

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СИНОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КРУЧИНИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____
подпись дата

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой

доктор филол. наук,
доцент

подпись дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2022

Введение. Русский язык является одним из самых значимых дисциплин в системе школьных предметов. На уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. В настоящее время ФГОС НОО выдвигает в качестве одного из ведущих подходов коммуникативный подход в изучении языка и развитии речи, способствующий формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Лексическая работа на уроках русского языка представляет собой одно из направлений решения коммуникативных задач. Обогащение словаря младших школьников синонимами начинается с первых дней обучения в школе. Уже в период обучения грамоте на материале текстов азбук школьники наблюдают за словами, близкими по значению. На уроках русского языка учащиеся в дальнейшем знакомятся с понятием *синонимы* и решают различные лексические задачи.

Чем больше в словаре ребенка синонимов, тем богаче и выразительнее его речь.

Объект исследования – процесс обогащения словаря младших школьников синонимами.

Предмет исследования–приемы обогащения и уточнения словаря младших школьников синонимами.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные приемы обогащения и уточнения словаря младших школьников синонимами.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие задачи:

1. Проанализировать лингвистическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить уровень владения синонимами младшими школьниками.
3. Подобрать лексические упражнения, направленные на обогащение и уточнение словаря младших школьников синонимами, апробировать их на практике.

4. Проверить эффективность подобранной системы лексических упражнений, проанализировать детские работы, сделать выводы.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы исследования:

1. Изучение лингвометодической литературы по данному вопросу.
2. Анализ учебников русского языка по теме исследования.
3. Проведение эксперимента и статистическая обработка данных эксперимента.

Педагогический эксперимент проводился в МОУ СОШ №2 г. Хвалынский, в 3 классе, учитель Тумаева Анна Вячеславовна.

Теоретической основой исследования стали научные труды по методике преподавания русского языка в начальной школе.

Методы исследования: изучение и анализ лингвометодической литературы; анализ учебников русского языка; наблюдение и эксперимент.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе *«Теоретические основы методики изучения синонимов в начальной школе»* раскрывается понятие *синонимов*, описаны их основные типы, функции.

В лингвистической литературе по-разному дается определение синонимам. Чаще всего синонимы рассматриваются как слова, близкие по значению, одной и той же части речи с полным или частичным совпадением значения (Д.Н. Шмелев). По мнению Д.Н. Шмелева, признаком синонимов является и «взаимосвязь слов в определенных контекстах и, наоборот, их распределенность по разным контекстам (при несовместимости в одних и тех же контекстах)» (Д.Н. Шмелев).

Известно, что слова данной лексико-семантической группы способствуют повышению уровня выразительности речи, позволяют избегать её однообразия. Например: *кавалерия-конница, смелый-храбрый, идти-шагать.*

Синонимы образуют синонимический ряд. В синонимическом ряду в качестве основного всегда выступает слово, представляющее собой стилистически нейтральную лексическую единицу, являющуюся простым наименованием, без какого-то оценочного момента по отношению к тому слову, что ею называется. Каждое слово синонимичного ряда должно быть синонимично не только основному, но и всем остальным словам данной группы. Это значит, что какое-либо одно значение должно быть характерно для всех членов синонимичного ряда. В силу многозначности лексики русского языка у одного и того же слова может быть несколько синонимов, которые между собой в синонимических отношениях могут не находиться (Д.Н. Шмелев).

Лингвист Ирина Борисовна Голуб, дает более полное и точное понятие синонимического ряда. По ее мнению, «группа слов, состоящая из нескольких синонимов, называется синонимическим рядом. Синонимические ряды могут состоять как из однокоренных, так и из разнокоренных синонимов» (И.Б. Голуб). Например: *рыбак-рыболов, обогнать-перезнать*. На первом месте стоит доминанта (основное слово), а другие члены ряда уточняют, расширяют его семантическую структуру, дополняют ее оценочными значениями. «Членами синонимического ряда могут быть не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания. Все они, как правило, выполняют в предложении одну и ту же синтаксическую функцию» (И.Б. Голуб).

И.Б. Голуб выделяет следующие типы синонимов:

1) Синонимы, отличающиеся оттенками в значениях, называются *семантическим* (смысловыми, идеографическими). Семантические синонимы способны передавать тончайшие нюансы обозначения фактов. Например: *мокрый-влажный, сырой*, отражают различную степень проявления признака-значительную влажность, насыщенность влагой.

Насыщенность семантических синонимов в языке отражает аналитическую глубину и точность человеческого мышления. Семантические синонимы обогащают речь, делают ее более прозрачной и выразительной.

2)Синонимы, имеющие отличия в экспрессивно-эмоциональной окраске и употребляемые поэтому в разных стилях речи, называются *стилевыми*. Например: *жена*(общеупотребительное)-*супруга*(официальное).

Экспрессивные особенности синонимов помогают нам каждый раз выбирать то слово, которое наиболее уместно в том или ином контексте.

3)Синонимы, которые различаются и оттенками в значении, и стилистически, называются *семантико-стилистическими*. Например: *блуждать, бродить*-это слова книжные, обозначающие «*идти или ехать без определенного направления, не имея цели, или в поисках кого-либо, чего-либо*».

4) Синонимы, которые близки или тождественны по значению и которые по-разному называют одно и то же понятие, называются *лексическими*. Синонимы отличаются друг от друга или оттенком значения, или стилистической окраской, или и тем и другим признаком одновременно. Например: *румяный-розовый, розовощекий, краснощекий; окрестность-окружность, округ; преждевременный- ранний, безвременный*. (И.Б. Голуб).

В лингвистической литературе также выделяют следующие функции синонимов:

1) Смыслоразличительная (идеографическая) или оттеночно-смысловая функция и уточнительная функции. Они служат для дифференциации значений. Идеографические синонимы позволяют обозначать интенсивность, степень проявления того или иного качества, свойства, действия и т.п.: *бежать – мчаться – лететь, красивый—прекрасный, бедность — нищета*. Слова *вопл, рёв* имеют усилительный оттенок значения по сравнению с синонимичным словом *крик*. В первом и во втором примере образуются семантические парадигмы синонимов;

2) Стилеразличительная функция, заключается в том, что синонимы указывают на стиль, сферу их употребления. Подобные синонимы называются *стилевыми*. Например: слову *беспристрастный* синонимичны *межстилевое объективный* и *нелицеприятный (книж.)*;

3) Стилистическая функция. Она характеризуется тем, что к логико-предметному доминативному значению слова присоединяется эмоционально-экспрессивное (коннотативное). Такие синонимы называются стилистическими. Например: *вылечить-исцелить, гулять-прогуляться, прохаживаться*. (И.Б. Голуб).

В данном разделе также описаны пути обогащения словаря младших школьников синонимами.

Обогащение словарного запаса учащихся это, с одной стороны, одно из направлений в работе по развитию речи детей, с другой – одно из лексических задач, направленная на усвоение младшими школьниками новых слов и значений.

Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется важной ролью слова в языке, в пополнении запаса слов.

Лексическая работа в начальной школе предусматривает обогащение словаря, т.е. введение в словарь ребенка новых слов и значений, уточнение и активизацию словаря. Синонимический материал можно использовать для решения все перечисленных выше лексических задач.

Младшие школьники знакомятся со словами, близкими по значению уже в 1 классе. Они учатся находить такие слова в группе слов, в текстах и словосочетаниях. Замечают, что с помощью этих слов можно избежать повторов в речи.

В дальнейшем, во 2 классе (практически во всех УМК для начальной школы), на уроках русского языка, снова наблюдая за близкими по значению словами, учащиеся знакомятся с понятием «синонимы», закрепляют признаки данной группы слов с помощью специальных лексических упражнений. Сведения о синонимах закрепляются в 3 и 4 классах. Усложняются сами упражнения и их лексический материал.

Умение пользоваться синонимами в собственной речи формируется длительное время и требует специальной системы упражнений. В первую

очередь необходимы упражнения, направленные на усвоение признаков синонимов, на развитие умения находить слова этой группы в контексте. Затем важно создавать условия для обогащения речи школьников синонимами, научить пользоваться словарем синонимов, использовать близкие по значению слова с учетом смысла высказывания, оттенков значений слов. Только после такой подготовки можно переходить к более сложным видам упражнений, например, на градацию синонимов.

Работа над синонимами значительно расширяет словарный запас и пополняет пассивный словарь младших школьников. На наш взгляд, явление синонимии необходимо рассматривать на уроках в начальной школе, начиная с периода обучения грамоте. Синонимы играют огромную роль в речи, с их помощью один и тот же смысл можно выразить различными способами.

Используются следующие виды упражнений с синонимами, рекомендуемые М.Р. Львовым, Т.Г. Рамзаевой:

- 1)нахождение синонимов в читаемом тексте слов, объяснение их значения;
- 2)подбор синонимов к заданному слову, объяснение различий в значении этих слов;
- 3)упражнения на употребление синонимов в речи;
- 4)специальные упражнения с синонимами (например, градация синонимов);
- 5)исправление речевых ошибок, неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Работа над синонимами начинается в 1 классе. Учебники начальной школы содержат достаточный материал для нее. Например, дети читают предложение: *«Все они хотят счастья, светлого, солнечного неба»*. Учитель обращает внимание на то, что слово *«солнечный»* усиливает значение слова *«светлый»*. В первом классе школьники в основном наблюдают за словами, близкими по значению.

Во втором классе учащиеся уже знакомятся с понятием и подбирают группы из двух-трех синонимов, располагают их по нарастающей степени качества: *большой, красивый, огромный, громадный, прекрасный*.

Во втором-четвертом классах уже рекомендуют вводить группы из трех синонимов и более: *смелый, храбрый, отважный (воин); ложь, неправда, вранье*.

Нами был проведен анализ учебников русского языка УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого для 2-4 классов с точки зрения рассмотрения в данных учебниках темы «Синонимы».

Анализ показал, что учебники русского языка для начальных классов УМК «Школа России» В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого подготовлены в соответствии с общепринятой методикой изучения темы «Синонимы». Упражнения, предложенные авторами, являются эффективными, направленными на формирование у учеников понимания синонимов, что позволяет учащимся более точно выражать свои мысли.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по обогащению словаря младших школьников синонимами»* был описан ход эксперимента.

Для определения состояния знаний, умений и навыков учащихся начальных классов в области синонимии нами был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ №2 г. Хвалынска Саратовской области в 3 «А» классе. Учеников в классе 12. Учащиеся обучаются по УМК «Школа России».

В констатирующем эксперименте использовались следующие методы научного исследования:

- 1)наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка;
- 2)проведение письменных проверочных работ и их анализ.

В ходе эксперимента учащиеся 3 класса должны были выполнить 5 заданий.

При подборе заданий мы опирались на рекомендации М.Р.Львова, Т.П. Протасовой.

Анализ детских работ показал, что при выполнении первого упражнения допустили ошибки 42% учащихся (5 человек): ограниченность словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

25 % учащихся (3 человека) допустили ошибки при выполнении 2 упражнения: отнесли к синониму форму одного и того же слова.

17 % учащихся (2 человека) допустили ошибку при выполнении 3 упражнения: не знают значения слова *пятитомный*.

67 % учащихся (8 человек) допустили ошибку при выполнении 4 упражнения: нарушена последовательность в градации синонимов.

Упражнение 5 выполнено без ошибок.

Таким образом, для дальнейшего закрепления знаний по теме «Синонимы» необходимо было провести дополнительную лексическую работу на материале синонимов.

Для активизации полученных знаний, обогащения словаря синонимами мы считаем, что наиболее эффективнее было использовать систему лексических упражнений М.Р. Львова. На основе его рекомендаций мы подобрали и частично апробировали систему упражнений с синонимами. Также нами были подобраны и разработаны дидактические игры, направленные на закрепление синонимического материала.

С целью проверки полученных знаний мы подобрали систему лексических упражнений (опираясь на рекомендации М.Р. Львова, Т.П. Протасовой, А.Г. Нарушевич) и провели контрольный эксперимент.

Анализ детских работ показал, что при выполнении первого упражнения допустили ошибки 25% учащихся (3 человека): были выделены не все синонимы.

17 % учащихся (2 человека) допустили ошибки при выполнении 2 упражнения: не точно использовали синонимы.

8 % учащихся (1 человек) не справились с третьим заданием.

33 % учащихся (4 человека) допустили ошибку при выполнении 4 упражнения: неправильно расположили синонимы по возрастающей степени.

Упражнение 5 выполнено без ошибок.

В результате сравнения результатов констатирующего и контрольного экспериментов мы видим, что уровень знаний и умений у учащихся экспериментального класса повысился.

В ходе экспериментальной проверки было доказано, что у большинства детей наблюдается средний уровень развития словарного запаса. Это говорит о том, что если проводить целенаправленную работу по развитию речи в ходе изучения синонимов, то это может дать положительную динамику в развитии словаря.

Заключение. Богатый словарный запас — это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков. Умение использовать синонимы в речи играет определяющую роль в речевом развитии.

Русский язык богат синонимами. Именно они делают нашу речь выразительной, точно и яркой. Поэтому работа с синонимами особенно актуальна, поскольку речь младших школьников бедна и не выразительна.

В методике разработано достаточно методических рекомендаций для учителя, чтобы можно было успешно решать лексические задачи на уроках русского языка. С нашей точки зрения, наиболее приемлемой для начальной школы является система упражнений с синонимами, разработанная М.Р. Львовым.

Для проверки лексических умений младших школьников (на материале синонимов) нами был проведен констатирующий эксперимент. Анализ полученных результатов продемонстрировал средний уровень учащихся. С целью дальнейшего формирования лексических умений учащихся мы отобрали и апробировали систему упражнений с синонимами (на основе

рекомендаций М.Р. Львова: на выбор и группировку слов, близких по смыслу; упражнения градационного характера, упражнения на подбор синонимов к данному слову и др.

Результаты контрольного эксперимента показали, что использованная система упражнений оказалась эффективной.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.