

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Экологическая культура на уроках географии в 9-м классе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Пугачевой Олеси Алексеевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Преображенский

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко

инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение. В настоящее время остро стоит вопрос о защите окружающей среды, который связан с экологическими проблемами, все чаще встречаются идеи об изменении экологической культуры современного общества и его членов. Поэтому выбор темы исследования обусловлен прежде всего огромной образовательной значимостью в экологической подготовке учащихся и необходимостью повышения эффективности его использования при обучении географии.

Цель исследования – анализ уровня экологической культуры на уроках географии и разработка урока в 9 классе экологической направленности.

Задачи:

1. изучить историю формирования и развития экологической культуры;
2. выявить региональный аспект в преподавании географии;
3. разработать технологическую карту урока с элементами экологической культуры.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Основное содержание работы.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая в себя систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [1].

Экологическая культура общества представляет собой систему взаимосвязанных элементов:

- экологических отношений, которые также подразделяются на социально-экологические и реально-практические отношения;

- экологической деятельности;
- экологического сознания, которое также подразделяется на эгоцентрическое сознание (где высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природы) и антропоцентрическое сознание (где высшую ценность представляет человек).

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек — это всего лишь часть природы.

Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части - экологического воспитания.

Первое, на что приходится обратить внимание — это повышенное внимание к экологическому образованию в ФГОС основного общего образования по сравнению с ФГОС начального общего образования. Если в первом случае экологическая составляющая представлена лишь однажды - в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы («формирование экологической грамотности» в учебном предмете «Окружающий мир»), то во втором - пронизывают все группы требований: личностные, метапредметные и предметные) [2].

Как утверждал Л.Н. Гумилев, разрушение природы с губительными последствиями для людей – беда не только нашего времени [3].

Поэтому идет повышенное внимание к экологическому образованию в ФГОС.

Личностными результатами обучения географии является воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, формирование основ экологического сознания и так далее.

Предметными результатами по географии являются формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях,

формирование основ экологической культуры и прочее.

Метапредметными результатами являются умение организовывать и планировать, умение извлекать информацию из различных источников [2].

Для точного анализа подготовки учащихся по вопросу экологических проблем были выбраны учебники из федерального перечня учебников [4]:

1. География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс – А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Под редакцией А.И. Алексеева -2019 г.
2. География, 9 класс – УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев. Под редакцией А.И. Алексеева -2019 г.
3. География России, Население и хозяйство, 9 класс - Дронов В.П., Ром В.Я. 2020 г.

В 1х разделах учеников идет изучение в основном характеристики отраслей и межотраслевых комплексов.

Во 2х разделах рассматриваются уже отдельно регионы России: ГП и природа районов, население, хозяйство и освоение территории. Но Экологические проблемы не затрагиваются.

Из анализа можно сделать вывод, что во всех 3 учебниках не раскрываются экологические проблемы регионов России.

Таблица 1 - Анализ учебников о затрагивании экологических проблем в разделах (составлено автором по материалам [5,6,7])

Учебник	География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.	География. УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев.	География России, Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я.
---------	--	---	--

1 раздел	Характеристики отраслей и межотраслевых комплексов.	Особенности экономики, характеристики отраслей и межотраслевых комплексов.	ГП России, население, характеристики отраслей и межотраслевых комплексов.
2 раздел	Характеристики каждого района России отдельно: ГП и природа районов, население, хозяйство и природных ресурсов.	Характеристики каждого района России отдельно: ГП и природа районов, население, хозяйство и освоение территории. В некоторых параграфах затронуты проблемы экологических проблем.	Предложены характеристики каждого района России отдельно.
вывод	Экологические проблемы не раскрываются в отдельных регионах.	В других параграфах нет информации об экологической ситуации в регионах	Не раскрываются экологические проблемы отдельных регионов.

Поэтому мы предлагаем проведение урока по технологической карте, составленной нами. Данная технологическая карта подходит для учащихся в 9 классе.

Предлагаемый нами урок предполагает 3 этапа:

1. выявление уровня географических знаний у учащихся;
2. проведение работы, т.е практическая реализация использования активных методов обучения на уроках географии (дидактические игры, творческие задания);
3. проверка по теме урока.

1й этап работы заключается в определении уровня знаний и готовности учащихся изучать географию как школьный предмет. Уровень знаний подтверждался тестовыми заданиями и проверкой номенклатуры экологических объектов в изучаемом регионе.

Анализ полученных данных позволит внести коррективы в выбор содержания, методов, форм и средств обучения.

Для более точного определения оценки глубины знаний в таблице были выделены следующие критерии.

Таблица 2 - Уровни оценки глубины знаний
(выполнение индивидуального задания) (составлено автором)

Уровень знаний			Критерии
Высокий	Средний	Низкий	Наличие минимальных знаний - основные понятия по рассматриваемому вопросу, умение читать карту, знание географических объектов. Использование ранее полученных знаний при рассмотрении новой темы и ответа.
			Знание темы, умение ученика читать и анализировать карты. На основе ранее полученных знаний, изучаемого материала, анализа различных карт делать выводы. Выявление скрытых причинно - следственных связей.
			Применение знаний при изучении нового материала. Самостоятельное рассмотрение материала, используя различные источники, и презентация материала.

На втором этапе работы состоится непосредственная реализация эффективного использования активных методов обучения. В ходе работы должны быть использованы различные средства и методы обучения.

Для примера нами была составлена технологическая карта урока географии. Тема урока «Экологические проблемы Восточной Сибири. Забайкальский край». Данный урок является «Уроком-путешествием» по Восточной Сибири и знакомством с ее экологическими проблемами. Целью урока является изучение экологических проблем Восточной Сибири и Забайкальского края.

Были выведены следующие задачи:

- ✓ Образовательные: познакомиться с понятиями «Экологический

кризис», «экология», сопоставить проблемы, которые стоят перед человечеством с экологическими проблемами своего края;

- ✓ Развивающие: развить умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

- ✓ Воспитательные: создать образ Восточной Сибири и Забайкальского края, показать красоту и неповторимость, воспитывать чувство гордости за Родину, чувство патриотизма;

- ✓ Личностные: сформировать у обучающихся личное отношение к вопросу об особенностях природных условий и природных ресурсов района;

- ✓ Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

- ✓ Предметные: сформировать представлений об особенностях природных условий и природных ресурсов района, самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы.

Работа проходит как индивидуальная, так и групповая с фронтальными опросами.

В ходе урока были использованы: презентация учителя, атласы и карты.

В ходе этого этапа идет прослушивание докладов по данной заранее теме «Заповедники Восточной Сибири». Учащиеся выступают с ранее подготовленным и подготовили дополнительный материал по теме. Данная презентация оценивается по степени творческого подхода к подаче дополнительной информации. Ученики с удовольствием берутся за такие задания.

Изучение новой темы происходит в форме беседы между учителем и учениками. Учитель задает наводящие вопросы, которые помогают активизировать умственную деятельность учеников, помогая ученикам находить логические и последовательные связи. Одновременно учитель дает основную

информацию по теме урока. При проведении урока должны быть использованы настенные карты России, фотографии природы, чтобы создать общую картину района.

Рефлексия урока может проводиться также в виде игры «Ромашка». Игра "Ромашка" заключается в следующем. На листочках в виде лепестков пишется определение или вопрос. Листочки собираются в своеобразную ромашку, чистой стороной вверх. Учащийся подходит, отрывает лепестки и отвечает на вопрос. Проверка темы «Экологические проблемы и пути решения» задача ученика - рассказать о каждом природном территориальном объекте, показывая по физической карте.

В конце урока вновь задаются наводящие вопросы по пройденной теме, которые помогают активизировать умственную деятельность учеников.

На третьем этапе проводится небольшой срез знаний, которые поможет определить точный уровень знаний, полученный на проведенном уроке. Срез знаний проводится в виде тестирования и работы с номенклатурой.

Из анализа приведенных результатов сделает вывод об эффективности использования активных методов обучения, а именно дидактических игр, творческих домашних заданий на уроках географии. Повышение мотивации учащихся к изучению географии напрямую влияет на познавательную активность учащихся и, следовательно, повышает уровень знаний учащихся.

Из всего вышесказанного можно предположить об эффективности использования активных методов обучения. В начале нашей работы было поставлены задачи, которые были выполнены в ходе работы.

✓ Изучить историю формирования и развития экологической культуры.

Был проведен анализ по формированию и развитию экологической культуры. Выявлено, что экологическая культура является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, которая включает в себя процесс жизнедеятельности, нормы и ценности общества, связанные с отношением к окружающей среде.

- ✓ Проанализировать региональный аспект на уроках географии.

Отличительной чертой современного этапа развития образования является ориентация на использование региональных особенностей в воспитании подрастающего поколения, что выражается в реализации краеведческого подхода.

- ✓ Разработать технологическую карту урока с элементами экологической культуры.

Автором разработана технологическая карта урока географии в 9 классе с применением метода учебной игры, частично поисковым методом, исследовательским и творческим заданиям. Данные методы позволяют более глубоко развить экологическую культуру у учащихся.

Таким образом, все задачи, поставленные в начале работы были выполнены.

Правильное сочетание педагогических условий способствует активизации умственной деятельности учащихся. Постоянное развитие творческой активности следует осуществлять путем выполнения заданий по нахождению дополнительного материала. Анализ полученных данных нашей работы позволит сделать вывод об эффективности использования активных методов обучения. Повысит интерес у учащихся к уроку география, качество знаний не только по географии, но и по экологии также увеличится. Главным мотивом к познанию остается природный интерес детей ко всему новому, желание делать маленькие открытия и искать самому пути решения.

Появление постоянной мотивации к изучению географии способствует также повышению уровня знаний учеников.

По итогам анализа теоретического материала и по предполагаемым результатам работы мы делаем вывод, что использование активных методов обучения будет эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Разенкова Д. Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: Дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01. / Д.Ф. Разенкова. - М., 2001 г. - 162 с.
2. Флеенко, А. В. Формирование экологической культуры в системе непрерывного образования / А.В. Флеенко // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Томск. 2008. – 248 с.
3. Барина, И.И. География России: Природа. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Барина. - 10-е издание стереотип. - М.: Дрофа, 2005. – 285 с.
4. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]: (на 22 февраля 2022 года) // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://fpu.edu.ru> (дата обращения 22.02.2022). – Загл. с экр. – Яз. рус.
5. Алексеев, А.И., Низовцев, В.А., Ким, Э.В. География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа. - 2019. – 331 с.
6. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География, 9 класс – УМК «Полярная звезда» / под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение. 2019. – 234 с.
7. Дронов, В.П., Ром, В.Я. География России. Население и хозяйство, 9 класс / В.П. Дронов, В.Я. Ром – М.: Изд-во Дрофа. - 2020.

