

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МОРФОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ ПО
ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧУМАКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И.А. Тарасова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение.С течением времени меняется не только содержание школьного курса русского языка, но и структура программы: дается перечень как знаний, подлежащих усвоению, так и формируемых учебно-языковых и речевых умений и навыков.

Программы по русскому языку, которые существуют в настоящее время, ссылаются на успехи прошлых программ и отображают нынешнее состояние лингвистической и психолого-педагогической науки.

Успех современного преподавания методики русского языка – это личностно-ориентированная стратегия, направленная на обучение с конечной целью – формирование талантливой лингвистической личности, способной целесообразно использовать языковые инструменты всех уровней для достижения запланированной коммуникативной установки.

Развитие языковой личности – это долгий этап, который идет до тех пор, пока в ее языковых возможностях происходят изменения. Осуществление личностно-ориентированной стратегии образования стало реальностью из-за того, что теорию современной методики преподавания русского языка составили достижения базисных для нее наук – педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики.

Еще одним из наиболее значимым приобретением новейшей методической системы значится такое научное понятие, как подход. Подход – как воспроизведение общественной установки – величина непостоянная. От социально-экономических условий, сложившихся в обществе, от реализуемой на определенном этапе его развития образовательной политики зависит формирование содержания понятия. *Функциональный подход* к школьному языковому курсу требует, чтобы современный урок русского языка обеспечивал не только овладение учащимися программным объемом знаний о языке и речи, но и формирование умений применять полученные знания в речевой практике.

Объект исследования – функциональный подход к изучению языка в начальной школе.

Предмет исследования – изучение морфологии на уроках русского языка с позиции функционального подхода на примере УМК «Начальная школа XXI века».

Цель исследования – рассмотреть возможности применения упражнений на основе функционального подхода к изучению морфологии на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с методической литературой по теме выпускной квалификационной работы.
2. Проанализировать теоретические основы изучения морфологии в начальной школе с использованием функционально–смыслового подхода по русскому языку по программе «Начальная школа XXI века»
3. Организовать проведение констатирующего этапа эксперимента с целью выявления направлений для дальнейшей работы по формированию знаний и умений младших школьников по морфологии.
4. Сформировать у учащихся знания по морфологии с помощью включения в занятия по русскому языку специальных заданий.
5. Проанализировать эффективность подобранных упражнений по частям речи на основе функционально – смыслового подхода.

Методы исследования – теоретические (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение) и эмпирические (наблюдение, изучение научной литературы по теме исследования, моделирование уроков, тестирование).

Структура работы. Работа включает в себя: введение, два раздела с подразделами, выводы по ним, заключение, список использованных источников.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы. В **первом разделе** «Теоретико – методические основы исследования» нами был проведен теоретический анализ понятия иноязычная лексика и специфики ее восприятия в младшем школьном возрасте. Так, мы выяснили, Так, мы выяснили, теретические основы использования функционального похода на уроках русского языка.

В настоящее время появилась необходимость совершенствовать процесс обучения русскому языку в начальной школе. Это возможно посредством использования функционального подхода к изучению лингвистических категорий.

Языковое образование, языковая культура и языковая личность образует триаду, что также требует на сегодняшний день существенных изменений и прежде всего в языковом воспитании как основы развития коммуникативных навыков. На первый план в обучении выходит содержательный и коммуникативный аспект. Это означает, что главное в обучении – развивать на практике речевое общения говорящего и пишущего. Основной целью лингвистического образования с точки зрения Т.В. Парменовой является формирование и развитие коммуникативной личности. Процесс обучения, который направлен на коммуникативное развитие, требует структурированной организации обучения языку. Это является актуальной проблемой в школьной практике. Кроме того, выделяют ещё такие задачи: формирование и развитие культуры речи, активизации познавательного интереса к русскому языку, формирование потребности в самостоятельном изучении русского языка, развитие коммуникативных

навыков, овладение выразительными средствами, которые украшают речь говорящего.

Исходя из этого, необходимо повышать качество системы языкового воспитания посредством использования в процессе обучения достижений лингвистической науки, а также поиска новых методов и средств. Использование функционального и коммуникативного подхода в процессе обучения связано с результатами развития этих направлений лингвистической науки на современном этапе.

Тесную связь функционального и коммуникативного подходов к языку все глубже осознают лингвисты и методисты. Е.А. Медведева пишет: «Изменение целей и содержания курса современного русского языка связывается многими методистами с выделением коммуникативной направленности обучения как ведущего принципа построения школьного курса» (Н.И. Ипполитова, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская и др.). Новый функциональный подход предполагает изучение единиц языка <...> с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение грамматических форм и структур в различных типах речи, осуществляемых на текстовой основе. Имеющиеся исследования в этой области (Г.А. Банщикова, Г.А. Иванова, В.И. Сенникова, Т.Н. Сокольницкая, И.А. Шаповалова) касаются вопросов изучения лексики, морфологии и синтаксиса»[6, с.1-3]. Под руководством А.Ю. Купаловой вышла в свет серия новых учебников для начальной школы (1–4-е классы), построенных на принципах деятельностно - коммуникативного изучения языка.

По первому разделу можно сделать следующие выводы:

1. Морфология – это раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. Морфологические умения младших школьников формируются в процессе изучения частей речи.

2. В начальных классах по русскому языку по программе «Начальная школа XXI века» как и в других программах отдается

предпочтение изучению имени существительного, имени прилагательного, глагола, имени числительного, предлога, союза, наречия, частицы, междометия. Они изучаются на основе функционально-смыслового подхода.

3. Применение функционально-смыслового подхода в освоении частей речи отвечает всем нормам современного образования, в том числе усилению речевого направления в курсе русского языка, связанного с желанием познавать язык как средство для общения. Работа по развитию языковой личности, по улучшению умения общаться в обществе не может быть осуществлена без необходимых знаний о частях речи, что дает возможность сделать вывод о необходимости применения функционально – смыслового подхода к изучению частей речи, созданию вариативных форм.

4. Важные особенности изучения частей речи на основе функционально-смыслового подхода по программе «Начальная школа XXI века» это: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский подход.

5. Функционально – смысловой подход к изучению частей речи по программе «Начальная школа XXI века» по русскому языку имеет свои плюсы. Такой способ гарантирует усвоение грамматических форм на основе понимания их значения в выражении смысла речи.

Во **втором разделе** «Изучение морфологии на основе функционально – смыслового подхода по программе «Начальная школа XXI века» нами был проведен анализ учебников русского языка УМК «Начальная школа XXI века», описана методика функционально – смыслового подхода, ход и результаты проектной деятельности.

В начальных классах ученики должны уметь: находить правильное употребление имени существительного по роду; сочетать формы частей речи с предназначенным грамматическим значением; выявлять верные формы существительных Р.п., мн.ч.; распознавать слова со значением признака; точно употреблять как полные, так и краткие формы имени прилагательного;

безошибочно применять глаголы во всех временных формах; замечать по части речи слова со значением действия.

Проанализировав содержание предметных УМК, мы нашли темы и упражнения на представление функционально – смыслового подхода.

Для подробного понятия и раскрытия анной темы была проведена опытная работа, которая включала в себя три этапа:

1. Определение уровня сформированности знаний и умений младших школьников по морфологии (констатирующий этап).

2. Формирование знаний и умений в морфологии у учащихся 4 класса на основе функционально – смыслового подхода для изучения частей речи (формирующий этап).

3. Выявление изменений уровня развития знаний и умений младших школьников по частям речи (контрольный этап).

Целью опытной работы было выявить самые продуктивные типы упражнений, которые способствовали бы формированию морфологических знаний и умений учащихся на основе функционально – смыслового подхода к частям речи.

Задачи опытного исследования:

1. Определить уровень сформированности знаний и умений учащихся 4 класса (первой и второй группы) по частям речи.

2. Подобрать необходимые задания для формирования знаний и умений по морфологии учащихся на основе функционально – смыслового подхода в освоении частей речи и применять их в работе формирующего этапа эксперимента.

3. Выявить изменения уровня сформированности знаний и умений младших школьников при изучении частей речи в ходе опытной работы.

4. Исследовать эффективность применения необходимых упражнений по изучению частей речи на основе функционально – смыслового подхода для поднятия уровня освоения морфологических знаний

и умений учеников.

1 этап - констатирующий, цель которого было: определить уровень сформированности знаний и умений младших школьников по морфологии.

И ставились следующие задачи:

1. Провести проверку знаний у учащихся в экспериментальной и контрольной группах и организовать выполнение тестовых заданий младшими школьниками.

2. Проанализировать полученные результаты обеих групп и сделать вывод с целью определения сформированности знаний и умений по пройденному материалу по морфологии.

3. Сделать выводы, чтобы понять, на формирование каких знаний и умений школьников 4 класса с применением функционально – смыслового подхода надо направить процесс работы на втором этапе опытного исследования.

Методы: тестирование, наблюдение за учебным процессом учащихся, проверка и обработка полученных данных.

Для выявления уровня сформированности умений и способностей младших школьников по морфологии учащиеся выполнили тесты, в которых было 10 упражнений, которые каждый ребенок выполнял самостоятельно.

2 этап – формирующий. Цель: сформировать знания и умения у учащихся 4 класса при изучении частей речи с использованием функционально – смыслового подхода.

Задачи:

1. Ознакомиться с календарно – тематическим планом по русскому языку в 4 классе, чтобы в дальнейшем провести опытную работу по формированию грамматических умений учащихся при изучении частей речи.

2. Выбрать такие упражнения, которые будут направлены на формирование морфологических знаний и умений школьников 4 класса на основе функционально – смыслового подхода.

3. Применить необходимые задания на занятиях по изучению русского языка в 4 классе (по программе «Начальная школа XXI века»).

Для того, чтобы провести формирующий этап опытной работы, необходимо осуществить календарно – тематическое планирование и провести уроки русского языка, посвященные изучению морфологии.

На основании примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ, которая рекомендована Министерством образования Российской Федерации, под редакцией С.В. Иванова «Начальная школа XXI века» и был составлен календарно-тематический план.

В течение всего времени по проведению формирующего этапа ученики познакомились и работали по темам: «Имя существительное» (40 часов), «Имя прилагательное» (26 часов), «Местоимение» (7 часов), «Глагол» (35 часов).

3 этап – контрольный. Цель: выявить изменения уровня сформированности знаний и умений учащихся 4 класса при обучении частям речи на основе функционально – смыслового подхода к изучению морфологии.

Задачи:

1. Осуществить ещё одну диагностику детей обеих групп для выявления знаний и умений учащихся по частям речи со стороны функционально – смыслового подхода.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапа.

Для новых испытаний были применены похожие упражнения, которые соответствовали констатирующему этапу, но с измененным языковым материалом.

Заключение. На данном этапе эксперимента был определен уровень сформированности знаний и умений у школьников по морфологии, а именно умения находить и применять в устной и письменной речи имена

существительные, имена прилагательные, глаголы, уметь определять лексико – грамматические признаки частей речи.

При сравнении полученных результатов обоих этапов данной работы можно убедиться, что постоянная работа по изучению морфологии в начальных классах с применением специально подобранных упражнений, разработанных на основе функционально – смыслового подхода, содействовала поднятию уровня сформированности морфологических знаний и умений у младших школьников.

Морфология считается самым важным пунктом в школьном курсе по русскому языку.

Усвоение знаний по грамматике играет важную роль в языковом развитии учеников, содействует их интеллектуальному развитию, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей. Понятия по морфологии являются фундаментом при формировании навыков и способностей правописания, готовят школьников к дальнейшему изучению курса синтаксиса, расширяют возможности для речевого развития учеников и знаний ими правил употребления слов.

Смысл функционально – смыслового подхода к изучению морфологии заключен в обнаружении функций языковых явлений и в языке, и в речи (единица языка описывается с учетом их взаимодействия и применения в речи).

При изучении частей речи младшими школьниками с помощью функционально – смыслового подхода у учеников формируются знания о всех действенных возможностях грамматических форм и категорий; о возможности с помощью частей речи образовывать тексты; об изобразительно–выразительной функции частей речи; о синонимии грамматических форм слова той или иной части речи.

Мы убеждены, что применение специально подобранных заданий на основе функционально – смыслового подхода будет содействовать

эффективному формированию знаний школьников в области частей речи. Использование функционально - смыслового подхода в изучении частей речи с применением грамматических упражнений и комплекса необходимых методов и приемов будет содействовать усилению мотивации к обучению и формированию у учеников навыков сознательного применения грамматических форм в речи, поможет школьникам выражать свои мысли с точностью и выразительностью, в том числе и в разных ситуациях общения.

Функциональный подход к изучению морфологии является наиболее эффективным, в частности, на начальном этапе, поскольку обеспечивает практическую направленность школьного языкового курса, сознательное овладение языком как средством общения, служит надежной основой для формирования и усовершенствования речевых умений учащихся.