

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Учебные экскурсии по географии

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Тарховой Алины Владимировны

Научный руководитель

доцент, к.г.н, доцент

Л.В. Маканцева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2022

Введение. В современном обществе, живущем в невероятно быстром темпе, важную роль общественного развития играет система образования. Перед школой встает задача не только вырастить здорового и сознательного члена общества, но и инициативного и творческого человека. Одним из решений этой задачи является разработка учебно-методических материалов, в которых будут предусмотрены целенаправленное развитие способностей мыслить, развитие интереса к учебному процессу, творчеству и самостоятельности. Чаще всего методы обучения направлены на рост объема учебного материала в количестве, а не качестве, такой подход нельзя назвать успешным, скорее наоборот, слабо усвоенные материал не может являться опорой для изучения последующего.

Преподавание включает в себе не только подачу знаний, но и выработку у учащихся способностей. Знания, которые даёт школа, ограничены программой, и большая их часть со временем из-за ненужности просто отсеивается. Значительно лучше сохраняются способности, которые приобретаются школьниками в результате качественной работы педагога.

Преподавание такой дисциплины как география, должно быть направлено на приобретение и развитие способностей учащихся. В процессе изучения школьникам как можно больше нужно демонстрировать природу, население, хозяйство и окружающие их в жизни явления и объекты, также важно научить учащихся чтению карты и ориентирование на местности, привить географическое мышление, научить сравнивать и анализировать явления.

Незаменимой формой организации процесса обучения становятся уроки – экскурсии. Экскурсии применяются и в преподавание других школьных дисциплин, но крайне сложно представить обучение географии без прямого контакта человека с природой и их взаимоотношений.

Как известно, экскурсии способствуют раскрытию потенциальных возможностей школьника и развитию навыков самостоятельного изучения окружающего мира. На экскурсиях создаются все необходимые условия для

выявления значения природы, ее эстетической ценности, формирование правильного поведения в природной среде. При этом всем у учащихся развивается такой навык как наблюдательность, появляется интерес к изучению предмета, обогащается личный опыт.

Экскурсии помогают внести разнообразие в учебный процесс, повысить качество обучения, способствуют развитию способностей учащихся, но в последнее время наблюдается всё больше противоречий между высокими требованиями образовательной программы и однообразными уроками. Этот факт послужил основанием для выбора темы выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы - ознакомиться с экскурсиями в школьной программе и разработать авторскую экскурсию, которая будет доступной для каждого педагога.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие учебные экскурсии, виды, структуру и методику проведения учебных экскурсий, изучить учебно - воспитательное значение экскурсий.
2. Исследовать особенности проведения учебных экскурсий.
3. Разработать авторскую экскурсию.

В работе были использованы следующие методы: описательный, сравнительный, наблюдательный, метод анализа.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, заключения, трех разделов, списка используемых источников из 18 наименований и 2 приложений.

Выпускная квалификационная работа состоит из трех разделов. В первом разделе опираясь на труды великих педагогов, а также научные статьи современников рассмотрено понятие учебных экскурсий, виды экскурсий, составлена авторская классификация учебных экскурсий на основе специализированных литературных источников. В этом разделе была подробно

разобрана структура и методика проведения учебных экскурсий, а также изучено значений экскурсий в школьной программе.

Во втором разделе были исследованы особенности проведения учебных экскурсий, подробно рассмотрены основные приемы получения навыков учеников на экскурсии. Составлена технологическая карта урока – экскурсии.

Третий раздел содержит в себе разработанную школьную экскурсию, которую желательно провести для расширения кругозора школьников. Экскурсия доступная для большинства учителей географии и достаточно проста в реализации.

Основное содержание работы:

Термин экскурсия у разных авторов интерпретируется по - разному, но в основном несет одинаковый смысл. Современное понятие «экскурсия» отличается от первоначального.

Во второй половине XVIII века, при правлении Екатерины II был составлен указ, в котором были рекомендации, крупных просветителей страны. Этого указа долгое время придерживались классики педагогической науки: Коменский Я.А., Герд А.Я., Звягинцев Е.А., Зуев В.Ф., Макаренко А.С., Сухомлинский А.В., Толстой Л.Н., Ушинский К.Д., Шацкий С.Т. и другие, для использования наглядного метода обучения. И лишь ближе к середине XIX века к народу в разговор пришло такое понятие как «экскурсия», означало оно «прогулки, выход на поиски чего-либо, выход для собирания трав».

Позднее слово «экскурсия» стали использовать более широко. Посещение музеев, предприятий, исторических объектов, выезды за границу тоже стали называться экскурсиями. Стали появляться организации (Кавказский и Крымский горный клуб), которые занимались реализацией разнообразных видов досуга. В дальнейшем эти организации объединились и были первыми, кто создал курсы по подготовке руководителей экскурсий. В этот период положено начало разработке теории и методики экскурсионного дела на основе обобщения опыта экскурсионной работы с учащимися.

Можно заметить, что сейчас туристические организации занимаются

развитием экскурсий гораздо активней, чем учебные заведения. Поэтому термин «экскурсия» сейчас более привычно слышать в сфере туризма, а не в учебной деятельности. [1]

В своей статье «Внеурочная образовательная экскурсия для обучающихся в школах», Ленский А.В., дал следующее определение понятию «экскурсия». Экскурсии – это посещение каких-либо достопримечательных объектов. (памятники культуры и истории, музеи, реконструкции, предприятия, местность) [2].

Определение «экскурсии» по «Педагогическому энциклопедическому словарю» Б.М. Бим-Бада звучит следующим образом: экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках [3].

Г.П. Долженко в своей книге «Экскурсионное дело» даёт следующее определение: экскурсия – это один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоемких и сложных форм обучения [4].

Опираясь на определения приведенных выше авторов, свое представление о термине сложилось следующим образом. Экскурсия – это посещение достопримечательных мест, природных и исторических объектов с целью изучения и познания окружающих объектов в естественной среде или же точных макетов на выставках, получения всесторонней развивающей информации, а также развлекательно - досуговой деятельности.

Экскурсии в школе делятся на ряд классификаций: по месту в учебном плане (урочные и внеурочные), по содержанию (тематические, комплексные и обзорные), по дидактическим целям (вводные, текущие, итоговые), по временному промежутку (краткосрочный, долгосрочные), по характеру познавательной деятельности (иллюстративные и исследовательские) (рисунок 1).

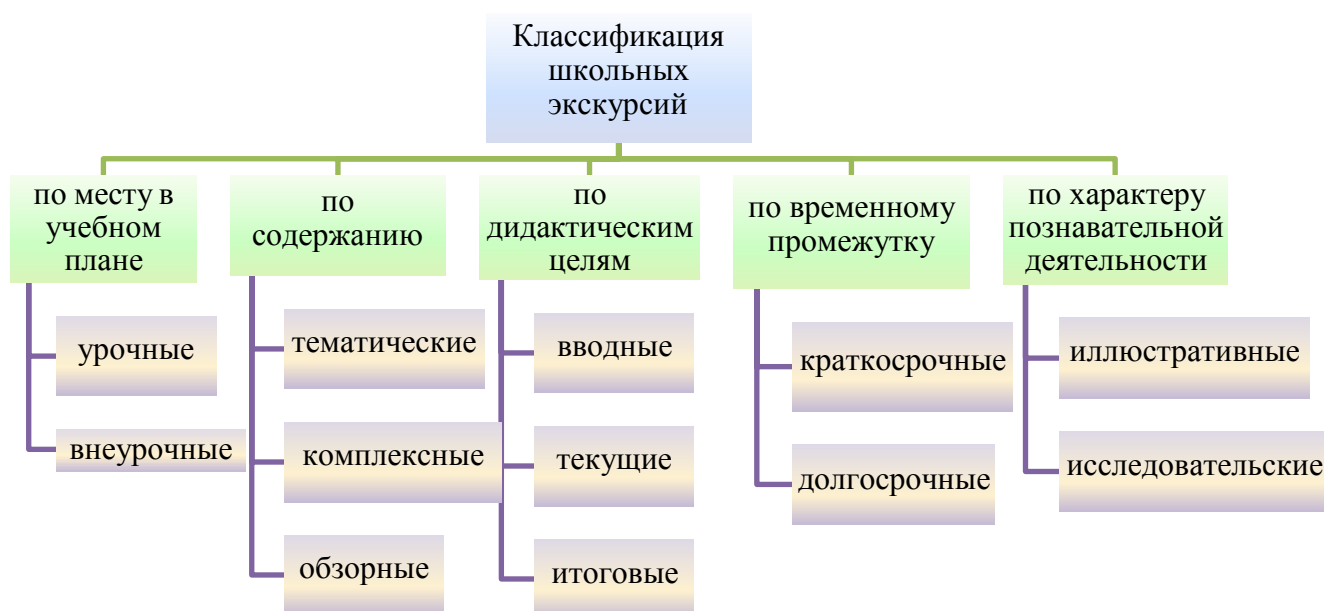


Рисунок 1 - Классификация школьных экскурсий и их виды (составлено автором по материалам [5])

Все вышеприведенные виды всегда взаимосвязаны друг с другом, каждый из них особенен и уникален, потому в совокупности дают позитивный результат в изучаемой теме [Схема № 1].

Рассмотрим структуру проведения экскурсий. Она состоит из четырех основных шагов, которые по ходу могут ответвляться и дополняться.

I этап. Первым этапом является подготовка к самой экскурсии. Выбор темы, цель посещения, место посещения и при необходимости подача заявки, организация транспорта, питание, проживание. Очень важно на этом этапе продумать и осуществить всё до мелочей.

II этап. Следующим этапом является подготовка самих учащихся к данной экскурсии. Необходимо уведомить учащихся о предметах, которые понадобятся им на экскурсии: это может быть блокнот с ручкой для записи или зарисовки, фотоаппарат для фиксирования экспонатов или объектов, возможно продукты питания и медикаменты.

III этап. Работа учащихся на экскурсии заключается в том, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, мотивируя тем

самым учеников мыслить и делать соответствующие выводы самостоятельно.

IV этап. Проведение анализа экскурсии, а также проверка и оценка полученных знаний учащихся. Проверка полученных знаний возможно в разных способах: рефлексия на которой каждый делится информацией, которая больше запомнилась, написание теста, самостоятельная работа, написание реферата (эссе, доклада), написание проекта (возможно групповой)[6].

Экскурсии как форма обучения имеют большую эффективность в учебно-воспитательном процессе. Благодаря экскурсиям у педагога больше шансов заинтересовать учащихся той или иной темой, ведь в процессе экскурсий учащиеся проводят своё мини исследование, анализируют данные и делают заключения, применяя в дальнейшем эти знания или наблюдая за изученным уже процессом или явлением.

Одним из процессов социализации в воспитании также является навык умения работать в коллективе, команде. Экскурсия может отлично послужить сплочению ребят с разными интересами, задавая им достижение единой цели. В процессе экскурсии, учащиеся могут разделить свои обязанности, чтобы конечный итог был более достоверным и качественным, таким образом, прививая себе ещё такой навык как самостоятельность.

Очень важно, чтобы учителя соблюдали обязательный план экскурсий, а лучше добавляли ещё свои, так как изучение науки о Земле, на которой мы проживаем невозможно лишь по тексту учебника, важно давать учащимся увидеть, потрогать и изучить.

Применение метода наблюдения в средней школе не менее важно, чем в младшей. Ведь на этом этапе у учащихся идет формирование географического мышления. Ученики должны наблюдать объекты, процессы и явления для того, чтобы делать конкретизированные выводы, опираясь на полученный опыт. Экскурсия - самый практичный метод для получения знаний путем наблюдения. Наблюдение считается самым простым и доступным методом получения информации, а увидев вживую на экскурсии, а не на картинках или видеороликах, даст еще больший эффект.

Метод наблюдения является неотъемлемой частью на уроках экскурсиях. Школьники учат видеть и усваивать информацию, опираясь на свои чувства, обращать внимание на мелкие детали и составлять логические цепочки, вырабатывая, таким образом, географическое мышление. Выездные экскурсии очень важны для учащихся и стоит их как можно больше вводить в учебный план, но если возможности на выездные экскурсии нет, то стоит обратиться к современным технологиям. Для учащихся можно проводить интерактивные экскурсии по мировым музеям, сейчас почти все школы оснащены мультимедийными досками и выходом в интернет, многие музеи создали 3d туры и экскурсии, которые сопровождаются звуковой экскурсией и видеороликами. Метод наблюдения является основным для проведения экскурсий, на этом он и строится, учащиеся должны познать мир вокруг себя путем наблюдения за ним [12].

В процессе общения с природой и трудовой деятельностью населения, изучения их под руководством учителя формируется диалектико-материалистическое мировоззрение. При работе с конкретными объектами у учащихся развиваются внимательность, мышление, речь. В экскурсиях учащиеся получают знания, которые имеют практическую направленность, например, в мероприятиях по охране природы и для решения других проблем.

На экскурсии учащиеся наблюдают объекты и явления в естественной их среде, знакомятся с трудом людей. Зачастую основной целью экскурсии является формирование навыков наблюдения и применение увиденного на практике и в реальной жизни.

Исходя из теоретических знаний, была разработана интерактивная экскурсия, для учащихся 7 класса. Так как экскурсия интерактивная она проста в реализации и не требует больших усилий для подготовки. Сама экскурсия проводится на официальном сайте Кунсткамеры города Санкт- Петербург. Особенность данной экскурсии в том, что её можно применять как цельную или же разбить на циклы, по пройденным темам. Закончив изучение материка Северная Америка, педагог может продемонстрировать ученикам зал, где

рассказывается про население этого континента, также и с остальными материками.

Сама экскурсия направлена на получение дополнительных знаний и расширения кругозора учащихся. Экскурсия посвящена народам мира, их зарождению на материках, развитию и культурным ценностям. Каждому народу отведен отдельный зал, потому разделить их на отдельные темы будет не сложно. Все экспонаты расположенные в музее имеют описание, это облегчает педагогу подготовку к экскурсии, так же в содержании имеется звуковое и видео сопровождение, по желанию педагог может использовать их.

Экскурсия рассчитана на 2 урока по 45 минут. Из инструментов необходимо иметь мультимедийную доску, настенную карту мира, колонки, компьютер и выход в интернет.

По окончанию проведения экскурсии ученики разделяются на группы и готовят проект по заготовленным преподавателем темам. После представления проектов группа получает отметку.

Заключение. Учебные экскурсии имеют большое значение в системе географического обучения. Методика проведения экскурсий прошла длинный путь эволюции прежде, чем стать частью системы образования.

Результат проведения экскурсии во много зависит от педагога, который её проводит. Необходимо чтобы ученики не только посмотрели материал экскурсии, но, и чтобы у них сложилось эстетическое воспитание, обострилось зрение и обогатились мысли и язык. Во время экскурсий у школьников не только идет процесс получения знаний, но и формируется умение правильного поведения к окружающему их миру.

Экскурсия является одним из основных приемов умения наблюдать. Они изначально были созданы для наблюдения за внешним миром. Поскольку наблюдения являются основным методом изучения окружающей среды и ее различных компонентов, их содержание должно быть систематизировано.

На экскурсии учащиеся наблюдают объекты и явления в естественной их среде, знакомятся с трудом людей. Зачастую основной целью экскурсии

является формирование навыков наблюдения и применение увиденного на практике и в реальной жизни. Если экскурсия проводится при изучении нового материала, то на последующих уроках они будут иметь представление об изучаемом материале и им будет удобнее его усваивать и изучать его отдельные части. Экскурсия, проводимая в процессе изучения темы, даст им больше конкретики и наглядности для понятия некоторых аспектов изучаемого материала. Пройдя тему можно также провести учащимся экскурсию с целью обобщить, закрепить и проверить умение применять изученные понятия.

Представленный материал интерактивной экскурсии можно использовать в качестве основы для проведения урока – экскурсии или взять отдельные его части для подробного изучения одной из культур. Данный материал является дополнительным к учебному процессу, потому применять его можно и внеурочное время на кружках, классных часах и других мероприятиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хисамутдинова А.Ф., Хайретдинова Н.Э. История формирования понятия «экскурсия»: некоторые аспекты историографии проблемы / А.Ф. Хисамутдинова, Н.Э. Хайретдинова // Genesis: исторические исследования / Уфа. Уфимский гос. нефтяной тех. ун-т. – Уфа, 2017. - С. 79-86.
2. Ленский. А.В. Внеурочная образовательная экскурсия для обучающихся в школах / А. В. Ленский // Материалы III Международного финно-угорского студенческого форума. / Республика Марий Эл, Марийский гос. ун-т. – Республика Марий Эл, 2016. – С. 321-323
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М.: 2002. - С. 324
4. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело / Г.П. Долженко. - М.: Феникс, 2015. - С. 61
5. Душина И. В., Дронов В. П. и др. Методика обучения географии в школе / И. В. Душина, В. П. Дронов и др. // Учебное пособие для студентов

географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / под ред.: Л. М. Панчешниковой. – Москва : Издательство Просвещение, 1997.- 320 с.

6. Тоушкина А.Ф. Структура учебной экскурсии и методика её проведения при изучении дисциплины «Биология зверей и птиц» / А.Ф. Тоушкина // Теоретические и практические аспекты инженерного образования: материалы всероссийской научно-методической конференции. / Благовещенск. изд-во: Дальневосточный гос. аграрный ун-т. - Благовещенск, 2018 - С. 226- 232.

7. Коменский А.Я. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1. / А.Я. Коменский. - М.: Педагогика, 2012. - 656 с.

8. Иванов В. Д. Внеклассная деятельность подростков как фактор формирования их экологической культуры: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.Д. Иванов. – Челябинск, 1992 – 25 с.

9. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл.", 1935-1940.

10. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

11. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы / А. А. Плешаков; под ред. Н. В. Семенова, А. А. Филатова. – М. : Издательство: Просвещение, 2017.

12. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т. Б. Лисицына // Молодой ученый. - 2012. - № 6 (41).

13. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии / Н.К. Семакин. - М.: Просвещение, 1979.

14. Орлов В.И. Знания, умения и навыки учащихся / В.И. Орлов // Педагогика № 2. - 1997.

15. Герасимова Т.П. География, Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева – М.: Дрофа, 2017.

16. В. П. Дронов, География: География России. Природа. Население.

Хозяйство. 8 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром – М.: Дрофа, 2017.

17. Никитина Н.А., Жижина Е.А., Поурочные разработки по географии. 6 класс / Н.А. Никитина, Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2013.

18. «Кунсткамера» [Электронный ресурс] // Музей Санкт-Петербург: [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://www.kunstkamera.ru/> (дата обращения 17.03.2022). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. И. И. Баринова, География, Начальный курс. 5 класс: учебник / И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

20. Душина. И. В., География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014.