

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

**Географическое краеведение Татищевского района
Саратовской области**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
_____ географического факультета
_____ Зиминой Лианы Владимировны

Научный руководитель
доцент, к.с.н, доцент

_____ должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

О.А. Цоберг

_____ инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент

_____ должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

А.В. Молочко

_____ инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение. Географическое краеведение востребовано в практике российского образования для решения познавательных, воспитательных и коммуникационных задач, используется как внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях, а также содержательного досуга детей, в целях патриотического воспитания к Родине, любви к родному краю и окружающей природе.

Цель работы - на основе краеведческого изучения Татищевского района Саратовской области разработать собственный краеведческий маршрут для развития круга интересов в географии учащихся образовательных учреждений.

Основные задачи:

1. Рассмотреть географическое краеведение как предмет школьного курса в рамках регионального компонента географии.

2. Выявить исторические, физико-, экономико-, социально-географические и рекреационные особенности Татищевского района Саратовской области.

3. Определить для целей изучения учащимися наиболее аттрактивные достопримечательности, природоохранные территории, редкие виды растительного и животного мира Татищевского района.

4. Изучить особенности разработки маршрутов в целях краеведческого ознакомления школьников и разработать собственный краеведческий маршрут на территории Татищевского района Саратовской области.

Объект исследования - Татищевский район Саратовской области, как один из наиболее живописных и рекреационно-значимых районов области.

В работе были использованы следующие методы: исторический, описательный, сравнительно-географический, статистический, анализ и синтез, картографический.

Фактический материал. Научная литература и энциклопедии, учебные и методические пособия по краеведению Саратовской области, краеведческие журналы района, сайты Интернет-ресурсов, статьи и монографии авторов, а

также результаты и материалы, полученные при прохождении педагогической, преддипломной практик и полевых работ на изучаемой местности.

Структура работы. Представленная работа включает введение, три раздела, заключение, список источников из 37 наименований, 3 приложения. Общий объем работы составляет 54 страницы. Работа содержит 4 таблицы и 10 рисунков, из них 3 карты.

Бакалаврская работа состоит из трех разделов. В первом разделе было исследовано понятие «географическое краеведение», затем оно рассмотрено как часть регионального компонента школьного курса географии. В разделе изучены выдающиеся деятели краеведческого направления, их труды. Также были рассмотрены методические основы разработки географическо-краеведческих маршрутов. Во втором разделе объектом исследования является характеристика Татищевского района Саратовской области. Выявлены исторические, физико-, экономико-, социально-географические и рекреационные особенности Татищевского района. Определены наиболее аттрактивные достопримечательности, природоохранные территории, редкие виды растительного и животного мира района. В третьем разделе в рамках проведенного исследования о географическом краеведении в школьном курсе и на основе изучения образа Татищевского района Саратовской области был разработан и представлен собственный краеведческий маршрут «Татищевский район - моя малая Родина!».

Основное содержание работы:

Географическое краеведение востребовано в практике российского образования для решения познавательных, воспитательных и коммуникационных задач, используется как внеурочная деятельность в школьных курсах, для содержательного досуга детей, в целях патриотического воспитания, любви к родному краю и окружающей природе.

Школьное географическое краеведение - это всестороннее исследование учащимися в учебно-воспитательных целях природы, населения

и его этнических особенностей, местных традиций, обычаев и обрядов способов ведения хозяйства, памятников культуры и архитектуры родного края.

Термин «краеведение» утвердилось в нашем языке лишь в XX веке, хотя и восходит к одному из давних значений слова «край»: страна, область, местность - значению, принятому и в классической художественной литературе. [1]

Ранее в понятие «краеведение» вносилось различное содержание. Еще в 1925 году Л.С. Берг описал задачи краеведения, показал отличие краеведения от страноведения, так как понятия схожи по значению. [2]

А.С. Барков считал, что «краеведение - комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства». Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Поэтому «краеведение различно: историческое, географическое, литературное, и прочее, вплоть до археологического». [3]

По мнению С.О. Шмидта, краеведение чаще всего развивают местные жители локалитета. Краеведческими трудами следует признавать и методические работы о предмете краеведения, и отдельные сферы краеведческой деятельности, труды ученых, посвященные прошлому и настоящему той или иной местности.[4]

Согласно стандартам, школьного географического и экологического образования в содержании каждой образовательной области выделяются два уровня: *федеральный* и *региональный*. Содержание регионального компонента географического образования определяется природными, социальными и экономическими особенностями рассматриваемой территории и понимается, в основном, как краеведческий материал, характеризующий те, или иные, ее аспекты.[5]

В работе А.Н. Бученкова "Советское краеведение" понятие "регион" используется для обозначения территориальной единицы любого уровня:

области, края, крупного экономического района, республики, страны. Вместе с тем существует и другая точка зрения, согласно которой термин "регион" должен применяться только к области, краю, автономной республике, но не к стране в целом.[6]

Определенную роль в обосновании географического краеведения в обучении принадлежит известному методисту, последователю учения К.Д. Ушинского - Д.Д. Семенову. В дальнейшем краеведческий принцип стал применяться как в учебных программах, так и в учебно-методических пособиях по географии. Вопросы географического школьного краеведения получили широкое отражение в научных работах и методических рекомендациях Э.Ю. Петри, А.Е. Звягинцева, С.П. Аржанова.[7]

Для правильной постановки краеведения в школе особое значение имеет содержание краеведческих знаний и сведений, приемы и методы, которые применяются при изучении местного края. Проведение практических работ на местности позволяет школьникам применять полученные ими географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения самых разнообразных прикладных задач, что является в свою очередь одним из важнейших результатов обучения географии. Особый интерес у школьников вызывают краеведческие маршруты и походы. Они способствуют накоплению краеведческого материала. После маршрутов и походов учащиеся дают более полное описание объектов, делают более четкие зарисовки, собирают коллекции, гербарии растений, более полно и подробно пишут доклады на самые различные темы.

При разработке краеведческого маршрута важную роль играют гидрографические и ландшафтно-климатические характеристики района. Уже на первых этапах планирования необходимо определить категорию сложности, что позволит более точно рассчитать время и протяженность пешего маршрута учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей. [8]

При разработке краеведческого маршрута учащиеся используют различные методы и приемы исследования: исторический, статистический, сравнительно-описательный, аналитический, эмпирический (опрос класса о наиболее актуальных объектах для посещения), картографический и другие.

Основные этапы разработки краеведческого маршрута:

1. Подготовительный этап:

- изучение специальной литературы по составлению и проведению маршрута;
- анализ опыта создания краеведческого маршрута с целью формирования экскурсионной культуры;
- выявление объектов для создания маршрута (особо охраняемые территории, усадьбы, природные парки, достопримечательности, памятники, родники);
- определение круга лиц для сотрудничества (представители природно-охранных объектов);
- разработка программы деятельности.

2. Основной этап:

- создание творческих групп краеведческого маршрута;
- обучение учащихся - экскурсоводов (желательно на каждый объект свой экскурсовод);
- создание карты краеведческого маршрута с нанесением всех соответствующих обозначений и условных знаков
- апробация краеведческого маршрута учителя с учащимися.

3. Аналитический этап:

- выявление ошибок, недочетов в работе, составление плана коррекции с учетом замечаний всех участников краеведческого маршрута. [9]

Татищевский район - административно-территориальная единица (район) и муниципальное образование (муниципальный район) в Саратовской области. Административным центром является поселок городского типа Татищево (пгт Татищево). Дата основания поселка 1890 год в составе

Саратовской губернии. С 1934 года район в составе Саратовского края, а с 1936 года в составе Саратовской области. Татищевский муниципальный район расположен на территории Правобережья и граничит с пятью муниципальными районами Саратовской области. В состав Татищевского района входят семь муниципальных образований: Вязовское МО, Идолгское МО, Октябрьское МО, Садовское МО, Сторожевское МО, Татищевское МО, Ягодно-Полянское МО; и 57 населенных пунктов, входящих в их состав.[10]

Заселение территории района началось с XVII века, основано на вольном переселении дворянских семей с крепостными крестьянами, покровских крестьян, бежавших на правый берег Волги от тяжелого труда солеработчиков, а также на переезде немецких колонистов, о чем свидетельствуют архивные записи документов.[11]

Основные особенности физико-географической характеристики Татищевского района:

- вся территория района расположена на Восточно-Европейской платформе, фундамент которой слагают магматические, метаморфические и осадочные горные породы;
- грядово-холмистый рельеф, образовавшийся под действием денудационных процессов, с незначительными высотами (80-300 метров), сменяющийся волнистыми равнинами, расчлененными речными долинами;
- район хорошо водообеспечен подземными питьевыми водами на всей территории;
- сезонность времен года (ярко выражена, с особенностями колебания температур как среднесуточных, так и сезонных);
- разнообразие почв (черноземы разных подтипов, темно-серые, луговые);
- смена ландшафтов лесостепной (северо-западная часть) и степной (юго-восточная) зон с растительным и животным миром.

Численность населения района на 1 января 2021 года составляет 28405 человек, основная часть – трудоспособное население. Наблюдается сокращение

общей численности населения за последние годы. Основная хозяйственная деятельность - сельское хозяйство (выращивание сельскохозяйственных культур, подсолнечника, свеклы, плодово-ягодной продукции, мясомолочное производство, кормопроизводство).[12]

Рекреационная значимость района в Саратовской области подтверждается 9 охраняемыми памятниками природы регионального значения: Большеивановский приусадебный парк, Вязовская вековая дубрава, Вязовский черноольшатник, Дендрарий вязовского учебно-опытного лесхоза Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, Карьер Карякино, Овраг «Малиновый», Побочинская лесная дача, Полчаниновский приусадебный парк, фрагмент Приусадебного парка в селе Губаревка.[13]

На территории района расположено 43 родника, часть требует обустройства. Также имеется более 40 церквей, храмов и соборов. Почти все из уцелевших церквей восстанавливаются. В районе насчитывается более 50 памятников истории и культуры различного статуса и типологической принадлежности. К выявленным объектам культурного наследия относятся 5 архитектурных памятников: [14]

1. Усадьба Корбутовского с пристройкой, конец XIX в. - с. Большая Ивановка;
2. Мельница Корбутовского, 1905 г. - с. Большая Ивановка;
3. Церковь Преображения Господня - с. Слепцовка;
4. Здание бургомистра, конец XIX в. - с. Ягодная Поляна;
5. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы - с. Курдюм.

В рамках проведенного исследования о географическом краеведении в школьном курсе и на основе изучения Татищевского района Саратовской области разработан собственный **краеведческий маршрут «Татищевский район - моя малая Родина!»**. Данный географическо-краеведческий маршрут можно применять как вид внеклассной деятельности, для учеников 8 класса,

так и для проведения познавательной деятельности в период летних площадок для воспитания патриотического направления у учеников.

Маршрут проходит по окрестностям Ягодно-Полянского и Вязовского муниципальных образований и включает 5 станций. Начальной и конечной точкой маршрута является МОУ «СОШ с. Сторожевка» Татищевского района. Общее время составляет 6 часов. Общая протяженность - 77 км, включая пеший маршрут 5,5 км, что соответствует нормам проведения среди учащихся 8 классов. Вид маршрута: комбинированный (автомобильно-пеший), часть пути - проезд на автобусе, ввиду больших расстояний между станциями.

Маршрут включает осмотр ряда природных и культурных объектов, различных ландшафтов. Изучаются растения, занесенные в «Красную Книгу» Саратовской области. Водоемы особо охраняемых территорий содержат различные гигро- и гидрофиты. Наличие обустроенного родника на маршруте дает возможность пополнить запасы родниковой водой и устроить привал (обед), выполнить практические задания. Также данный маршрут позволяет ознакомить учащихся с населением и хозяйством, историей развития района, закрепить ранее полученные знания, способствует воспитанию привязанности и уважения к родным местам и проявлению заботы к окружающей природе.

Во время прохождения маршрута ученики знакомятся со следующими объектами:

1. Обелиск воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
2. Фрагмент приусадебного парка в с. Губаревка;
3. Родник «Коренушка» с. Вязовка;
4. Особо охраняемая природная территория «Полчаниновский приусадебный парк» - с. Полчаниновка;
5. Объект культурного наследия «Усадьба и мельница Корбутовского», 1905 г. - с. Большая Ивановка. [15]

Географическо-краеведческий маршрут по представленным станциям позволяет ознакомить учащихся с рельефом местности района, населением и

хозяйством, историей развития, закрепить ранее полученные знания, а также расширить знания об объектах культурного наследия района и природоохранных территорий, способствовать воспитанию любви к родным местам и проявлению заботы об окружающей природе.

Заключение. Школьное географическое краеведение - неотъемлемая часть образовательного процесса общеобразовательных учреждений, а также составная часть регионального компонента, направленное на всесторонне связанное познание учащимися в учебное и внеурочное время богатства природы, населения и хозяйства края. Школьное географическое краеведение основательно вошло в общеобразовательную школу и является одним из важных средств повышения качества знаний. Всестороннее изучение своего родного края способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, поэтому школьное краеведение есть важный фактор нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся.

Разработка географическо-краеведческих маршрутов для учителей географии с учащимися требует обширных знаний природы и хозяйства своего края, района. При разработке географическо-краеведческого маршрута учитываются гидрографические и ландшафтно-климатические характеристики района. На первых этапах планирования определяется категория сложности, не менее значимым является изучение различных источников о прошлом и настоящем района. Собранный географическо-краеведческий материал позволяет выявить наиболее аттрактивные достопримечательности района.

Исследовав исторические, физико-, экономико-, социально-географические и рекреационные особенности Татищевского района, можно отметить, что это один из наиболее рекреационно-значимых районов Саратовской области, обладающий высокой аттрактивностью. Район располагает достаточным количеством рекреационных ресурсов и активно развивает их в последние годы.

На основе изучения Татищевского района Саратовской области

разработан собственный краеведческий маршрут «Гатищевский район - моя малая Родина!». Определены пять основных станций маршрута и разработана подробная технологическая карта маршрута. Географическо-краеведческий маршрут «Гатищевский район - моя малая Родина!» позволяет не только заинтересовать учащихся, но и углубить и расширить их знания о родном крае, малой Родине.

Представленный материал предлагает методику по программе обучения учащихся 8 классов краеведческим материалам не только во внеурочной деятельности, но и в учебном процессе. Разработанную программу можно применять как по направлению «краеведение», так и по таким направлениям «география», «экология», «биология», «история».

Разработанный географическо-краеведческий маршрут может быть использован в научно-познавательных, воспитательных и экологических целях и для учащихся общеобразовательных учреждений Ленинского района г. Саратова в виду благоприятной транспортной доступности.

Список использованных источников

- 1 Агапов, С.В. и др. Географический словарь. / С.В. Агапов. - 2 изд., доп. и перераб.- М. : Просвещение, 1968.
- 2 Берг, Л.С. Предмет и задачи краеведения: сб. / Л.С. Берг. - Л., 1925.
- 3 Строев, К.Ф. Краеведение. / К.Ф. Строев, Ю.К. Ефремов; под ред. Прохорова // Большая Советская Энциклопедия. - 3-е изд. - М.: 1973. - 920 с.
- 4 Шмидт, С.О. Краеведение воспитывает преданность своей Родине / С.О. Шмидт // Известия. - 2003. № 26.
- 5 Кривошапкина, О.М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт): Монография. / О.М. Кривошапкина. - СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. - 206с.
- 6 Географическое краеведение: науч. сб. каф. географии пед. ин-тов РСФСР; Вып. 1. / Отв. ред.: М.К. Снытко. - Тамбов, 1976.- 168 с.
- 7 Николаев, Н.Г. Краеведение: пособие для учителя. / Н.Г. Николаев,

Е.В. Ишкова - М.: Просвещение, 1961. – 89 с.

8 Ермолаева, Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л.К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002.- № 3. - 47 с.

9 Ярошенко, В.В. В поход с классом. Пособие для классного руководителя / В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова. - М.: «ТЦ Сфера», 2004.- 12 с.

10 Николина, В.В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин: Межвуз. сборник науч. трудов: Природа Поволжья. / В.В. Николина. - Н. Новгород: НГПУ, 1997. – С. 124-127.

11 Татищевский район. Муниципальные образования [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о районе, соц. сфера, хоз-во и пр. – Электронные дан. [сайт] : - URL: <http://tatishevo.saratov.gov.ru/index.php> (дата обращения 15.11.2021). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

12 Татищевский край : Историко-краеведческий журнал / Под ред.: М.А. Степанова. - Татищево, 2017, № 3 . - 87 с.

13 Макаров, В.З. Особо охраняемые природные территории Саратовской области / В.З. Макаров. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2007. - 300 с.

14 Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В. В. Аникин, Е. В. Акифьева, А. Н. Афанасьева [и др.]; гл. ред. А. Н. Чумаченко, отв. ред. В. З. Макаров. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. - 144 с.

15 Памятники. Татищевский муниципальный район [Электронный ресурс] / tatishevo.saratov.gov.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://tatishevo.saratov.gov.ru/index.php> (дата обращения 27.03.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.