

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ГРУППОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Институт физической культуры и спорта

Маняк Ивана Игоревича

Научный руководитель
Старший преподаватель

_____ И.А. Глазырина
подпись, дата

Зав. кафедрой
Доцент, кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Организация и методы исследования тактических действий у баскетболистов 13-14 лет с применением группового метода Организация и методы исследования

Организация исследования была проведена на базе баскетбольного клуба «ЖАРА» г. Анапа Краснодарского края. В исследование приняли участие юноши 13-14 лет занимающиеся в секции баскетбол.

Практическое исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе работы, формировался понятийный и методологический аппарат, проводилось изучение, подбор и анализ научно-методической литературы.

На втором этапе работы подбирались упражнения для формирования тактических действий у баскетболистов. Составлялись комплексы упражнений с применением группового метода.

На третьем этапе составлялись рекомендации по использованию и применению комплексов упражнений с использованием группового метода в тренировочном процессе у баскетболистов 13-14 лет.

Для педагогического исследования мы использовали следующие методы

1. Анализ научно-методической литературы – поиск и изучение специальной литературы по интересующим вопросам. Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявление степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований.

2. Педагогическое исследование – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения.

3. Метод моделирования – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.

4. Метод обобщения – это метод, основанный на выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. В результате обобщения выбираются наиболее типичные, присущие всем или многим объектам свойства либо процессы, несмотря на частные или случайные исключения.

В процессе исследования нами отобраны и систематизированы комплексы упражнений с учётом использования группового метода. Комплексы подбирались с учётом нашей основной задачи, ей является развитие тактических действий групповым методом. Под тактическими действиями мы подразумеваем передвижения, заслоны, передачи, атаку по

кольцу, защиту и взаимодействие команды друг с другом в целом. Так же при подборе каждого комплекса учитывались возрастные особенности юных баскетболистов 13-14 лет, а мы знаем, что в данном возрасте происходит стремительный рост организма ребёнка и большое изменение в его физических возможностях. Именно поэтому, при разучивании и выполнении всех упражнений, нагрузка должна быть постепенной и чередуемая с отдыхом, чтобы не нарушать функциональность организма. Количество упражнений в комплексе и их длительность была выбрана не случайно. Всё зависело от сложности. Если упражнение было простым, понятным в выполнении и не задействовало большое количество игроков, то такое упражнение не выполнялось через чур долго, около 10 минут. Если же упражнение задействовало большое количество людей, в нём выполнялось много передвижений и взаимодействий с другими игроками, то на него уже отводилось больше времени как на объяснение, так и на выполнение, от 15 до 25 мин. Простые и сложные упражнения чередуются друг с другом. У каждого комплекса есть своя основная задача и каждый из них направлен на развитие одного из основных элементов тактических взаимодействий. Один комплекс направлен на развитие передач, другой на развитие передвижений в защите и так далее.

Групповой метод в формировании тактических умений и навыков баскетболистов 13-14 лет

Комплекс № 1 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Данный комплекс подразумевает собой упражнения для развития навыков атаки. При выполнении игроки располагаются на двух основных кольцах. Задача атакующих здесь обойти защитников и забить мяч в кольцо. Вся тренировочная деятельность организуется следующим образом: после разминки дети делятся на группы, равные по силам и на необходимое количество, которое требует то или иное упражнение. Далее следует объяснение, показ и начало работы по свистку. По окончании выполнения задания, разбираются ошибки и пути их решения. После тщательного разбора первого упражнения, дети приступают к следующему, по новому разделяясь на группы, если это требуется, для того, что бы применять свои навыки с игроками разного уровня, адаптироваться к новым членам команды и развивать свои коммуникативные способности.

Комплекс № 2 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Комплекс 2 так же нацелен на развитие командной атаки. В его основе лежат упражнения направленные на взаимодействие трёх игроков, которые должны выполнять успешную атаку на кольцо с использованием быстрых передач и заслонов.

Комплекс № 3 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: Главная задача данного комплекса это отработка защиты. Атакующие тем временем всеми силами должны обойти оборону соперника. Игрокам необходимо прислушиваться к методическим указаниям и замечаниям тренера для исправления ошибок.

Комплекс № 4 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: Комплекс 4 направлен на игру в защите прессингом. Главной задачей защитников является прессинг игрока с мячом, т.е стараться зажать игрока со всех сторон и выполнить перехват мяча, конечно же не забывая про других игроков. Перемещения должны быть быстрыми.

Комплекс № 5 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Комплекс на взаимодействие трёх игроков для успешного завершения атаки распасовкой мяча между собой. Залог успеха данного комплекса является точные и быстрые пасы.

Комплекс № 6 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: Комплекс направлен на совершенствование игры в обороне. Основой его является активная деятельность защитников. Им необходимо активно защищать кольцо, находясь на близкой дистанции с атакующими и не дать им забить мяч. Стараться делать это без нарушений и задавать свой темп. Атакующие тем временем стараются обыграть оборону, выполняя свои тактические манёвры, что бы данное упражнение было максимально похоже на соревновательную игру. Участие принимают от 2 до 5 игроков. При выполнении дети могут располагаться как на двух основных, так и на боковых кольцах. В конце тренировки, для закрепления изученного материала проходит учебная игра на всей площадке.

Комплекс № 7 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: В данном комплексе всё внимание направлено на развитие личной защиты. Дети делятся на команды от 3 до 5 человек, опекая каждый своего игрока на половине или же всей площадке в течении 5 мин, а после меняясь. Задача каждого игрока быть максимально сконцентрированным на упражнении и выполнять свои действия без нарушений.

Комплекс № 8 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: В комплексе 8 внимание сконцентрировано на зонной защите. Дети делятся на команды из 2-5 игроков с особой расстановкой в каждом упражнении и выполняют оборонительную функцию каждый в своей зоне, не давая атакующим забить мяч. Зонная защита по своему эффективна и уникальна в игровой деятельности.

Комплекс № 9 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Данный комплекс направлен на игру в атаке с использованием передач и ведения, а также быстрого прохода под кольцо. Задача игроков выполнять точные передачи в руки своим партнёрам. Перемещаться по площадке необходимо в быстром темпе и работать против защитников на опережение. Каждая атака должна завершаться забитым мячом. Во время игры необходимо совершать как можно меньше ошибок и не зарабатывать фолы. Упражнения сопровождаются соревновательным духом.

Комплекс № 10 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Применяя комплекс под номером десять у детей развивается умение выполнять длинные передачи как на половине площадки, так и на всей её площади. Задача юных баскетболистов правильно выполнять технику ловли мяча во избежание травм (пальцы напряжены, широко расставлены), отдавать пасы точно в руки и контролировать силу броска.

Комплекс № 11 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Комплекс развивает сразу два умения у юных баскетболистов. Благодаря первому упражнению дети совершенствуют длинную передачу через всю площадку. Стоит не забывать о правильной технике ловли мяча (пальцы напряжены, разведены в стороны). Следующие два упражнения развивают умение ведения мяча в быстром темпе игры. В таком темпе необходимо владеть мячом на хорошем уровне, чтобы не потерять его во время важного прохода к кольцу или же ухода от соперника. Так же важно, чтобы во время ведения баскетболист не смотрел на мяч и видел партнёров по команде, отдав быструю и точную передачу для успешного завершения атаки. Здесь принимают участие от 2 до 5 игроков.

Комплекс №12 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Заслон является основой игры против защиты. В данном комплексе игроки развивают именно этот элемент. Во время заслона необходимо стоять уверенно на ногах, и лишней раз не задевать руками соперника во избежание фола. Благодаря ему появляется возможность отвлечь нескольких игроков защиты на себя и отдать результативную передачу

напарнику или же совершить бросок самому. Во время заслона задействуется от 2 до 5 игрок для успешного завершения атаки.

Комплекс №13 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Быстрое перемещение игроков в объединении с заслонами и точными передачами залог успешной атаки. В комплексе 13 дети отрабатывают слаженные действия и сыгранность друг с другом для эффективной атаки. Защитники тем временем не должны позволить соперникам забросить мяч в своё кольцо. В данном раскладе есть несколько тактик для предотвращения такой атаки соперников, например зонная защита, принцип которой подробно описан в одном из прошлых комплексов. Упражнения, предложенные в комплексе максимально приближены к игровой деятельности, в них принимают участия от 3 до 5 игроков, на двух основных кольцах.

Комплекс №14 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Упражнения направлены на взаимодействие трёх игроков. Они могут выполняться как на основных, так и на боковых кольцах. Главная цель данного комплекса добиться взаимопонимания игроков и улучшить их сыгранность друг с другом. Всё так же в основе лежат: быстрые перемещения, точные пасы, заслоны и успешная атака по кольцу.

Комплекс №15 - Развитие тактических действий в атаке с применением группового метода

Примечание: Упражнения на каждой тренировке должны быть разнообразны, что бы у детей был интерес для их выполнения. В пример приведу данный комплекс. В нём вновь закрепляем длинную передачу мяча через всю площадку. Этот, на первый взгляд, простой элемент в любую секунду игры может изменить ход матча. Поэтому его необходимо довести до совершенства. Следующие два упражнения направлены на быструю, командную работу с точными пасами и резкой атакой на кольцо.

Комплекс № 16 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: Комплекс под номером 16 нацелен на глухую защиту. Благодаря данным упражнениям дети совершенствуют перемещения по площадке в зоне защиты против движущихся соперников и постоянно передаваемого мяча. Для того, что бы юные баскетболисты лучше поняли свою задачу, в комплексе представлены зарисовки, демонстрирующие передвижения игроков обороны. В упражнении задействованы от 3 до 5 игроков в одной команде.

Комплекс №17 - Развитие тактических действий в защите с применением группового метода

Примечание: Упражнения нацелены на совершенствование игры в защите против передач и проходов под кольцо. На рисунках продемонстрированы правильные перемещения игроков обороны. Задача тех, кто в защите выполнять эти передвижения быстро и взаимосвязано. В одной команде от 2 до 5 игроков. Баскетболисты могут располагаться как на основных, так и боковых кольцах.

Анализ игр сезона 2021-2022 г., баскетбольной команды «Жара» юношей 2008-2009 года рождения

Анализ групповых действий показал, что общее количество промахов у баскетболистов при взаимодействии двух игроков составило 15,4%, а при взаимодействии трех игроков - 10%.

Нами были представлены семнадцать комплексов направленных на развитие тактических действий с использованием группового метода. Благодаря им, юные баскетболисты совершенствуют игру как в защите, так и в нападении. Каждый комплекс включает себя тренировку длительностью в 60 мин, разделённая в среднем на 3-4 основных упражнения, выполняемые групповым методом по 10-25 мин и учебную игру для закрепления изученного материала. В каждом упражнении принимают участие от 4 до 10 человек, делясь на команды по 2-5 игроков.

Вся тренировочная деятельность организуется следующим образом: после разминки дети делятся на группы, равные по силам и на необходимое количество, которое требует то или иное упражнение. Далее следует объяснение, показ и начало работы по свистку. Не забываем про методические указания, чтобы занимающимся было проще понять упражнение и выполнять его с большей эффективностью. По окончании выполнения задания, разбираются ошибки и пути их решения. После тщательного разбора первого упражнения, дети приступают к следующему, снова разделяясь на группы, если это требуется, чтобы применять свои навыки с игроками разного уровня, адаптироваться к новым членам команды и развивать свои коммуникативные способности. Упражнения могут выполнять как на двух основных, так и на боковых кольцах. Благодаря данным семнадцати комплексам дети совершенствуют такие игровые элементы как: индивидуальная и зонная защита, короткие и длинные передачи, заслоны, стойки, передвижения, быструю совместную атаку и прорывы под кольцо. Нагрузку и интенсивность необходимо давать постепенно. При разучивании правильности упражнений детям следует сначала как можно лучше разобраться в его выполнении, а с последующими тренировками увеличивать темп и скорость выполнения для того, чтобы игроки привыкали к быстрой игре и могли принимать стремительные решения для достижения победы. Так же необходимо внимательно следить за нагрузкой во избежание различных травм.

Придерживаясь всех этих важных моментов, мы получим хорошего, а главное здорового игрока.

На основе изученного материала научно-методической литературы подбирались упражнения для формирования тактических действий с использованием группового метода в тренировочном процессе у баскетболистов 13-14 лет.

После составления комплексов, которые включали в себя упражнения, развивающие активность и разносторонность игроков, как в защите, так и в нападении, была начата непосредственно работа над совершенствованием навыков. Один комплекс, благодаря которому команда юных баскетболистов развивала в себе тактические умения, длился в среднем 60 минут и включал в себя по 3-4 упражнения. Таких комплексов было составлено 17, каждый из которых имеет свою задачу и направленность для развития баскетболиста, как мобильного командного игрока.

Далее детально разбираем тренировочный процесс и каким образом мы будем выполнять каждый из комплексов. Необходимо следить за техникой безопасности, правильностью выполнения упражнений, подбором оптимальной дозировки и чередованием нагрузки и отдыха. Так же не забываем про тщательное объяснение, наглядный показ и методические указания.

Выводы

1. Изучение научно-методической литературы дало возможность дать определение групповому методу, тактике, классификации тактических действий.

Благодаря тактическим действиям команда может, контролировать все действия соперников, как в защите, так и в нападении, переигрывать их и вести игру в свою пользу. Одним из способов повышения тактического мастерства может являться применение группового метода в тренировочном процессе.

Групповой метод позволяет юным баскетболистам учиться взаимодействовать друг с другом, визуализируя тем самым командные действия и привыкать к самостоятельной деятельности на площадке. Так же благодаря данному методу формируется чувство ответственности, так как работа в группе предполагает работу каждого. Успех группы в целом зависит от работы каждого ее участника, от умения самостоятельно приобретать новые знания и умения. Дети начинают привыкать к данной обстановке и концентрируются на конкретных задачах по развитию тактических действий.

Техника игры в баскетбол многообразна. Важнейшим аспектом этой игры является тактическая подготовка команды. От её эффективности, в конечном счете, зависит успех в игре. Знание уровня обучаемости и динамики становления тактики игры позволит тренерам подбирать и использовать на тренировках средства, обеспечивающие обучение на более высоком уровне.

2. После составления комплексов, которые включали в себя упражнения, развивающие активность и разносторонность игроков, как в защите, так и в нападении, была начата непосредственно работа над совершенствованием навыков. Один комплекс, благодаря которому команда юных баскетболистов развивала в себе тактические умения, длился в среднем 60 минут и включал в себя по 3-4 упражнения. Таких комплексов было составлено 17, каждый из которых имеет свою задачу и направленность для развития баскетболиста, как мобильного командного игрока.

Упражнения в каждом комплексе были систематизированы по общим признакам и направленности по развитию различных тактических элементов, такие как: передачи, атака, защита, заслоны и т.д. Так же было учтено число игроков для выполнения комплекса, их индивидуальные способности и количество задействованных колец.

3. Использование групповых комплексов у баскетболистов помогло повысить командную взаимосвязь в игре, что дало результаты в сезоне 21-22. Анализ групповых действий показал, что общее количество промахов у баскетболистов при взаимодействии двух игроков составило 15,4%, а при взаимодействии трех игроков - 10%.