

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Интегрированный урок географии в школе

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
_____ географического факультета _____
_____ Ульяновой Юлии Александровны _____

Научный руководитель
ст. преподаватель _____

_____ О.В. Терентьева _____

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент _____

_____ А.В. Молочко _____

Саратов 2022

Введение. С изменением цели общего среднего образования, обозначились новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано о том, что у выпускника школы должна быть сформирована целостная система универсальных знаний, умений и навыков, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

На данный момент тема актуальна, так как интеграция отдельных дисциплин на одном уроке позволяет расширить и углубить знания обучающихся, способствует снижению утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности и повышению интереса к обучению в целом.

Цель работы - рассмотреть применение интегрированных уроков географии в школе.

Исход из поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. рассмотреть понятие «интегрированный урок», типы интегрированных уроков в школе,
2. изучить методику организации интегрированного урока и выявить возможную тематику интегрированных уроков,
3. разработать два интегрированных урока географии.

При написании работы применялись такие методы исследования: анализ и синтез, описание, обобщение.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, заключения, трех разделов, списка используемых источников и приложения.

Работа состоит из трёх разделов.

В первом разделе дается понятие интегрированного урока, рассматриваются типы интегрированных уроков, описываются история и формы интеграции.

Второй раздел посвящен методике организации и проведения интегрируемых уроков, также в нем рассматриваются межпредметные связи географии и других школьных дисциплин.

В третьем разделе представлены авторские технологические карты интегрированных уроков географии по темам «Масштаб» (география и математика) и «Разнообразие внутренних вод России. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях» (география и ОБЖ).

Основное содержание работы:

Для получения полной картины интеграции необходимо рассмотреть уровни, направления и формы интеграции.

Формы обучения для интеграции знаний:

- интегрированный курс (факультатив, курсы по выбору и т.д.) - научная дисциплина, включающая элементы различных дисциплин, но весь учебный материал изучается комплексно и качественно на ином уровне.
- интегрированный урок — это тип урока, который объединяет изучение нескольких предметов одновременно в случае сходства темы, понятий, событий и явлений.
- фрагмент интегрированного урока-использование интеграции происходит не на всем уроке, а только на определенном этапе.

Есть три уровня интеграции:

- внутри предметная - интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;
- межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока;
- транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования [3].

Существуют следующие виды интеграции: по типу, по уровню, по форме.

Как показывает изучение литературы и опыт педагогов, интегрированный урок — это вид урока, на котором проводится комплексное изучение

метапредметных понятий и явлений, раскрытых на основе двух или более предметов. В этом случае урок может проводить один или несколько учителей. На таком уроке всегда выделяется ведущий предмет, выступающий интегратором, и предметы, способствующие углублению и расширению материала.

Учитель в своей работе может использовать следующие виды интегрированных занятий:

1. Скоординированный (знание учебного материала по одному предмету основано на знании учебного материала по другому предмету) - на таких занятиях делается обращение к общим проблемам в различных областях знаний.

2. Комбинированные-занятия основаны на учебном материале одной дисциплины, в котором объединяется учебный материал нескольких дисциплин, исследуя проблему с разных точек зрения.

3. Комбинированные (проектные) - занятия, на которых необходимо продумать рассмотрение проблемы, используя информацию, полученную из разных предметов [13].

География универсальна, при желании учитель может совмещать с любым предметом. На каждом уроке можно найдете межпредметные связи с любым предметом.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования дисциплины «География» относится к общественно–научным дисциплинам, однако возможна интеграция и с естественными дисциплинами: физикой, биологией, математикой, химией. Интеграция с этими академическими дисциплинами возможна в классе. Приведем примеры интегрированных уроков.

Интегрированные уроки по географии и физике возможны по темам:

- «Свойства вод Мирового океана» 6 класс.
- «Плюсы» и «минусы» ядерной энергетики» 9 класс.
- «Атмосферное давление» 7 класс.
- «Влажность воздуха» 8 класс.

- «Тропические пустыни Африки» (рассматриваются физические явления миражи, стонущие камни, поющие пески) 7 класс.

Тематика интегрированных уроков по географии и химии выглядит следующим образом:

- «Топливная промышленность России» 9 класс.
- «Металлургическая промышленность» 9 класс.

Возможная тематика интегрированных уроков по географии и литературе:

- «Африканские мотивы в поэзии Н. Гумилёва» 11 класс.
- «Путешествие из Петербурга в Москву» 8 класс.
- «Описание погодных явлений в творчестве А.С. Пушкина» 6-7 класс.
- «Путешествие по 37 параллели с героями романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» 6 класс.

- «Восточно-Европейская равнина» 8 класс.

Возможная тематика интегрированных уроков по географии и математике:

- «Масштаб» 5 класс.
- «Температура воздуха» 6 класс.

Интегрированный урок по географии и английскому языку:

- «Путеводитель по достопримечательностям США» 9 класс.
- «США и Канада - англоязычные страны» 11 класс.
- «Австралия – страна-материк» 7 класс.

Интегрированный урок по географии и истории:

- «Великие географические открытия» 7 класс.
- «Освоение и заселение территории России» 8 класс.
- «Религии мира» 10 класс.

Предполагаемая тематика интегрированных уроков по географии и истории (обществознанию):

- «Глобальные проблемы человечества» 11 класс.
- «Формы государственного устройства» 10 класс.

- «Цикличность развития экономики» 9 класс.

Возможные темы интегрированных уроков по географии и ОБЖ:

- «Неблагоприятные природные явления и стихийные бедствия» 8 класс.
- «Вулканы» 6 класс.
- «Землетрясения» 6 класс.
- «Ориентирование на местности» 5 класс [24].

При изучении начального курса географии 5-6 классов основное внимание уделяется элементарным знаниям по физике, химии и биологии для обеспечения основ естествознания для более полного усвоения знаний о природных процессах. Тема «Атмосфера» связана с математикой и физикой [25]. Она включает в себя такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. Учащиеся знакомятся с ними в курсе физики 7 класса, но в курсе географии 5-6 класса эти понятия рассматриваются. Поэтому целесообразно рассматривать их вместе с учителем физики, показывать опыты, объяснять эти явления, расширять и углублять знания, полученные на уроках географии.

На уроках математики в 5-6 классах учащиеся вычисляют среднее арифметическое, изучают графики. Эти математические навыки необходимы для расчета среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха. По розе ветров дети определяют преобладающее направление ветра. Приобретая навыки, учащиеся убеждены, что математические методы, используемые для обработки результатов наблюдений, могут быть использованы как в географии, так и в математике. На уроках математики и географии изучается тема «Масштаб». Используя математические навыки, дети измеряют расстояние на карте, переводят числовую шкалу в указанную шкалу и наоборот. На эту тему можно провести интегрированный урок по математике и географии.

На основе изученной информации были составлены две технологические карты, интегрированный урок по географии и математике на тему «Масштаб» 5 класс и интегрированный урок по географии и ОБЖ на тему «Разнообразие

внутренних вод России. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях» 8 класс.

Для разработки технологической карты интегрированного урока по географии и математике была выбрана тема «Масштаб». Это важный и ключевой момент в изучении предмета, школьникам она нужна на протяжении всего курса географии.

Данный урок относится к типу обобщения и систематизации знаний, его целью является обобщить знания и умения учащихся, определять масштаб и находить расстояние. К задачам образовательным относятся: закрепление понятия масштаб в географии и математике, рассмотреть различные виды масштаба, научиться переходить от одного типа масштаба к другому, рассмотреть приемы работы с картами, закрепить решение различных практических задач; к воспитательным задачам: вовлечь учащихся в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию культурного сознания, создать основу для воспитания любви к родному краю, работать над умением общения и работы в коллективе; и к развивающим задачам относится: развить такие умения как работа с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание и эрудицию.

В уроке присутствует индивидуальная работа и в парах(группах). При проведении интегрированного урока «Масштаб» в 5 классе планируются личностные результаты: формирование интереса к теме, используя практическую деятельность, встречающуюся в повседневной жизни; метапредметные: уметь видеть, находить и анализировать различные типы заданий по необходимой теме; и к предметным результатам относится усвоить такие понятия как масштаб и карта, научиться применять полученные знания на практике не только на уроках в школе, но и в повседневной жизни.

Интегрированный урок географии и ОБЖ в 8 классе, дает понятия «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «годовой сток», описание их происхождения и меры защиты. Это девятый урок из раздела «Особенности

природы и природные ресурсы России» На нем рассматриваются зависимость рек от рельефа, влияние климата и стихийные явления, связанные с реками. По времени проведения урок совпадает с уроком по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях». Поэтому можно на изучение данной темы использовать два часа.

Тип данного урока, формирование новых знаний, его целью является познакомить с главными речными системами, особенностями их питания, режима и с безопасным поведением на реках. К образовательным задачам относятся: систематизация знания об особенностях их питания, режим и безопасное поведением на реках, выявить различия между этими понятиями; к воспитательным задачам: продолжить формирование у учащихся чувства ответственности за будущее своей страны; и к развивающим задачам относятся: развитие навыков работы с дополнительной литературой и формирование навыка работы с группой в классе.

В уроке присутствует индивидуальная работа и в парах(группах). Планируется достичь такие результаты как личностные: сформировать интерес, к теме используя практическую деятельность, встречающуюся в повседневной жизни; метапредметные: уметь видеть, находить и анализировать различные типы заданий по необходимой теме; и предметные: усвоить такие понятия как «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «годовой сток», научиться применять полученные знания на практике не только на уроках в школе ну и в повседневной жизни.

Заключение. Интеграция - (от латинского языка *integer*) целый, восстановление. В педагогике понятие «интеграция» рассматривается в ряде научных работ отечественных педагогов, таких как А. Я. Данилюк, Д. А. Артемьева, М. Н. Берулава, И. Г. Еременко, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин и другие. Таким образом, можно сказать что интеграция – это процесс обучения и воспитания при котором происходит формирование у ребенка целостной картины мира из разрозненных частей путём слияний научных понятий из учебного материала разных дисциплин. Идея интеграции

возникла при поиске путей, отражающих целостность природы в содержании учебного материала. «Все, что связано между собой, должно преподаваться в одной и той же связи», - сказал великий чешский учитель Ян Амос Каменский.

В школе интеграцию можно осуществлять через интегрированный курс, интегрированный урок и интегрированный фрагмент урока. Изучение литературы и опыта педагогов пришли к выводу, что интегрированный урок – это такой тип урока, на котором происходит изучение метапредметных понятий и явлений, раскрываемых на материале двух и более дисциплин.

Основная цель интегрированного урока не только приобретение новых знаний в более целостной картине, но и также выработка умений и навыков, которые необходимы для отбора и обобщения информации, решения комплексных задач. Структура интегрированных занятий различна, они могут проводиться в форме лекций, конференций, семинаров и практических занятий, творческих занятий, лабораторных занятий, дистанционных занятий, профильных занятий, мультимедийных занятий. Можно интегрировать такие предметы как география и физика «Атмосферное давление» 7 класс, география и математика «Масштаб» 5 класс, география и химия «Углеводороды и топливная промышленность России» 9 класс, география и история «Великие географические открытия» 7 класс, география и ОБЖ «Разнообразие внутренних вод России. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях» 8 класс, география и литература «Путешествие по 37 параллели с героями романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» 6 класс.

На основе изученной информации были составлены две технологические карты, интегрированный урок по географии и математике на тему «Масштаб» 5 класс и интегрированный урок по географии и ОБЖ на тему «Разнообразие внутренних вод России. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях» 8 класс. Где наглядно была применена методика организации и методика проведения интегрированного урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванцова, В.И. Реализация идеи интеграции науки в систему базового образования (в начальной школе) / В.И. Иванцова // Начальная школа. - 1993. - №2. – С. 51- 53.
2. Арефьева, Г.Я. Интегрированные уроки. / Г.Я. Арефьева // География в школе. - 2002. - № 3. - 70 с.
3. Ващенко, В.П. Инновационность и инновационное образование /В.П. Ващенко // Вестник высшей школы. - 2000.- № 6. - 23 с.
4. ДОКЛАД Тема: Интеграция и интегрированное обучение [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о различных дисциплинах, видеоуроки, олимпиады, вебинары, курсы ПК. – Электр. Дан. URL:https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/doklad_tema_integratsiia_i_integrirovannoe_obuchenie (дата обращения 25.03.2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Фоминых, Ю.В. Интегрированный подход к формированию мировоззрения / Ю.В. Фоминых // Педагогика. – М.: 1993.
6. Барина, И. И. и др. География: / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин ; под ред. И. И. Барина. - учебник для 5 класса. - М.: Дрофа, 2015.
7. Акимов, В.А. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах. / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Радаев. - М.: Деловой экспресс, 2004.
8. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. - 2008. - № 9. – С. 42-47.
9. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система / А.Я. Данилюк // Педагогика. - 1997. - №4. – С. 24-28.
10. МЧС России [Электронный ресурс]: mchs.gov.ru. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/85868>. (дата обращения: 15.04. 2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Баринаова, И.И. География России. Природа: / И.И. Баринаова; под ред. И.И. Баринаова. - учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2014.
12. Планета Земля [Электронный ресурс]: rgo.ru. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://www.rgo.ru/> (дата обращения: 15.04. 2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015.
14. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя: учеб.пособие / В.И Загвязинский. - М.: Изд-во Педагогика, 1987. – 159 с.
15. Душная, И. В. Интегрированные уроки математики, информатики и экономики: учеб.пособие / И.В. Душная. - М.: Изд-во Учитель, 2009. – 174 с.
16. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. - Казань, 2015. – С. 352 – 354.
17. Кучугурова, Н. Д. Проблемы организации и проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ в общеобразовательной школе / Н. Д. Кучугурова, М. А. Чепурная // Ученые записки. – Москва, 2012. – №4 – С. 51 – 55.
18. Кедров, Б. М. Взаимодействие наук: учебное пособие / Б.М. Кедров. – М.: Изд-во Наука, 1984. – 320 с.
19. Душная, И. В. Интегрированные уроки математики, информатики и экономики: учебное пособие / И.В. Душная. - М.: Изд-во Учитель, 2009. – 174 с.
20. Зенкова, Т.С. Интегрированный подход в проектировании и реализации процесса обучения в области естественно - научного образования в средней школе: учебное пособие/ Т.С. Зенкова, О.В. Попова. – Томск: Вестник ТГУ, 2008. – 315 с.
21. Попова, О. В. Интеграция информатики и математики / О.В. Попова, Е. В. Рекк // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 3 – С 60 – 62.

22. Приказ о концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // от 11.02.2002 г. - Москва Минобразование России. - №393.

23. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей. - 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165-173.

24. Методические указания и рекомендации [Электронный ресурс]: library. [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/integratsiya_na_urokah_geografii_131304.html (дата обращения: 16.04.2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. Методические разработки [Электронный ресурс]: docplayer.ru. [Электронный ресурс]:[сайт]. - URL: <http://docplayer.ru/34070711-Integrirovannyy-urok-po-matematike-i-geografiitema-uroka-masshtab-i-ego-prakticheskoe-primenenie-na-urokah-matematiki-i-geografii.html> (дата обращения: 18.03.2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Межпредметные связи [Электронный ресурс]: pedsovet.pro. [Электронный ресурс]:[сайт]. - URL: http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=16270:2016-04-13-11-02-07&catid=61:geography (дата обращения: 22.03.2022). - Загл. с экрана. – Яз. рус.