

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Орфографические задачи на уроках русского языка в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

Профиля «Начальное образование»

студентки 5 курса 512 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования

Хайрулиной Татьяны Александровны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В свете новых образовательных стандартов основная задача школы – учить учиться, что ставит учащихся перед необходимостью самим находить ответы на поставленные вопросы.

По мнению Т.Г. Рамзаевой, «языковое образование школьника как лингвометодическая категория представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное, эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка» [Рамзаева, с. 4]. Под этим следует понимать такой уровень владения языком, который определяется совокупностью показателей, главным из которых является умение решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные) в учебных ситуациях и применять знания по языку в жизненных условиях речевого общения.

Говоря о современном уроке русского языка, разработчики ФГОС указывают на обязательное знакомство с темами, которые не предполагают отработки, то есть темами, расширяющими кругозор ученика, формирующими его мотивацию к изучению предмета, направленными на зону его ближайшего развития и подготавливающими к изучению русского языка в средней школе. Задача урока – формирование интереса к изучению языка, на котором говорит ученик. У разных детей этот интерес может быть сформирован на разных основаниях: одному интересно, какой частью речи является то или иное слово, другому – почему мы пишем так, а не иначе, третьему – какова история происхождения слова, четвертому – как составить текст, чтобы быть максимально точно понятым... [ФГОС, п.12.1]

Воспитать у детей познавательный интерес к изучению русского языка возможно, если хорошо знать лингвистические основы методики обучения русскому языку, систематически накапливать и вдумчиво отбирать для работы дидактический материал, способный привлечь к себе внимание каждого ученика.

По мнению М. Р. Львова, «сложность проблемы формирования интереса к усвоению орфографии, связана с тем, что орфография малопривлекательна для детей и усваивается она нелегко. Поэтому так важно использовать увлекательные, эффективные формы и методы работы, повышающие уровень самостоятельности и активности детей в учебном процессе»[Львов,].

Существует множество работ, отражающих лингвистические, методические и психологические аспекты проблемы формирования орфографической грамотности (работы Л.В. Щербы, М.В.Панова, В.Ф.Ивановой, М.Р.Львова, Д.Н.Богоявленского, М.М. Разумовской, С.Ф. Жуйкова, П.С. Жедек, В.В.Репкина и других). Их исследования показали, что оптимальным путём обучения орфографии является такой, при котором орфографический навык формируется первоначально как система осознанных действий.

Д.Н. Богоявленский отмечал, что применение «задачного» метода преподавания, вызывающего у школьников интерес к работе, требует обучения приемам решения этих задач. Это особенно важно для успешной работы слабо- и среднеуспевающих учеников, так как знание таких приемов повышает их возможности при самостоятельной работе, поддерживает познавательный интерес. Постепенно у ученика вырабатываются общие подходы к анализу языкового материала, обобщенные методы его оценки, формируется действие самоконтроля. В итоге у школьника развивается «языковое мышление».[Богоявленский, с.180]

М.Р. Львов называет несколько способов усвоения орфографии младшими школьниками. Один из них – решение орфографических задач или выполнение сложных действий на основе применения правил, способов проверки. Решение орфографических задач обеспечивает наивысшую осознанность в работе по орфографии по сравнению с другими способами её усвоения[Львов,]. Метод решения орфографических задач даёт возможность учителю «приоткрыть для себя процессы познавательной деятельности», что,

в свою очередь позволяет познавательному интересу стать «мощным средством обучения, а учение – управляемым процессом» [Щукина, с. 25].

Цель исследования – выявить методические условия для формирования познавательной деятельности младших школьников при изучении орфографии с помощью орфографических задач.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников, направленная на изучение орфографии.

Предмет исследования - процесс развития познавательного интереса учащихся при овладении орфографией, основанный на применении метода решения орфографических задач разных типов.

В ходе исследования решались следующие задачи.

1. Изучить теоретический материал по проблеме формирования орфографического навыка у младших школьников.
2. Определить теоретические основы формирования и активизации познавательного интереса младших школьников к изучению орфографии.
3. Изучить учебники по русскому языку разных УМК на предмет применения в них орфографических задач.
4. Разработать орфографические задачи, которые могут быть использованы на уроках русского языка.
5. Экспериментально проверить эффективность применения задач при изучении орфографии.

Бакалаврская работа состоит из двух разделов: теоретический раздел и практический раздел, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой части – «Основные понятия орфографии» - мы рассмотрели основные понятия орфографии.

Именно в начальной школе формируется познавательная деятельность к обучению, в том числе и к орфографии. Анализируя определения методистов, мы пришли к выводу, что орфография – это совокупность

правил и традиций, которой руководствуется каждый пишущий и которая обеспечивает единство написания и точное понимание написанного.

Орфография включает в себя 5 разделов, каждый из которых включает в себя набор правил.

Природу и систему русской орфографии определяют ее *принципы* (*фонематический, традиционный, фонетический*). Они помогают понять смысл каждого правила, каждого способа проверки орфограмм, осмыслить каждую орфограмму как звено общей системы, как производную закономерностей языка. Младших школьников не знакомят с самими принципами, лишь с правилами и их применением, но учителю необходимо их знание и умение применять в практике проверки и в методике обучения этому детей.

Основной единицей правописания в современной методике служит **орфограмма**, т. е. написание, требующее проверки. Орфограммой может быть отдельная буква в слове, сочетание букв, морфема, стык морфем, пробел между словами, место разделения слова для переноса, выбор строчной или заглавной буквы. В орфограмме всегда есть не менее двух предполагаемых написаний. Обоснованный выбор правильного написания есть решение грамматико-орфографической задачи [Львов, с. 236].

Орфограмма «работает» в процессе письма лишь в том случае, если пишущий ее моментально замечает.

Поэтому у орфограммы есть свои опознавательные признаки, которые имеют большое значение при обучении правописанию.

- 1) Расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием.
- 2) «Опасные» звуки и звукосочетания (буквы и буквосочетания), их запоминание и постоянное внимание к ним.
- 3) Морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.

Эти три группы опознавательных признаков носят общий характер, но есть и частные опознавательные признаки, которые характеризуют определённое правило, определённый тип орфограмм.

Выделяется 4 основных типа орфограмм:

- 1) Написание значимых частей слова. Он является центральным и отвечает за правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.
- 2) Слитные, раздельные, полуслитные написания слов и их частей.
- 3) Употребление прописных букв.
- 4) Способы переноса слов.

Орфографическое **правило** – указание нормативов обобщённого характера, относящихся к целому ряду однородных языковых фактов, однородных орфограмм. Существуют различные классификации орфографических правил, в частности это классификация по Д.Н. Богоявленскому, где выделяются правила одновариантные, двухвариантные и правила-рекомендации и классификация по М.Р. Львову, который выделил правило-указание/запрещение, правило-указание для выбора из двух предполагаемых написаний, правило-результат наблюдения над языком, грамматическое правило, правило-предписание к выполнению действия.

Работа с орфографическими правилами «способствует умственному развитию учащихся: она требует постоянного анализа и синтеза, сопоставлений и противопоставлений, обобщения и конкретизации, рассуждений и доказательств.

Умение сознательным путём рассуждений решать орфографические задачи – это лишь необходимая предпосылка грамотности. Действительно грамотный человек не размышляет во время письма над тем, почему он пишет так, а не иначе. Для того чтобы стать фундаментом речевой деятельности, письмо без ошибок должно достичь автоматизма. Автоматизм навыка формируется в результате многократного повторения действий, в результате упражнений. В русской орфографии выделяют **упражнения**,

направленные на формирование каждого умения в отдельности, и упражнения, в которых всё реализуется в комплексе:

- 1) упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (обнаружить орфограмму и определить её тип);
- 2) упражнения, направленные на формирование умений распознать тип орфограммы;
- 3) упражнения, направленные на формирование умений применять правило;
- 4) упражнения, направленные на формирование умений осуществлять самоконтроль.

Все виды упражнений составляют целую систему грамматико-орфографических упражнений, которые необходимы младшим школьникам для развития орфографической зоркости, которая впоследствии служит источником грамотного письма и выразительной речи. Орфографические **умения** – это умения, которые обеспечивают грамотное написание слов.

Орфографические умения имеют свои *этапы* формирования.

- 1) Мотивационный этап: потребность письменного изложения мысли.
- 2) Учебная ситуация: порождает потребность проверять написание слов, сочетаний, конкретнее - проверять орфограммы; осознавая мотивы предстоящего действия, ученик ставит цель, осознает задачу.
- 3) Поиск способа решения задачи: грамматическое обоснование, опора на правило, осознание алгоритма (ориентировочный этап).
- 4) Составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма ("по шагам") (операционный этап).
- 5) Повторное, многократное выполнение действия по правилу в измененных условиях и вариантах с постепенным нарастанием трудности, с постепенным свертыванием алгоритма, с ускорением действия (тот же операционный, исполнительский этап).
- 6) Появление элементов автоматизма, дальнейшее "свертывание" алгоритма, упражнения.

7) Достижение полного автоматизма, самоконтроль, самопроверка, закрепление безошибочного письма; постепенный отказ от употребления правил с операционными целями: они применяются с целью самоконтроля (контрольно - оценочный, самооценочный этап).

8) Свободное автоматизированное письмо.

Постепенно данные этапы можно свернуть, но только в том случае, когда младший школьник овладел всеми этапами орфографических умений.

С помощью выделенных ступеней постепенно у школьников вырабатывается навык автоматизма, но при условии, что данные этапы будут неоднократно повторяться.

Орфографическая задача – установление письменных знаков для передачи соответствующих значений. Под орфографической задачей следует понимать последовательное выполнение орфографического действия.

Условия успешного овладения решением задач:

- 1) достаточная основа в виде грамматических и других языковых знаний, речевое развитие, богатый и активный словарь;
- 2) высокий уровень аналитико-синтетических умений в области фонетики, графики, словообразования, грамматики;
- 3) необходимый уровень орфографической зоркости;
- 4) быстрота выполнения умственных операций.

Решение орфографических задач является неотъемлемой частью формирования орфографической зоркости, грамотности правописания и грамотности говорения. Решение грамматико-орфографических задач тесно связано с языковым анализом и синтезом, оно опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, на общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

Орфографические задачи сложны, но путь обучения правописанию через орфограмму, через применение правил правописания – единственный путь. Два других пути – соотнесение буквы со звуком и запоминание выполняют вспомогательную роль. Эти три способа деятельности учащихся

выступают в гармоничном сочетании друг с другом. Цель учителя – найти наилучшее сочетание всех способов обучения на основе понимания природы орфографического явления. Это ещё раз доказывает тот факт, что решение орфографических задач - это путь к успешному, грамотному письму и познавательному интересу младших школьников.

Следующий этап работы представлен анализом трёх учебно-методических комплектов: УМК «Школа России»(В.П. Канакина, В.Г.Горецкий), УМК «Начальная школа XXI века»(С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова), УМК «Гармония» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко). В учебниках УМК «Школа России» не даётся понятие «орфографическая задача», авторы предлагают правила и упражнения для знакомства и закрепления орфографического правила, в учебниках УМК «Начальная школа XXI века» авторы предлагают решение элементарных орфографических задач, авторы учебника русского языка УМК «Гармония» с первых уроков знакомят детей с орфографической задачей. После проведённого анализа мы изучили алгоритмы решения орфографических задач представленных М.Р. Львовым, а также опираясь на его методику, мы разработали орфографические задачи по различным темам.

Во второй части работы нами был проведён эксперимент, который состоял из трёх этапов: констатирующий, обучающий, контрольный. На констатирующем этапе экспериментальной работы мы предложили детям диктанты по двум изученным темам: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» и «Употребление мягкого знака в именах существительных ед. ч. после шипящих и в глаголах». На основе полученных результатов мы пришли к выводу, о недостаточном усвоении данных орфограмм учениками 4 класса.

С целью изменения данной ситуации нами был организован обучающий этап, в котором данные орфограммы были представлены в виде орфографических задач.

Далее обучающимся вновь были предложены диктанты, в которых, как и на начальном этапе эксперимента, такое же количество орфограмм.

Результаты повторной диагностики показали, что у детей повысилась орфографическая зоркость и уровень овладения орфограммами значительно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе является формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Система правописания в начальных классах характеризуется постоянным переходом от изображения звуков речи к точно соответствующим им буквам. Нередки ситуации, когда ученик, который хорошо знает орфографическое правило, допускает ошибки. Одна из причин – несформированность орфографической зоркости, т.е. умения видеть «опасные» места ещё до записи слова. В цепочке орфографического действия теряется тот самый первый шаг, сформированность которого позволяет поставить орфографическую задачу.

Решение орфографических задач позволяет сформировать навыки правописания, предупредить орфографические ошибки и усвоить орфографические правила, применяя их к конкретной языковой ситуации. Разнообразие орфографических задач позволяет сформировать грамотную личность, используя индивидуальный подход для каждого учащегося.

В ходе исследования, посвященного проблеме развития познавательного интереса младших школьников к усвоению орфографии, была изучена лингвистическая, психолого-педагогическая и методическая литература, проведён эксперимент. Задачи, которые мы поставили, были решены.

Познавательный интерес, как утверждает Г.И. Щукина, развивается в деятельности учения, в которой формируется познавательное отношение

школьника к действительности. Познавательный интерес можно развивать, стимулировать, используя содержание учебного материала по любому предмету. Существенным стимулом интереса может стать педагогически грамотно организованная учебная деятельность. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, иначе интерес младшего школьника быстро угаснет.

Изучение методической литературы показало, что в процессе обучения орфографии в начальной школе целесообразно использовать метод решения грамматико-орфографических задач, который в основном совпадает с общедидактическим проблемно-поисковым методом. По мнению М.Р. Львова, это путь особенно ценный с точки зрения развивающего обучения. Решение орфографической задачи возможно при условии, если учащийся видит объект применения правила – орфограмму. Умение обнаруживать орфограмму в слове является базовым орфографическим умением. В результате многочисленных исследований установлено, что усвоение понятия «орфограмма» может помочь младшим школьникам осознать системный характер орфографии и научиться действовать в орфографических ситуациях. Это достигается путём долгих упражнений, направленных, в том числе и на решение орфографических задач. Мы показали, что упражнения на решение орфографических задач могут быть разными. Их объединяет одно: они активизируют познавательную деятельность младших школьников, они интересны им. Решать орфографические задачи нелегко, но важно показать детям, что решение орфографических задач очень интересное занятие, развивающее орфографическую зоркость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский – М.: Просвещение, 1966. – 307 с.
- 2 Воскресенская Е.О. Орфографический словарь. 1-4 классы. / Е.О. Воскресенская - Волгоград: Учитель, 2013. – 96 с.
- 3 Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000. – 2354 с.
- 4 Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах / П.С. Жедек - Томск: Пеленг, 1992. – 60 с.
- 5 Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников): Монография / С.Ф. Жуйков - М.: Просвещение, 1965. – 355 с.
- 6 Иванов С.В. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2021. – 192 с.
- 7 Иванова В.Ф. Современная русская орфография: учебное пособие для вузов / В.Ф. Иванова – М.: Высшая школа, 1991. – 190 с.
- 8 Кайдалова А.И. Современная русская орфография: учебное пособие для вузов. 4-е издание, испр. и доп. / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина – М.: Высшая школа, 1983. – 240 с.
- 9 Канакина В.П. Русский язык, 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. 7-е изд. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
- 10 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская – М.: Академия, 2007. – 464 с.
- 11 Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учеб. Пособие для студентов пед. институтов / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Т.Г. Светлова - М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
- 12 Львов М.Р. Правописание в начальных классах / М.Р. Львов – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

- 13 Мережко Е.Г. Решение орфографических задач на словообразовательном материале в начальной школе / Е.Г. Мережко – Журнал: Педагогические науки, 2021. - 159 с.
- 14 Морозова-Дорофеева Т.А. Практикум по русскому языку. Орфография / Т.А. Морозова-Дорофеева – М.: Изд-во «Перо», 2020. – 76 с.
- 15 Морозова-Дорофеева Т.А. Современный русский язык. Фонетика. Графика. Орфография / Т.А. Морозова-Дорофеева – М.: Изд-во «Перо», 2021. – 78 с.
- 16 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 2-е издание, испр. и доп. / С.И. Ожегов, И.Ю. Шведова – М.: Азъ, 1994. – 800 с.
- 17 Рамзаева Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.
- 18 Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студ. пед. институтов / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
- 19 Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе: пособие для учителей / Н.С. Рождественский – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
- 20 Савельева Л.В. Значение умения различать орфограммы в овладении младшими школьниками орфографической грамотностью. № 12 / Л.В. Савельева – Журнал: Начальная школа, 2003. – 28 с.
- 21 Савельева Л.В. Проблема реализации познавательного потенциала младших школьников в начальном языковом образовании (на примере обучения орфографии). Монография / Л.В. Савельева - СПб.: Наука, САГА, 2006. – 173 с.
- 22 Савельева Л.В. Учёт опознавательных признаков орфограмм в процессе их изучения. № 12 / Л.В. Савельева - Журнал: Начальная школа, 1999. - 50 с.
- 23 Савельева Л.В. Орфограмма как объект изучения в начальной школе . № 1 / Л.В. Савельева – Журнал: Начальная школа, 2008 . – 66 с.

- 24 Соколова О.В. Решение орфографических задач. Презентация / О.В. Соколова – Архангельск, 2020 <https://youtu.be/6Yapb0Koos>
- 25 Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач / М.С Соловейчик – М.: Линк-пресс, 1994. – 80 с.
- 26 Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 8 –е изд. /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.
- 27 Соловейчик М.С. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. 11-е изд. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 144 с.
- 28 Ушакова Л.И. Орфографические правила и исключения. № 4 / Л.И. Ушакова – Журнал:Русский язык в школе, 2008. – 15 с.
- 29 ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 г.// Министерство образования и науки Российской Федерации. – 6 октября 2009 г.- № 373. – П. 12.1
- 30 Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.