

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Изучение имени прилагательного на уроках русского языка

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУБЛИКОВОЙ ЕЛЕНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. Для того чтобы речь детей была экспрессивной, разнообразной, их знакомят с такой частью речи, как имя прилагательное. Использование прилагательных в речи позволяет повысить выразительность, точность, меткость, образность высказываний. Обозначая непроцессуальный признак предмета, который выражается в роде, числе и падеже, имя прилагательное позволяет выделить описываемый предмет из ряда аналогичных [12, с. 3].

Изучение имени прилагательного на уроках в школе не только способствует развитию чувства языка, орфографической зоркости и повышению речевой культуры, но и эстетических чувств. Также изучение данной части речи позволяет повысить уровень мотивации у учеников сделать свою речь правильной и красиво звучащей, обогатить словарный запас.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена широкими возможностями имен прилагательных для речевого развития учащихся начальных классов. В связи с тем, что дети в младшей школе обладают довольно скудным словарным запасом, зачастую они не способны охарактеризовать окружающие предметы (назвать цвет, форму, размер и т.д.), в то время как обогащенная, хорошо поставленная речь является признаком высокого интеллектуального и духовного развития.

Объект исследования – имя прилагательное как часть речи в рамках изучения программы начальной школы.

Предмет исследования – методика изучения имени прилагательного в начальной школе.

Цель работы заключается в исследовании методики изучения имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1) изучить особенности имени прилагательного как части речи с точки зрения лингвистики;

2) провести анализ учебно-методических комплексов и рассмотреть методику изучения имени прилагательного в начальной школе;

3) разработать материалы для проведения опытно-экспериментальной работы по повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся начальной школы по теме «Имя прилагательное»;

4) провести опытно-экспериментальную работу по теме «Имя прилагательное» с учащимися 4-го класса.

Гипотеза исследования: использование комплекса упражнений, активных методов обучения при ознакомлении младших школьников с темой «Имя прилагательное» будет способствовать эффективному усвоению знаний, повышению мотивации к обучению, расширению кругозора учеников.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе, синтезе и обобщении представления о сущности изучения имен прилагательных младшими школьниками, об их функциях в языке и речи. В работе представлен анализ современных учебно-методических комплексов по изучению имени прилагательного на различных этапах обучения в начальной школе, определены эффективные приемы обучения детей младшего школьного возраста по ознакомлению с именем прилагательным.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть полезны учителям начальных классов, методистам, а также студентам педагогических колледжей и вузов при подготовке к практическим семинарским занятиям и прохождению педагогической практики.

В процессе исследования были использованы следующие **методы:**

1) теоретические методы: анализ научной литературы, синтез полученной информации, классификация, сопоставительный анализ программ;

2) эмпирические методы: диагностический срез в виде тестирования, статистические методы.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три раздела, заключение, список использованных источников и 3 приложения.

В первом разделе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» рассмотрены понятия части речи прилагательного в узком и широком смысле, особенности употребления прилагательного, морфологические признаки и функции прилагательного в речи.

Имя прилагательное является знаменательной частью речи, лингвистическое определение которого разными учеными имеет некоторые отличия. В научной литературе представлено узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Традиционным считается именно узкое понимание, на нем акцентируется внимание в большинстве школьных и вузовских учебников [6, с. 102]. Широкое понимание менее распространено, о нем редко упоминается в учебной литературе. При узком, традиционном, понимании в класс прилагательных включаются слова, обозначающие признак предмета: *высокий, яблочный, мамин*. В расширенном понимании этой части речи к прилагательным относят также порядковые числительные (*седьмой, двенадцатый*), местоимения типа *такой, твой, другой, некоторый* и др., иногда и причастия (*помнящий, осмотренный*).

Изучение такой части речи, как имя прилагательное, предполагает знакомство с морфологическими категориями, которые ему присущи. Ученые выделяют род, число, падеж, полноту/краткость, степень сравнения. Анализируя работы различных лингвистов, можно выделить не критичные расхождения в описании признаков прилагательных. Все перечисленные морфологические категории для имени прилагательного являются словоизменительными.

Имя прилагательное играет важную роль в речи, потому что выполняет множество функций: характерологическую, выделительную, изобразительную, оценочную. Функция конкретного прилагательного

напрямую зависит от цели, которую преследует говорящий или пишущий. Прилагательные обозначают различные признаки предмета, что помогает в составлении его разносторонней характеристики (по цвету, форме, размеру, весу, росту, расположению в пространстве и т.д.) и в выделении из множества похожих предметов (объектов, лиц). Также прилагательные помогают выразить оценку говорящего по отношению к предмету, явлению или лицу. Применение прилагательных делает речь более точной, меткой, выразительной [1; 10].

Вторая часть «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

В педагогике и методологии преподавания образовательная программа является основным государственным документом, который определяет содержание курса, объем часов, структуру изложения учебного материала, спектр знаний, умений и навыков обучающихся. В период начального образования учебный курс «Русский язык» является одним из основных и направлен на решение специфических задач. Базовые знания, умения и навыки, полученные в период с 1 по 4 классы, являются начальной ступенью в процессе освоения системы русского языка и подготавливают школьников к обучению в среднем и старшем звене [13, с. 3-4].

В программе по учебно-методическому комплексу «Школа России» [18] пропедевтическое знакомство с прилагательным происходит уже во втором полугодии первого класса, в третьем от начала разделе под названием «Слова, слова, слова...» (в период обучения грамоте пропедевтика морфологии происходит только по теме «Имя существительное»).

Во втором классе изучению имен прилагательных отводится значительное место в шестом разделе курса под названием «Части речи». В процессе освоения темы ученики анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщения, а затем находят в тексте слова определенных частей речи с опорой на их отличительные признаки, пользуясь схемой.

В третьем классе к теме имен прилагательных обращаются дважды: в третьем разделе программы под названием «Слово в языке и речи» и в пятом разделе «Части речи». После повторения изученного во втором классе третьеклассники знакомятся с художественным и научным описанием и наблюдают за употреблением имен прилагательных в таких текстах, а также учатся составлению текста в научном стиле.

В четвертом классе в пределах темы «Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения», школьники вспоминают синтаксические функции прилагательных и учатся делать разбор предложений. Закрепление данных умений и навыков происходит на остальных уроках в течение года.

Программа по русскому языку УМК «Школа 2100»[28] обеспечивает раннюю пропедевтику изучения курса русского языка, в том числе и раздела морфологии. Уже в период обучения грамоте первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий). Знакомство непосредственно с именами прилагательными происходит в разделе «Слово», в котором данная часть речи рассматривается с точки зрения фонетики, грамматики, лексики.

В 1 классе в курсе обучения грамоте и во 2 классе на уроках русского языка происходит ознакомление обучающихся с группами слов, отвечающими на определенные вопросы, обучение постановке вопросов к словам, от слова к слову. Во 2 классе частично усваиваются определения частей речи, при этом изучению конкретной части речи не отводится раздела.

В 3 и 4 классах изучение частей речи переходит на первый план, потому что к этому времени у детей появляются необходимые базовые знания и умения, накапливается определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. В процессе углубленного освоения материала, связанного с именами прилагательными, особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления в речи различных стилей.

Основная цель обучения русскому языку по УМК «Школа 21 века» [3] – развитие грамотности, орфографической зоркости и речи младших школьников. Программа предусматривает немало часов, выделенных на работу детей с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, предлагает большое количество упражнений для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Анализ учебно-методических комплексов позволил сделать вывод о том, что знакомство обучающихся с данной частью речи имеет аналогичную последовательность, что и с именем существительным, которая заключается в следующих этапах: пропедевтические наблюдения, изучение грамматических категорий, применений полученных знаний с целью формирования умений и навыков. Современные методисты русского языка и литературы выделяют следующие задачи изучения данной части речи:

1) формировать грамматическое понятие «имя прилагательное», развивать умение выделять данную часть речи в тексте;

2) формировать и закреплять умение изменять имена прилагательные по всем грамматическим категориям в соответствии с формой существительного;

3) формировать навык словоизменения и правописания прилагательных в соответствии с категорией рода и склонения;

4) обогащать активный и пассивный словарь имен прилагательных у школьников, а также развивать навыки использования данной части речи в разных видах высказывания;

5) способствовать развитию логического мышления обучающихся путем развития навыков анализа, сравнения, обобщения и т.д. [2, с. 32].

Третья часть «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

На основе проведенного анализа научных источников и методических пособий было реализовано экспериментальное исследование уровня знаний учеников темы «Имя прилагательное». Цель исследования – реализация

эксперимента по формированию у обучающихся умений и навыков работы с именами прилагательными.

Экспериментальное исследование содержало три этапа:

1) констатирующий этап эксперимента. Цель данного этапа заключалась в изучении актуального уровня знаний обучающихся по теме «Имя прилагательное». На данном этапе использовался метод – тестирование;

2) формирующий этап эксперимента. Цель – разработка и апробация комплекса мероприятий, направленного на повышение уровня знаний обучающихся по теме «Имя прилагательное». На данном этапе использовались следующие методы: технологии активного обучения, интерактивные технологии;

3) контрольный этап эксперимента. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности проведенных мероприятий. Для достижения цели был использован метод тестирования обучающихся.

Констатирующий этап

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена проверочная работа в форме тестирования. Тестирование было основано на 6 вопросах.

Проанализировав результаты, выяснилось, что большинство обучающихся имеет средний уровень знаний об имени прилагательном. У обучающихся не полностью сформированы знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках и способах словоизменения. Такое положение подтверждает необходимость разработки урока и внеурочного занятия, направленного на закрепление знаний об имени прилагательном.

Появляется необходимость в разработке дополнительных занятий для повышения уровня знаний обучающихся по данной теме.

Формирующий этап эксперимента

С целью повышения уровня знаний обучающихся по теме «Имя прилагательное» был разработан комплекс мероприятий, реализуемых в

урочное и внеурочное время. Комплекс содержал разработку уроков, рекомендации для педагогов, список рекомендуемых книг для обучающихся. При проведении уроков использовались методы активного обучения и интерактивные технологии.

Проведенный урок по теме «Имя прилагательное» был направлен на повторение теоретической основы, актуализацию и обобщение знаний. В процессе проведенного урока ученики высказывали свои предположения, строили рассуждения, выдвигали гипотезы в устной форме. Дети могли анализировать объекты, проводя классификацию по различным критериям, устанавливая взаимосвязи.

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено разработать самостоятельно интеллект-карту по теме «Имя прилагательное», а также по желанию разработать интеллект-карту по теме «Имя существительное» с целью закрепления навыка разработки интеллект-карт.

Далее автором настоящего исследования было разработано внеурочное занятие по русскому языку по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном». На этом занятии были реализованы следующие принципы:

- принцип наглядности и доступности (реализован при подборе наглядности, демонстрации слайдов);
- принцип индивидуализации и дифференциации (реализован при выполнении самостоятельной работы в процессе занятий);
- принцип связи обучения с жизнью (реализован в процессе работы над текстом).

Анализ поведения обучающихся на занятии показал, что ученики проявляли интерес к теме и высокий уровень концентрации внимания, памяти, активно работали на уроке. При ответе одноклассников проявляли уважение к другим. Ответы учеников были выстроены логично, последовательно. Также на занятии были использованы наглядные средства обучения (презентация), которые позволяли удерживать внимание обучающихся в процессе всего

занятия, способствовали активизации зрительного анализатора, благодаря чему учебный материал лучше усваивался.

Для учителей были разработаны рекомендации по оптимизации процесса изучения темы «Имя прилагательное».

Контрольный этап эксперимента.

Контрольный этап экспериментального исследования предполагал проверку эффективности проведенных мероприятий. Для этого нами был проведен контрольный опрос, построение которого происходило на материале ранее проведенной диагностики, однако задания были заменены. Результат прохождения данного контрольного опроса позволит оценить уровень знаний учеников и усвоения информации по теме «Имя прилагательное», а также эффективность применения технологий активного и интерактивного обучения.

Анализ данных, показывает, что большинство обучающихся имеют высокий уровень знаний об имени прилагательном после проведения урочных и внеурочных занятий с использованием интерактивных технологий. Ученики продемонстрировали знания о правилах согласования имени прилагательного, изменении слова в соответствии с контекстом.

Эксперимент, проведенный среди учащихся 4 класса, после внедрения разработанных нами занятий показал, что у детей повысился уровень знаний по теме «Имена прилагательные».

В заключении подводятся итоги исследования.

Целью дипломной работы было исследование методики изучения имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: охарактеризовано имя прилагательное с научной точки зрения, рассмотрены морфологические категории имени прилагательного, определены функции данной части речи, изучена методика обучения младших школьников, проведен анализ учебно-методических комплексов, используемых в

начальной школе, проведен анализ возможных практических упражнений, которые предлагаются авторами учебников.

Анализ научных источников и различных точек зрения лингвистов позволил выделить функции прилагательного: позволяет подробно охарактеризовать предмет или явление, передает информацию более точно, создает художественный образ, позволяет обмениваться информацией по бытовым вопросам.

Анализ трех образовательных программ начальной школы по русскому языку («Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века») показал, что каждый УМК имеет свои особенности: например, пропедевтика морфологии максимально выражена в УМК «Школа 2100», в меньшей степени – в остальных двух программах. Основной целью разработчиков УМК «Школа 21 века» является воспитание грамотного поколения с хорошо поставленной устной и письменной речью, что является показателем высокого культурного развития. В учебниках УМК «Школа России» происходит тщательная проработка новых и ранее изученных учебных действий. В данном УМК уделяется больше внимания функциональному аспекту изучения имени прилагательного.

На основе проведенного анализа было проведено экспериментальное исследование, направленное на повышение уровня знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное». В результате диагностики было выявлено, что обучающиеся испытывают сложности в склонении имен прилагательных.

С целью повышения уровня знаний по теме «Имя прилагательное» были разработаны и проведены занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Во время занятий было отмечено, что дети стали проявлять больше интереса к теме, отмечен высокий уровень внимания во время выполнения заданий. Результаты контрольного этапа показали, что уровень выполнения заданий повысился, что свидетельствует об эффективности разработанных мероприятий.

Именно в сфере использования имен прилагательных умения и навыки учащегося свидетельствуют о высоком уровне развития его речи, кроме того они являются в какой-то мере и межпредметными, поскольку очень важны на уроках литературного чтения. В связи с этим работа с именами прилагательными должна вестись на уроках русского языка планомерно и системно в течение всего курса обучения в начальной школе.