

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР ТЕКСТОВ ИЗ УПРАЖНЕНИЙ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО
РУССКОМУ, РУССКОМУ РОДНОМУ И
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКАМ (ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИЯ)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 402 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

АКЧУРИНОЙ РАМИЛИ НАИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. В. Мякшева
инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

зав.кафедры, д.ф.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А. Н. Байкулова
инициалы, фамилия

Саратов 2022

Актуальность работы обусловлена тем, что современное общество с связи с процессами глобализации угрозы утраты национальной самобытности должно понимать, что целенаправленная работа по сохранению самобытности имеет важнейшее значение.

Есть мнение, что предмет не существует для человека до тех пор, пока он не назван. Расширение или актуализация лексикона школьников зависит от определения тематических групп существительных, что способствует расширению кругозора.

Целью нашего исследования является рассмотрение дидактического материала современных учебников по русскому языку, русскому языку как родному, татарскому языку как родному в аспекте их роли формирования предметной картины мира.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

Во-первых, рассмотреть теорию вопроса о лексической системе русского языка (многозначность слова, омонимия, синонимия, антонимия);

Во-вторых, рассмотреть лексику языка с точки зрения его происхождения (архаизмы, историзмы, неологизмы);

В-третьих, рассмотреть классификацию лексики языка по семантическим классам;

В-четвертых, осуществить попытку выявления факторов влияющих на лексикон школьника.

В-пятых, методом сплошной выборки выписать из учебников для 5 и 9 класса (по русскому языку, русскому языку как родному и татарскому языку как родному) существительные и классифицировать по семантическим классам.

В-шестых, провести эксперимент по уровню владения школьниками лексикой определенных семантических классов с использованием клоуз-тестов.

Материалом исследования является дидактический материал школьных учебников.

Объект исследования: существительные.

Предмет: семантические группы существительных в аспекте их роли в формировании предметного мира.

В ходе работы были использованы следующие **методы:**

1. Описательный;
2. Контент-анализ с элементами количественной обработки, основанный на количественной характеристике частотного распределения смысловых единиц;
3. Интент-анализ (теоретико-экспериментальный метод, позволяющий выявить скрытый смысл текста);
4. Экспериментальная методика, основанная на дискурсивном анализе;
5. Метод сплошной выборки;
6. Метод компонентного анализа.

Апробация результатов исследования: основные положения и результаты научного исследования были:

- изложены в докладе «Предметный мир текстов из упражнений учебников по современному русскому, русскому родному и татарскому языкам» на XII Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст» 20 и 21 мая 2022 года, г. Томск;

- опубликованы в статье «Предметный мир текстов из упражнений учебников по современному русскому, русскому родному языкам» // Русская речевая культура и текст: Материалы XII Международной научной конференции, Томск, 20-21 мая 2022 года / редакторы: С. М. Карпенко, А. В. Болотнов; ответственный редактор : Н. С. Болотнова; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Томский центр научно-технической информации, 2022. С. 195-200.

Работа состоит из Введения, трех глав, Заключения и Списка использованных источников.

Первая глава «Лексическая система современного русского языка» состоит из шести параграфов. Первые пять из них рассматривают лексику русского языка в системном аспекте.

Словарный запас современного русского национального языка практически неисчислим. Лексика русского языка является исторически сложившейся естественной системой со всеми присущими такой же системе характеристиками: целостность, иерархичность, открытость для пополнения. Она подчиняется определенным законам.

Во-первых, лексика русского языка находится в постоянном развитии. Так как словарный состав русского языка структурирован, то участки, из которых он состоит, имеют свою организацию и находятся в постоянном взаимодействии. Если происходят какие-либо изменения в одном из сегментов, то они непременно прямо или косвенно отразятся и на всей организации и будут обуславливать происходящие в ней процессы.

Во-вторых, лексическая система языка обладает высокой степенью стабильности. Основные классы, которые выделяются в состоянии современного русского языка, существовали с давних пор, то есть на протяжении веков и десятилетий меняется не сама система, а определенные участки внутри нее и соответственно отношения между этими участками. Именно такова особенность пополнений и утрат, тенденций развития лексики, отмечаемых для отдельных периодов в жизни языка. Поскольку такие изменения протекали внутри системы, они организовали её существование как живого и развивающегося организма.

Остовом лексико-семантической системы русского языка является слово, то есть материальный языковой знак, служащий для обозначения реалий физического и ментального мира (отвлеченных представлений предметов, признаков, процессов), отношений между такими реалиями, а также для именованья самих таких реалий или для указания на них [Шведова 2002: 9]. Основой семантической структуры слова является его лексическое значение. По определению В. В. Виноградова лексическим значением слова является «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного слова и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка» [Фомина 1990: 29].

Слова в языке могут иметь несколько значений. Способность слова употребляться в более чем одном значении называется **многозначностью**, или полисемией. Одно из значений многозначного слова является первичным, а другое или другие — вторичными, появившимися в результате развития первичного значения. Значения, возникающие в результате подобного переноса, называются **переносными**.

Длительное употребление слова в переносном значении может привести к тому, что это значение перестает ощущаться как переносное. Связь его с прямым значением затемняется, и оно приобретает полную самостоятельность. Таковы предпосылки возникновения лексических **омонимов**. Лексическими омонимами называются два или более разных по значению слова, совпадающие в написании, произношении и грамматическом оформлении [Современный русский язык 2007:72].

В лексикологии слово изучается не только само по себе, но и в определенной связи с другими словами, образующими систему лексических единиц. **Синонимия** является наиболее убедительным доказательством этому. Лексические синонимы — это близкие или тождественные по значению слова, по-разному называющее одно и то же понятие о предмете, явлении, действии и т.д., но отличающиеся друг от друга либо оттенками значения, либо стилистической окраской, либо одновременно обоими признаками [Фомина 1990: 94].

Ярким проявлением системных отношений в лексике является соотносительное противопоставление двух и более слов, противоположных по общему и существенному для их значения семантическому признаку. Такие слова называются **лексическими антонимами**.

Лексика русского языка отражает изменения, которые постоянно происходят в общественной, духовной и материальной жизни общества. В зависимости от употребительности лексики в словарном составе языка отчетливо два пласта слов: активный и пассивный. К **активной лексике** относятся частотные слова словарного состава языка, которые используются в

общении повседневно и значение которых практически понятно всем носителям русского языка [Диброва 2006: 294].

Пассивный словарь составляют слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском языке или употребляются в специальных целях [Современный русский язык 2007: 132]. Различают два вида устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Словарный состав русского языка складывался на протяжении многих столетий, он включает в себя два огромных лексических пласта: **исконную лексику и заимствованную** [Крысин 2007: 112]. Исконная лексика изначально присуща русскому языку. Она складывалась долгими веками, поэтому отражает различные стадии языкового развития. **Заимствования** – это элемент чужого языка (слово, словоформа, синтаксическая конструкция), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов [Самотик 2012: 148].

Структурирование словарного состава языка происходит на разных основаниях — собственно лингвистических и внеязыковых. Еще М.М. Покровский утверждал, что в лексической системе языка существуют разные группы или «поля слов». Одни из них представляют собой внутриязыковые объединения («по сферам, представлений»), иные - объединения внеязыковые («по предметным областям»). Эти идеи М.М. Покровского получили формирование в современном языкознании при разработке вопроса семантической организации словарного состава языка, в частности, в теории семантических полей, лексико-семантических и тематических групп.

Тематические группы могут иметь различные наименования: тематические классы, лексико-семантические группы, семантические классы, семантические поля. В «Русском семантическом словаре» Н.Ю. Шведовой строение лексической системы русского языка представлено в следующей иерархии понятий и терминов:

1) часть речи — макрокласс, каждый из которых в большинстве случаев членится на понятийные сферы, которые могут иметь свое собственное внутреннее деление;

2) лексический класс, располагающийся в пределах одной понятийной сферы рядом с другими подобными классами и имеющий вид дерева, расходящегося своими ветвями от вершины к основанию, и возглавляемый словозначением, которое является семантической доминантой лексического класса;

3) лексические множества и подмножества — ветви дерева, организующие данный лексический класс и своим составом и расположением определяющие его строение;

4) лексико-семантический ряд — конечная единица лексического дерева, которое объединяет в себе словозначения, находящиеся в отношениях непосредственной семантической близости или непосредственной семантической противопоставленности [Шведова 2002:10].

В шестом параграфе рассматриваются лексикон школьника факторы, оказывающие влияние на него. Лексикон человека – это тоже некая сложная система, состав и строение которого меняются на протяжении всей жизни человека, так как все знания человека об окружающей действительности накапливаются постепенно. Особенно интенсивное изменение лексикона человека происходит в дошкольный и школьный период, когда психика человека всестороннее развивается и увеличивается.

Лексикон младших подростков (5-6 класс) отличается увеличением в нем иноязычной лексики, лексики широкого употребления, и лексики, функционирующей в СМИ и рекламе. Происходит пополнение в составе лексикона сниженной, жаргонной лексики.

Лексикон старших подростков (7-8 класс) характеризуется увеличением некодифицированной лексики, что объясняется психофизиологическими и возрастными особенностями подростков.

Лексикон старшей возрастной (9-11 классов) группы значительно отличается от лексики остальных групп. Пополнение лексики единицами книжного стиля, единицами функционирования в официальных и профессиональных сферах обусловлена переходом в более высокую ступень образования, расширением социального опыта, увеличением интересов.

Во второй главе «Анализ существительных из текстов упражнений школьных учебников для 5 и 9 классов» содержатся результаты лексико-семантического анализа существительных из текстовых упражнений учебников по русскому («Русский язык» Е. А. Быстровой, Л. В. Киберевой и др.), русскому родному («Русский родной язык» О. М. Александровой) и татарского языков («Татарский язык как родной Р. Р. Шамсетдиновой и др.) для 5 и 9 классов, а также итоги проведенного клоуз-теста в 10 классе.

В учебнике РЯ для 5 класса основная часть текстов относится к художественному стилю, и тексты характеризуются жанровым разнообразием. В нем актуализируется мир растительный и животный, природные явления, быт и школа. В учебнике РЯ для 9 класса картина несколько иная. Хотя материал упражнений и представлен только тремя стилями текста, но они отличаются жанровым разнообразием, в особенности тексты художественного и публицистического стилей. На передний план выходит лексика, связанная с повседневной жизнью человека (дом, школа, административно-территориальное деление, городское пространство, деревенское пространство, природные явления, природные образования), его профессиональной деятельностью, морально-нравственными ценностями и с культурным просвещением. Так же, но в небольшом объеме, актуализируются предметы и реалии, характеризующие определенные исторические эпохи.

В учебнике РРЯ для 5 класса материал представлен научно-популярным, публицистическим и научным стилем. Последний является преобладающим. На передний план выходят лексические классы, характеризующие быт, одежду, блюда, родственные связи и отношения между людьми. Их содержание в основном составляют историзмы и архаизмы. Учебник РРЯ для 9 класса

характеризуется разнообразием стилей и относящихся к ним жанров. Процентное соотношение лексических классов в основном совпадает с учебником РЯ, также репрезентирован предметный мир, связанный с человеком, с его профессиональной деятельностью, с моральными и нравственными ценностями, с бытом, который окружает человека в его жизнедеятельности (в городской или же в деревенской среде, дома, в школе или на улице). Но содержание лексических классов, представленных в учебнике РРЯ, в большей степени актуализируют предметы и реалии, характеризующие определенные исторические эпохи, что отражает культуру и историю русского народа, что является одной из целеустановок учебника — популяризировать в доступной форме информацию об истории и культуре русского народа.

Учебник ТЯ5 характеризуется доминированием 3 стилей речи и большим жанровым разнообразием художественного стиля. Учебник ТЯ9 отличается и стилистическим и жанровым разнообразием. В обоих учебниках так же, как и в учебниках по русскому и русскому родному языку, актуализируется природный и животный мир, природные явления, быт, школа. Однако отличительной чертой является то, что в учебниках по татарскому языку в основном представлен быт деревенский, связанный с различными отраслями сельского хозяйства, с посевом, с сбором урожая. Также для данного учебника характерна наполненность лексических классов словами, которые именуют культурные традиции татарского народа, например, наименование фольклорных музыкальных инструментов, национальной одежды, национальных традиционных праздников (см. слово *радуга*). В материал лексических классов входят и слова, которые являются символами национальной идентичности, к примеру, наименование цветка *тюльпан*, что ведет к приобщению к культурному наследию татарского народа и прививает любовь к языку.

В результате анализа выполнения клоуз-теста выявлено, что в языковой «моральной картине мира» учеников 10 класса есть представление о понятиях добра и зла, о важности помощи другим, правды и лжи, о жизни целеустремленной и бесцельной. Безусловным положительным результатом

является то, что испытуемые знают наименований высокоморальных качеств, однако у каждого ученика в приоритете разные качества. Названо и большое количество отрицательных качеств личности, но это не следует считать недостатком, ведь чем больше отрицательных качеств личности знает человек, тем вероятнее он может обнаружить их в себе и исправить.

В третьей главе «Методологическая разработка элективного курса «Вселенная в алфавитном порядке» мы предлагаем элективный курс «Вселенная в алфавитном порядке» по обогащению лексической картины мира школьников через непосредственную работу со словарем.

Заключение содержит обобщенные выводы по всему изложенному материалу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк., 2001. – 288 с.
2. Вильтовская, Я. И. Исследование объема и состава лексикона подростка : автореф. дис. канд. фил. наук. Минск, 1980. 23 с.
5. Доценко, Т. И. Активные процессы в лексиконе подростка // Русский язык: активные языковые процессы конца XX века. М. : Азбуковник, 2003. Вып. 2. С. 139 – 147.
6. Ермоленко, Н.Н., Кучугурная, Е.С., Мозговая, Н.Н., Азарова Е.А. Современный сленг как норма взаимопонимания в пространстве общения в подростковом возрасте // Уральский филологический вестник : психолингвистика в образовании. 2015. № 4. С. 124-134.
9. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л. П. Крысин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Курошина, З. В. Влияние заимствованных слов на сознание подростка // Вестник РГГУ : психология. 2009. № 7/09. С. 200-2006.

11. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 496 с.
13. Мякшева, О. В. Угодить и угадать как составляющие жанровых характеристик эссе современных школьников // Жанры речи. 2018. № 2 (18). С. 136–143.
15. Русский язык и проблемы его существования в современном российском обществе // // Народы Саратовской области: потенциал развития. Учебное пособие для учителей, преподавателей, студентов, сотрудников муниципальных органов власти / под редакцией А.П. Мякшева, А.П. Зуева. Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 139-157. Фонд Президентских грантов. Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 19-2-006513.
16. Сазанова, Т. Ю. Экспериментальное психолингвистическое исследование процесса поиска слов в ментальном лексиконе / Т. Ю. Сазанова // Языковое сознание и образ мира: XII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. – М.: Изд-во МГЛУ, 1997. – С. 138-139.
17. Сдобнова, А. П. Лексикон школьника как динамическая система / А. П. Сдобнова. – Саратов : Изд-во Саратов. Ун-та, 2015. – 248 с.
20. Цейтлин, С.Н. Онтолингвистика в пути // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 189. С. 12-22.
21. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Д. Н. Шмелев. – М. : Просвещение, 1977.
26. Гольдин, В. Е. Г63 Русский ассоциативный словарь : ассоциативные реакции школьников I – XI классов : в 2 т. Т. I. От стимула к реакции / В. Е. Гольдин, А. П. Сдобнова, А. О. Мартьянов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – 500 с.

Учебники

35. Быстрова, Е. А., Киберева Л. В. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Киберева, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 280 с.
36. Быстрова, Е. А., Киберева Л. В. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / Е. А. Быстрова, Л. В. Киберева, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Е. А. Быстровой – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 384 с.
37. Русский родной язык. 5 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019.
38. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.
39. Шамсетдинова, Р. Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) 5 класс / Р. Р. Шамсетдинова, Г. К. Хадиева, Г. В. Хадиева; [художник Л. Хасамова]. – Казань: Изд-во «Магариф-Вакыт», 2017 г. – 175 с.
40. Сагдиева, Р. К. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) 9 класс / Р. К. Сагдиева, Э. Х. Кадирова; [художник Л. Хасамова]. – Казань: Изд-во «Магариф-Вакыт», 2016 г. – 143 с.