 класса.

В первой части «Лингвистическая терминология как основа методики обучения русскому языку в начальной школе» рассмотрены определения лингвистической терминологии, данные В.Н. Ярцевой.

Лингвистическая наука представлена в школьном изучении следующими разделами, изучающими современный русский литературный язык: фонетикой, лексикологией (в школьном курсе раздел традиционно называется «Лексика» и включает материал как по лексикологии, так и по

фразеологии), морфемикой и словообразованием (в разных комплексах в зависимости от их специфики раздел называется или «Морфемика», или «Словообразование»), морфологией, синтаксисом. Такие разделы, как «Графика» и «Орфография», обычно обособленно не изучаются, они совмещены с другими разделами. Так, графика традиционно изучается вместе с фонетикой, орфография – на протяжении всего изучения фонетики, словообразования и морфологии. Лексикография как самостоятельный раздел не изучается; сведения о словарях представлены (в разной степени по учебным комплексам) в основных разделах. Стилистика затрагивается в ходе уроков по развитию речи. Пунктуация рассматривается совместно с разделом синтаксиса. Представление учащихся о лингвистике и ее разделах, формируется специальными параграфами, включающими данный теоретический материал, анализом строения изучаемого курса. Обратим внимание и на такой аспект, как системность в изучении лингвистических понятий и определений. Известно, что язык – это уровневая система. В связи с этим необходимо, чтобы «у детей языковые знания складывались не в виде разрозненных фрагментов, а в системе. Школьникам необходимо четкое понимание уровней системы языкознания, ее внутренних закономерностей, реализации основных аспектов таковой системы, прагматики языка.

Обратим внимание и на такой аспект, как системность в изучении лингвистических понятий и определений. Известно, что язык – это уровневая система. В связи с этим необходимо, чтобы «у детей языковые знания складывались не в виде разрозненных фрагментов, а в системе. Школьникам необходимо четкое понимание уровней системы языкознания, ее внутренних закономерностей, реализации основных аспектов таковой системы, прагматики языка

Известно, что любые умения и навыки, в том числе и коммуникативно-речевые, наиболее успешно формируются на основе теоретических обобщений, то есть сознательным путём, с опорой на понятия и правила, которые являются ориентировочной основой учебных действий и

обеспечивают осознание языковых единиц, способов действия и создают условия для переноса формируемых умений и навыков. Знания о языке и речи (языковые и речеведческие понятия) являются неременным условием овладения языковыми средствами. Анализ учебных комплектов «Школа 2100» и «Школа России», показал необходимость изучения терминов уже в начальной школе. В настоящее время в учебниках по русскому языку для начальных классов дается необходимый минимум терминологии, чтобы дети свободно изъяснялись, понимали смысл тех или иных терминов, правильно выполняли задания и упражнения.

Вторая часть «Опытно-экспериментальная работа по формированию знаний лингвистической терминологии и умений в её использовании во 3-м классе».

При формировании лингвистической терминологии, в условиях современного начального образования, нами была организована опытно-экспериментальная работа, по учебнику русского языка, авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого., которая проходила в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный.*

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить освоение лингвистических терминов младшими школьниками на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели в проведении опытно-экспериментальной работы решены следующие задачи:

- ознакомиться с программным материалом и объёмом изучения этого материала в классе, где проводится эксперимент;
- провести констатирующий эксперимент с целью уровня изученности данного материала в указанном классе;
- провести на формирующем этапе эксперимента ряд занятий с использованием специальных методов и приёмов по изучению лингвистической терминологии;

- провести контрольный эксперимент с целью определения эффективности выбранных методов и приёмов и сравнения результатов, полученных при проведении констатирующего и контрольного эксперимента.

Школьники, участвовавшие в опросе, обучаются по рабочей программе по русскому языку, предназначенной для учащихся 3 класса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и ориентированной на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Формирующий этап включал в себя разработку программы по совершенствованию лингвистической терминологии с младшими школьниками и ее апробацию.

Контрольный этап представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

На уроках русского языка, в целях формирования лингвистической грамотности, учитель может использовать разные методы работы: словесные, наглядные, практические упражнения, познавательные игры, ситуационные методы. Методика работы с терминами в начальной школе должна быть четко выстроена. Учащиеся должны знать и понимать названия термина, а так же обладать умением применить их на практике.

Критерии изученности терминов: знание и понимание названия термина; умение применить на практике данный термин. Для проведения эксперимента мы отобрали такие термины: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, корень приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание.*

Констатирующий этап эксперимента. Для выявления изученности младшими школьниками лингвистических терминов были предложены следующие задания:

- «Сгруппируй данные термины по их тематическому признаку»;
- «Дай определение терминам»;

Ход проведения эксперимента сопровождался наблюдением за динамикой и самостоятельностью выполнения заданий. Для начала ученикам было предложено ранжировать предложенные учителем темы на две группы: «Части слова» и «Синтаксис». **Цель** – выявить глубину знания термина, его осознанность, умение применить на практике имеющиеся знания.

Задачи:

- 1) подобрать методы исследования по изучению уровня изученности младшими школьниками лингвистических терминов;
- 2) провести исследование уровня владения терминами;
- 3) обработать полученные результаты и сделать выводы.

Форма проведения: Письменный опрос.

Система оценивания полученных результатов оценивается по баллам.

Результаты первого исследования показали, что из 14-ти участников опроса правильно ответили на все вопросы и показали знание терминов на практике восемь учеников. Не ответил правильно ни на один вопрос один ученик. В процентном соотношении результат выглядит так: 81% учащихся имеют пробелы в знаниях, 19% учащихся дали правильные ответы на вопросы и показали правильное применение терминов лингвистики на практике.

Формирующий этап эксперимента. При формировании лингвистической компетенции у учащихся важно изучить раздел языкознания «Морфология», так как ученики, общаясь друг другом или отвечая на вопросы, передавая информацию, используют разные части речи, при этом каждая часть речи имеет свои особенности и способы употребления. Для изучения раздела «Морфология» учитель может использовать следующие упражнения.

Пример 1. Учитель задаёт ученикам вопросы. – По каким признакам определяется принадлежность слова к части речи? – Аргументируйте свою точку зрения относительно именно такого обобщения частей речи: существительного, прилагательного и числительного. Такое упражнение направлено на воспроизведение знаний, полученных ранее, развивает умение группировать материал, выявлять схожее и различное.

Пример 2. Эффективным представляется использование текстов из учебника «Литературное чтение». **Задание:** найти слова с приставками, выделить приставки. Дополнительным заданием к этому тексту может быть предложение подумать над значением приставки **при-** (*приближение*), приставки **не-** (*отрицание*); разбор по составу прихожу, приходит – проследить чередование согласных в корне слова.

Работа на уроке, проведённая по представленным во второй главе конспектам, является эффективной так, как учащиеся закрепляли пройденный материал, а затем проходили новую тему. В конспектах предусматривается изучение понятий лингвистической компетенции языкознания: словообразование, морфемика, фразеология.

Контрольный этап эксперимента.

На третьем этапе эксперимента было проведено повторное тестирование.

Цель его – выявить, чему научились ребята за этот период, сравнить полученные результаты с начальными ответами.

Цель тестирования - выяснить уровень компетенции работы с лингвистической терминологией.

Для корректного проведения экспериментального исследования мы определили объём изученного программного материала на момент проведения эксперимента. На этапе констатирующего эксперимента выявлен уровень знаний, на этапе формирующего эксперимента проведена работа с применением определённых упражнений. На этапе контролирующего

эксперимента в результате выполненных заданий выявлено улучшение показателей.

Основные ошибки: ученики путают термины «подлежащее» и «существительное», принимая при выполнении практического задания любое существительное за подлежащее; принимая некоторые местоимения за существительное. Из второстепенных членов предложения основная ошибка – существительное в форме винительного падежа определяется как подлежащее.

В заключении проводятся итоги исследования.

У учащихся начальных классов недостаточно развито умение пользоваться лингвистическими терминами и понятиями в устной и письменной речи, в связи с чем должна проводиться целенаправленная работа над лингвистическими терминами и понятиями. Формирование лингвистической компетенции развивает у учеников творческое и логическое мышление, воображение, память, то есть школьник становится языковой личностью.

Формирование лингвистической компетенции осуществляется на основе системы упражнений, которые применяет учитель, они не всегда должны быть направлены именно на формирование лингвистической компетенции. Такие упражнения могут представляться синтезированными, иными словами при рассмотрении некоторых материалов преподаватель обязан способствовать формированию лингвистической компетенции посредством привлечения учеников к аргументации. Так, например, учитель при распределительном диктанте развивает лингвистическую компетенцию, потому что ученик применяет умение группировать материал. Таким образом, формирование лингвистической компетенции – неотъемлемый элемент в системе преподавания русского языка, цели и задачи которого развить ученика, как языковую личность.

Рассмотрение и анализ лингвистической терминологии сопровождается использованием их в качестве связной аргументации. Они представляют собой

учебные тексты на научно-языковые темы. Одной из ключевых задач обучения русскому языку представляется становление у учащихся демонстрировать актуальные знания в форме лингвистических текстов.

Она может быть решена только тогда, когда учащиеся успешно овладевают знаниями о разделах науки о языке.

Изучение теоретических источников показало, что объём изучаемых в начальной школе и их определения соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

Обзор методических публикаций показал активное обсуждение методистами проблемы изучения лингвистической терминологии в начальной школе. Предлагаемые методические приёмы заслуживают внимания и могут быть взяты в методическую копилку.

Выделим из предлагаемого материала следующее:

- в понимании и запоминании лингвистического материала поможет анализ языкового материала и обобщение признаков;
- распределение признаков лингвистических терминов на существенные и несущественные признаки;
- эффективно использование исторического комментария (этимологического анализа) лингвистического термина;
- использование приёма группировки лингвистических терминов по объединяющим признакам способствует более глубокому пониманию и в дальнейшем осознанному применению на практике.

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа на базе 3-го класса МАОУ «Лицей № 1» г. Балаково показала, что применение предлагаемых методических приёмов даёт положительный эффект.