

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Дистанционные технологии в обучении географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы _____
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
географического факультета
Кужахметовой Баянслу Валерьевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко

инициалы, фамилия

Саратов

2022

Введение. В современном мире информатизация и цифровизация активно приобретает лидирующие позиции. Общество прогрессирует в информационном направлении. Идет активный процесс технического информирования во всех сферах общества.

В связи с этим меняются все сферы общества и огромные изменения и нововведения сопутствуют изменению образовательных стандартов, в целом. На данный момент, невозможно представить образовательный процесс без информационной составляющей. ФГОС нового поколения обязывает преподавателей и учителей на любых стадиях образовательного и воспитательного процесса использовать информационные технологии. Данное нововведение дает возможность обучающимся получить равнозначное достойное образование в любом уголке страны и мира. Все формы работы педагога должны основываться на применении информационно-коммуникационных технологий и сопутствующему им техническому обеспечению.

В связи с этим внедрение современных компьютерных технологий в учебный образовательный процесс является первостепенной задачей современного образования. Проблема равных возможностей получения достойного образования – это проблема, которая решается с помощью дистанционных технологий, которые в процесс пандемии начали активно реализовываться и совершенствоваться [1].

В процессе дистанционного обучения мы начинаем применять технологии, которые являются основополагающими для традиционного обучения.

Актуальность исследования. Использование технологий, характерных для традиционного обучения постепенно входит в состав дистанционных образовательных технологий, что является актуальным в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Специфика образования на современном этапе проявляется в том, что любая система образования должна не только вооружать обучающихся знаниями, но и с учетом постоянного и быстрого

обновления формировать у них потребность в самостоятельном непрерывном овладении ими [2].

Перед учителями общеобразовательных учебных заведений стоит задача сформировать у обучаемых такие качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность, что нацелено на развитие у студентов способности к самообразованию и стремления постоянно повышать уровень профессиональной подготовки.

Актуальность проблемы организации познавательной деятельности современных учеников как фактора личностного и профессионального развития вызвана потребностью общества и государства в компетентных специалистах, способных к саморазвитию в течение всей жизни.

Нормативно-правовая база современной системы образования определяет требования к профессионализму выпускника образовательного учреждения и конкретизирует результат его учебной деятельности через уровень развития определенных компетенций.

Существует множество платформ для создания и реализации ЭОК. Такие как MS Teams, Zoom, Discord, Zadarma, Adobe Connect, Google Meet, Яндекс Телемост, Видеомост и так далее.

Объект исследования – информационно-коммуникационные технологии в условиях дистанционного образовательного процесса.

Предмет данной работы – применения информационно-коммуникационных технологии в условиях дистанционного образовательного процесса на уроках географии.

Цель работы — изучение и анализ дистанционных технологий в обучении географии.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть теоретические основы методики терминов «дистанционный образовательный процесс» и «технические средства обучения»;
- 2) Рассмотреть применение дистанционных технологий на уроках географии; 3) Разработать и апробировать комплекс практических занятий по

географии в условиях дистанционного образовательного процесса для учеников средней школы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: методический анализ учебного комплекса, теоретический анализ и обобщение данных, а также в комплексе использовалось эмпирическое исследование, применяемое в практической части данной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе аспектов проблемы организации работы со школьниками среднего звена на уроках географии в дистанционном формате.

Практическая значимость данного исследования основывается на разработке апробировании новой методики преподавания географии в условиях дистанционного образовательного процесса.

Структура работы: состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы:

Информационные технологии в образовательном процессе – это современный способ хранения, размещения, распространения, сбора и обработки специфической информации в разных предметных областях.

Одним из инструментов информационных технологий в образовательном процессе является применение дистанционных технологий.

Дистанционное обучение (далее ДО) законодательно закреплено на государственном уровне и прописано в положениях к закону «Об образовании Российской Федерации». В законе дается определение ДО, как организацию образовательной деятельности с возможным применением всех разрешенных технических средств обучения, информационных ресурсов, сетей, облачных платформ, которые рассчитаны на передачу информации от педагога к обучающимся и между обучающимися, выраженную в их взаимодействии между друг другом [1].

Преимущества применения дистанционных технологий заключаются в таких критериях как:

1. Абсолютное удобство в использовании. Мобильность и доступность;
2. Постоянное быстрое обновление информации, в соответствии с новыми данными;
3. Несет в себе функцию автоматизации учебного процесса, тем самым увеличивая скорость коммуникаций между преподавателем и обучающимся;
4. Возможность постоянного наполнения новой информацией.

В рамках дистанционного обучения предполагается создание электронного образовательного курса. Основными этапами создания электронного образовательного курса являются:

Первый этап. Сбор и анализ информации по формируемой компетенции. На данном этапе необходимо проанализировать теоретические труды по проблеме и специфике исследования. Подготовить теоретическую базу, подкрепленную достоверными источниками, а также проанализировать интернет-ресурсы на наличие информации профессиональной компетенции;

Второй этап. Данный этап характеризуется созданием практических занятий, основанных на теоретической базе компетенции. Данные практические занятия должны быть как в устной, так и в письменной форме. После составления и проверки устных и письменных практических занятий их необходимо систематизировать по блокам, в соответствии с теоретической информацией.

Третий этап – это подкрепление аудио и видео материалов по формируемой компетенции.

Далее, оформление электронного курса в соответствующий и доступный для чтения формат, и его публикация, с возможностями просматривать данное пособие в офлайн режиме, с возможностью загрузки на электронное устройство. «Дистанционное обучение» — это составляющая «дистанционного образования», деятельность обучающего: педагога и образовательного учреждения. При широком понимании «обучения» - как, например, «совместной целенаправленной деятельности учителя и учащихся,

в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание» [12].

Задача дистанционного обучения – учить, не имея прямого постоянного контакта с обучаемым.

Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования:

1. Доступность обучения.
2. Новые формы представления и организации информации. Системы мультимедиа, нелинейные формы представления информации, присутствие большого количества справочной информации.
3. Достоверность сертификации знаний. Широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании.

Электронный обучающий курс (далее ЭОК) – возможность отлаженной работы в рамках дистанционного образовательного процесса. При создании ЭОК необходимо учитывать все учебно-методические принципы, характерные для традиционного образовательного процесса, а именно: наполняемость дидактического цикла учебной деятельности; полноту теоретического материала, правильная организация контрольно-оценочных средств, контроль над информационно-образовательными ресурсами в области информатики, математики, информационных технологий.

Существуют три категории курсов электронного обучения:

1. ЭОК 1 категории – создается в качестве полного курса по учебной дисциплине и включает в себя весь теоретический и практический материал, рассчитанной на самостоятельную работу обучающихся. Контроль знаний в данной категории курсов включает в себя тестирование, выполнение самостоятельных, лабораторных и практических работ с последующей отправкой на проверку учителя, исключая прямой контакт.

2. ЭОК 2 категории – создается в качестве части курса учебной дисциплины. Содержит в себе все методические основы организации учебного процесса по данной дисциплине, но рассчитан на углубленное изучение

конкретного материала, модуля. Обычно к данному виду ЭК относят электронное пособие, электронный учебник, узкопрофильное пособие-практикум. Данный курс подлежит обязательной проверке и рецензированию, а также проходит обязательную экспертизу перед размещением в сети. Сертификат экспертизы обязательно прикладывается к данному ресурсу.

3. ЭОК 3 категории – создается в качестве контрольно-измерительных материалов, может содержать в себе часть теоретического и практического материала, дополнительную информацию по теме курса, а также тесты, рабочие тетради, аудио и видео-визуальные средства обучения. Создается в качестве методического пособия для организации, как и самостоятельной работы обучающихся, так и для традиционной формы проведения занятий.

Содержание ЭОК должно полностью соответствовать стандартам общего образования по реализуемому направлению. Все категории ЭОК должны содержать в себе четыре блока, которые взаимосвязаны между собой:

1. Организационный (инструктивный) блок. В данном блоке содержится описание курса, основные принципы создания и реализации, а также результаты освоения. К обязательным элементам данного блока относят:

- пояснительная записка курса
- сведения о разработчиках и учебной дисциплине в рамках стандартов образовательного процесса
- методические рекомендации, направленные на результаты освоения курса;
- формируемые компетенции при реализации курса;
- контрольно-оценочные средства и критерии их выполнения;
- график образовательного процесса усвоения данной дисциплины (теоретические, практические, лабораторные занятия, контрольные, самостоятельные работы).

2. Информационный блок. Данный блок содержит в себе учебный материал в рамках изучаемого курса, данная информация структурно

оформлена и соответствует учебно-методическим принципам создания традиционного учебно- методического комплекса.

Необходимые элементы информационного блока электронного образовательного курса:

- теоретическая часть курса, представленная в виде лекций, методических пособий, электронного учебника;
- практическая часть курса, включающая в себя самостоятельные работы, лабораторные, написание рефератов, отчетов, проектов;
- рекомендованный список источников и литературы для полного усвоения курса.

Для данного блока существуют ресурсы рекомендательного характера, среди которых:

- словарь понятий и терминов, для полного понимания теоретической части дисциплины;
- библиографические источники (хрестоматии, словари, специальные словари).
- ауди и видео визуальные средства для наглядного представления материала.

3. Коммуникативный блок. Данный блок создается для обязательного взаимодействия педагога и обучающихся и направлен на поддержание общения и обмена информацией между участниками образовательного процесса. Данное общение может происходить с помощью переписки, аудио и видео сообщений.

К обязательным элементам коммуникативного блока можно отнести:

- главная страница с новостями о курсе;
- форум обсуждений темы.

К рекомендуемым элементам относят:

- формы анкетирования, опросника;
- возможность ВКС;
- создание страниц коллективных знаний;

4. Контрольный блок. Данный блок создается для контроля усвоения дисциплины, модуля и содержит в себе ряд контрольно-оценочных средств общих и разделенных по темам.

К необходимым элементам контрольного блока относят: сборник заданий (домашние задание, тесты, опросники, проекты, презентации); элемент итогового контроля по завершению курса.

Для определения целей и содержания обучения на среднем этапе необходимо, прежде всего, изучить характеристику данного этапа. Возраст определяет отдельный этап психического развития человека. Средний школьный возраст – это один из основных периодов развития в образовательной сфере. Это период открытий, запоминаний, исследований проведения экспериментов.

Поэтому психологами (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.) возраст от 10 лет до 14 лет определен как сензитивный период к познанию, к деятельности, к восприятию, характеризуется интенсивным развитием психических процессов, предрасположен к обучению (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская и др.) [21].

Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. Наиболее тесные связи имеет с дидактикой, которая рассматривает общие закономерности образования и воспитания.

Предмет изучения – процесс обучения основам географии с элементами других наук.

К изучаемым проблемам относятся: содержание школьной географии; обучающая деятельность учителя; процесс учения ученика; образовательно-воспитательные задачи географии в школе; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения географии.

Методика обучения географии:

- Проводит отбор знаний о естественно-научных основах рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- Разрабатывает приёмы формирования этих знаний,
- Определяет систему картографических знаний и умений,
- Создаёт систему картографических пособий и разрабатывает приёмы их использования в процессе обучения географии.

Методика обучения географии отвечает на вопросы: для чего учить? (цели); чему учить? (содержание); как учить? (методы); с помощью чего учить? (средства обучения).

Заключение. Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Сейчас определен результат обучения ребенка в школе – формирование ключевых компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики невозможно и нерационально. На помощь учителю приходят инновационные технологии.

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения.

Они представляют собой педагогическую технологию, которая содержит определенный набор методов и этапы реализации.

В отличие от традиционной технологии, инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях – достижение определенного (конечно, инновационного, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата.

Целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником ЗУНов, а умение применить полученные знания в практической деятельности.

Отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории, правил и т.д., а в процессе деятельности по достижению цели урока, которая ему интересна. Он постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под

руководством учителя.

Инновационные технологии создают условия для реализации деятельности детей по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на уроках данных технологий.

Современные технологии меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке – консультанта, эксперта. Большая роль отводится организации урока, его подготовке – подготовка выступает краеугольным камнем в организации подобных уроков.

Современные технологии обучения географии – это технологии лично ориентированные, то есть направленные на личностное, то есть индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного ученика. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д).

Технологии учитывают и факт социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету, их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие ребенка и после окончания школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриянов А.П. Прием моделирования на уроках геоэкологии//География в школе. - 2003. - №3. - С.69-71

2. Арманд А.Д. Информационные модели природных комплексов. - М.: Наука, 1975.-126 с.

12. Дорн В., Ян В. Формирование представлений и понятий при обучении географии. -М.:Педагогика, 1970. -230 с.

21. Комиссарова Т.С. Моделирование географического содержания учебных книг средствами графикации. В сб. «Наука, школа, ВУЗ», СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - С.54 – 58