

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Развитие экономики стран тихоокеанского побережья
(на примере России, Китая, Японии, Австралии, США и Чили)
(дополнительный материал для уроков географии 7 и 10 классов)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы _____

направления 44.03.01 Педагогическое образование _____

географического факультет _____

Казаковой Дарьи Алексеевны _____

Научный руководитель

доцент, к.с.н, доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

О.А. Цоберг
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н, доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

А.В.Молочко
инициалы, фамилия

Введение. Тихий океан – часть Мирового океана, самый большой из 5 имеющихся на планете Земля. Границы Тихого океана с севера-запада и запада проходят по побережью Евразии и Австралии; северо-восточная и восточная граница - по побережью Северной и Южной Америки. Граница с Северным Ледовитым океаном проходит по Берингову проливу вдоль Северного полярного круга. Южная граница Тихого океана (а также Атлантического и Индийского океанов) условно проходит по 60 градусу южной широты (северное побережье Антарктиды). При разделении Южного (Антарктического) океана его северная граница реально проходит через воды Мирового океана в зависимости от изменения режима поверхностных вод от умеренных до антарктических широт. Границы с другими океанами к югу от Австралии и Южной Америки также проходят условно по водной поверхности: с Индийским океаном — от мыса Юго-Восточная точка, с Атлантическим океаном — от мыса Горн до Антарктического полуострова. Помимо обширной связи с другими океанами на юге, существует связь между Тихим океаном и северной частью Индийского океана через моря между островами и Зондским проливом.

В школьном курсе географии изучение Тихого океана большей частью рассматривается в 7 классе, когда школьникам предлагается ознакомиться с физико-географическими особенностями планеты в целом и всех континентов. К примеру, в учебнике 7 класса «География материков и океанов» под редакцией Пестушко В.Ю., Уварова А.Ш., 2007 г. более подробно представлена соответствующая информация, дающая первичные знания об истории открытия и освоения, о природе Тихого океана. На наш взгляд, недостаточно полно дается информация о различных ресурсах Тихого океана в учебнике 7 класса «География» под редакцией Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И., 1 часть, «Русское слово», 2012 г. В данном учебнике представлена основная информация по Мировому океану в целом, это, к примеру, деление океанов; границы между океанами и глубинные зоны, соответственно ученики должны сами искать дополнительную информацию

именно для Тихого океана. В 10 классе в учебниках основной упор делается на страновые особенности, а должная тематика о роли Тихого океана в мировом экономическом сообществе не рассматривается. При этом самые заселенные территории мира относятся к странам Восточной, Юго-Восточной Азии, омываемым Тихим океаном. Поэтому исследование значимости Тихого океана для развития экономики прибрежных стран является актуальным направлением при изучении географии в 7-ом и 10-ом классах.

Цель бакалаврской работы – изучить природные условия и ресурсы и развитие экономики побережья некоторых стран Тихоокеанского региона для представления в качестве дополнительной информации на уроках географии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть физико-географическую характеристику Тихого океана.
2. Изучить его природные ресурсы.
3. Выявить роль Тихого океана в экономике некоторых прибрежных стран.
4. Разработать измерительные материалы и раскрыть возможность применения полученных аналитических материалов в процессе обучения в школе на уроках географии 7 и 10 класса.

Предмет исследования – роль Тихого океана в экономике отдельных прибрежных стран.

В работе были использованы следующие методы: описательный, историко-географический, сравнительный, анализ и синтез, картографический. Информационной базой для написания работы послужили учебные пособия и энциклопедии, сайты Интернет-ресурсов.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, заключения, четырех разделов, списка используемой литературы и двух приложений. Материалы, представленные в бакалаврской работе, можно

использовать в качестве дополнительной информации во время подготовки к школьным занятиям и при написании исследовательских проектов.

Основное содержание работы: На долю Тихого океана приходится около половины (49%) площади и больше половины (53%) объема вод Мирового океана. Площадь поверхности равна почти трети всей поверхности Земли в целом. По числу (около 10 тыс.) и общей площади (более 3,5 млн. кв. км) островов он занимает первое место среди остальных океанов Земли. [1].

Климатические условия океана формируются под влиянием его большой протяженности с севера на юг, когда воды расположены практически во всех климатических поясах – от субарктического на севере до антарктического на юге, большая часть поверхности располагается между 40° с.ш. и 42° ю.ш., в поясах экваториального, тропического и субтропического климатов [2].

Раз в несколько лет необычно теплые течения встречаются в южной части Тихого океана – у побережья Южной Америки, где возникает Эль-Ниньо. Это резкое повышение температуры воды (до 8–10°C) связано с ослаблением пассатов, снижением скорости испарения поверхностных вод и уменьшением их охлаждения в южной части океана. При этом необычно высокие температуры возникают вдоль берегов Южной Америки – от Чили до Эквадора. [2].

В его водах находятся залежи газа и нефти, а на дне - образцы тяжёлых минералов и других полезных пород и всевозможных минералов. Основные расположения нефти рассредоточены на периферии. В Тасмановом бассейне открыты следующие месторождения газа, газовых гидратов и нефти - Барракуда, Марлин и др.; около Новой Зеландии находится месторождение газа – Капуни [3].

Из твёрдых полезных ископаемых обнаружены – месторождения магниевых песков (Северная Америка, Япония), обнаружены кристаллы, олово, циркон, ильменит (Малайзия, Австралия, Индонезия), платина и золото (на Аляске). В океане найдены большие накопления глубоководных

железомарганцевых пород, содержащих в себе большое количество никеля и меди (в разломе Кларифон-Клиппертон). На большом количестве подводных гор и склонов островов были найдены железомарганцевые породы, богатые углекислым газом и платиной. На шельфах Калифорнии и островов Новой Зеландии обнаружены месторождения фосфора. Еще в Тихом океане обнаружено много красной глины.

В Тихом океане обитает самое разнообразное множество растений (водорослей) и животных Мирового океана. Кругло-глобальное смешение вод в южных и, в гораздо более ограниченной степени, северных полярных районах Тихого океана позволяет смешивать флору и фауну из других океанических регионов, в то время как умеренные и тропические поверхностные воды Тихого океана с большей вероятностью имеют коренное происхождение биоты. В них обитает множество беспозвоночных и рыб, фаунистическое разнообразие которых соперничает с фауной тропических лесов. [2].

Наиболее активные геотермальные ресурсы обычно находятся вдоль основных границ тектонических плит, где расположено большинство вулканов. Одна из самых активных геотермальных зон в мире называется Огненным кольцом, которое окружает Тихий океан. Геологи используют различные методы для поиска геотермальных резервуаров. Бурение скважины и испытание температуры глубоко под землей - самый надежный метод обнаружения геотермального резервуара.

Большинство геотермальных электростанций в Соединенных Штатах находится в западных штатах и на Гавайях, где ресурсы геотермальной энергии находятся близко к поверхности земли. Калифорния вырабатывает больше всего электроэнергии из геотермальной энергии. Резервуар сухого пара Гейзерс в Северной Калифорнии является крупнейшим известным месторождением сухого пара в мире и производит электроэнергию с 1960 года.

Специфика географического положения территорий, омываемых

самым большим океаном мира, определяется спецификой природных условий и природных ресурсов. Тихий океан обеспечивает население, проживающее на побережье, всеми видами природных ресурсов. Приморское положение – отличительная черта стран Тихоокеанского региона.

Воды Тихого океана омывают 5 материков, сюда входит Евразия, Северная и Южная Америка, Австралия и Антарктида. Такую масштабную береговую линию делят между собой 29 континентальных государств. Также, в Тихом океане располагается множество островных стран, острова и архипелаги, принадлежащие государствам, не имеющим непосредственного выхода к тихоокеанским водам [1], [4].

В работе рассмотрены состояние и проблемы экономики прибрежных районов наиболее значимых стран тихоокеанского региона.

Особенности экономики *дальневосточного побережья России*. Россию омывают три моря, входящие в бассейн Тихого океана: Японское, Охотское и Берингово моря. [5]. Природные ресурсы весьма разнообразны, и в связи с этим экономическая составляющая побережья довольно развита, за счет рыболовства, разработки и добычи нефти и газа. [6].

Единственное побережье КНР – тихоокеанское, тянется от границы с Северной Кореей на севере до Вьетнама на юге и имеет длину 14500 км. Китай омывается Восточно-Китайским морем, Корейским заливом, Жёлтым морем и Южно-Китайским морем. [7]. Моря богаты природными ресурсами, дающие прибрежным городам и населению все самое необходимое для жизни, развития хозяйственного комплекса и торговли. Тихоокеанское побережье имеет весомое значение в развитии экономики КНР. [8].

Островная тихоокеанская Япония является высокоразвитой страной, которая включает в себя традиционные и современные элементы развития. На развитие экономики огромное влияние оказали следующие факторы: эффективное использование экономической помощи от других стран в послевоенный период, массовое обновление основного капитала, расширение внутреннего рынка, импорт продукции. Практически все крупные города

имеют развитую портовую инфраструктуру и предприятия, связанные с переработкой биологических ресурсов. [9].

Австралия - экономически развитая индустриальная страна, специализирующаяся на различных видах промышленности, сельского хозяйства и туризма, связанных с Тихим океаном. Тихоокеанское побережье активно используется в целях развития морского транспорта, пляжной рекреации, для производства пищевой промышленности и потребления после опреснения водных ресурсов. [10].

Экономика тихоокеанского побережья США в основном специализируется на туризме, добыче ресурсов, международной торговле и соответственно развитой транспортной (морской) инфраструктуре и производстве транспорта. [11].

Территория Чили вытянута вдоль Тихого океана. Является достаточно развитым государством, у которого динамично происходит развитие всех сфер экономики. Приуроченность страны к тихоокеанскому побережью стимулирует отрасли, связанные с добычей и переработкой биологических ресурсов, судостроение. [12].

География — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное системное представление о Земле как о планете людей. Для усиления этого направления в программе 7 класса изменена традиционная структура курса, увеличено время на изучение регионов и стран. По мнению И.В. Душиной, методологической основой курса остаётся тесная связь в его содержании общеземледельческих знаний с комплексным страноведением. Важной составной частью содержания остаются геоэкологические знания, охватывающие проблему «природа — общество» [13].

В 7 классе школьникам предлагается ознакомиться с географией океанов, а именно, учащиеся могут овладеть знаниями об общем объеме воды на планете и ее распределении в Мировом океане, его рельефообразовании, составе, уровне солености, течениях и др.

Несколько разрозненно, вне системного подхода освещается тематика, показывающая роль Тихого океана в развитии экономики побережья тех стран, которые им омываются, к примеру, в учебнике А.П. Кузнецова и Э.В. Ким «География» за 10-11 классы (базовый уровень). В этом учебнике тема «Природа и человек в современном мире», состоит из 4 параграфов, где рассматриваются такие базовые понятия как природные условия и природные ресурсы как главное условие развития экономики, ресурсообеспеченность, природопользование, взаимодействие общества и природной среды. При изучении темы школьники разбирают понятия, связанные с основными типами ресурсообеспеченности населения, его особенностями в разных странах [14]. Таким образом, комплексного видения роли Тихого океана в развитии экономики стран, расположенных на его берегах, по информации данных учебников ученики не могут получить.

Представленный в выпускной квалификационной работе материал можно использовать на уроках географии в 7 классе в рамках темы 6 «Океаны», на которую выделяется только 3 часа. 1-й урок при изучении темы - «Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан». Также данный дополнительный материал следует учитывать при изучении раздела «Главные особенности природы Земли» в 10 классе, особенно в рамках привлечения учащихся к исследовательской проектной деятельности. В 10 классе на тему «Природа и человек в современном мире» отводится 5 часов, в том числе, 1 час на изучение природных условий и природных ресурсов в их влиянии на экономическое развитие стран.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Проектная деятельность довольно распространенный вид деятельности, это формат дополнительных активностей в школе, который ограничен во времени и имеет свои цели и результаты. Информация по развитию экономики стран тихоокеанского побережья может послужить основой при применении исследовательских и проектных технологий, технологии

развития критического мышления в рамках подготовки и представления проекта на завершающем тему уроке.

Для закрепления материала и проверки знаний школьникам 7 и 10 классов предлагаются разработанные автором тесты, для 7 класса тесты прилагаются с выбором одного ответа, в 10 классе тесты с несколькими вариантами либо с развернутым ответом.

В 7 классе могут быть предложены такие темы проектов, как: «История хозяйственной деятельности в Тихом океане» - в данной теме проекта можно рассматривать с чего и когда началось освоение тихоокеанских берегов, транспортные пути, ловлю морских обитателей, добычу полезных ископаемых шельфа и дна, добычу минеральных веществ, рекреационные ресурсы. Проект может осуществляться в групповой деятельности учеников.

Далее можно рассмотреть проект на тему «Климатические особенности Тихого океана и его влияние на хозяйство (на примере отдельной страны)», в котором ученики 7 класса могут рассматривать климатические пояса, в которых находится океан; циклоны, распределение температур и осадков и как это способствует или тормозит развитие экономики.

Тема проекта «Особенности природы Тихого океана» будет особенно интересен тем, что в таком проекте школьники могут углубиться в изучение формирования рельефа и геологии Тихого океана. Они могут рассмотреть шельфовую зону океана, срединные хребты и определить литосферные плиты и т.д. с учетом их роли в жизни населения тихоокеанских побережий.

Для 10 класса проекты будут более углубленные по содержанию и объемные по работе, например, «Путешествие по побережью азиатских стран тихоокеанского региона», «Особенности промышленного и делового туризма североамериканского побережья Тихого океана», «Рекреационные зоны побережья Австралии» и др. В предложенных проектах можно рассмотреть абсолютно все географические аспекты: географическое положение по отношению к океану, климатические особенности, полезные ископаемые и

другие природные ресурсы и условия, приносящие экономике стран прибыль.

Заключение. Тихий океан - самый крупный в мире. В нём содержится примерно половина всех запасов воды и природных ресурсов мира. Специфика географического положения территорий, омываемых самым большим океаном мира, определяется спецификой природных условий и природных ресурсов. Тихий океан обеспечивает население, проживающее на побережье, всеми видами природных ресурсов, особо выделяются минеральные, биологические и геотермальные на побережьях, как альтернативный источник энергии. Приморское положение – отличительная черта стран Тихоокеанского региона, которые обладают перспективами развития в XXI веке.

Тихий океан в экономике побережья изученных стран играет большую роль в развитии, в овладении своим природным морским богатством и увеличении транспортной обеспеченности.

В бакалаврской работе представлены разработанные для 7 класса тестовые задания и примерные темы для проектной деятельности в 10 классе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рябчиков, А.М. Физическая география материков и океанов / Под общ. ред. А. М. Рябчикова. – М.: Высшая школа, 1988. – 562 с.
2. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 688 с. : ил.
3. Шаповалов, С. М. Тихий океан (геологическое строение дна, донные осадки, минеральные ресурсы) / С. М. Шаповалов, Е. Н. Меланхолина. // Большая Российская Энциклопедия. – 2004.
4. Кравчук, П. А. Географический калейдоскоп / П. А. Кравчук. – Киев : Изд-во: Радянська школа, 1988.

5. Баранчиков, Е. В. Тихий океан (хозяйственное использование) / Е. В. Баранчиков. // Большая Российская Энциклопедия. - 2004.
6. Добровольский, А. Д. Моря СССР / А. Д. Добровольский, Б. С. Залогин. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 192 с. - с ил.
7. Китайская Республика (Тайвань) [Электронный ресурс] / wikipedia.org [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Китайская_Республика_\(Тайвань\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Китайская_Республика_(Тайвань)) (дата обращения 15.02.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов. / А. В. Алепко. – М. : Юрайт, 2020.
9. Тихоцкая, И. А. Социально-экономическая география Японии / И. А. Тихоцкая. – М. : Аспект Пресс, 2016.
10. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании / А. Ю. Солодовников. – М. : Юрайт, 2019.
11. Баранчиков, Е. В. Сан Диего / Е. В. Баранчиков. // Большая Российская энциклопедия. – 2004.
12. Сысоева, А. С. Чили (Общие сведения, Население, Хозяйство) / А. С. Сысоева. // Большая Российская энциклопедия. – 2004.
13. Душина, И. В. География. 7 класс [Электронный ресурс] / И. В. Душина // Пособие [Электронный ресурс] : методическое пособие к учебнику, Т.Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», 2021. – URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/53834e53e43c5ab925a73499c323aedacf0f19fa.pdf> (дата обращения 15.02.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
14. Душина, И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; / Учебник : Под ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2014. – 398 с.