

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА
В БАСКЕТБОЛЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Института физической культуры и спорта
Клюшина Дмитрия Александровича

Научный руководитель

ст. преподаватель

О.В. Дергунов

подпись, дата

Зав. кафедрой

кан. филос. наук, доцент

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня занятие баскетболом формируют такие личные качества, как сила воли, выносливость, способность к преодолению трудностей, умению играть в команде. Все эти качества помогут подростковому поколению во взрослой жизни и позволят достичь больших успехов.

Ведение мяча является важной частью игры в баскетбол. Наряду с бросками и передачами это один из трех способов продвижения мяча и единственный способ передвижения игрока с мячом.

Очень важен баланс у игрока с мячом между ведением, передачами и бросками. Только с опытом и при целенаправленной работе тренеров к игроку приходит умение различать ситуацию, требующую немедленную передачу, ведение или бросок. Можно утверждать, что ведение тогда используется правильно, когда выполнение других приемов невозможно или неуместно, а дриблингом решается задача, возникшая в создавшейся, конкретной ситуации.

Настоящий спортсмен, который владеет мячом с помощью дриблинга сможет передавать мяч быстрее и точнее даже при работе двух защитников. С помощью обманных движений он может менять направление, переводить мяч с одной руки на другую, а затем укрывать его корпусом. Он может выполнять финты головой, глазами или корпусом. Дриблер может изменять скорость своего движения и внезапно начинать видеть либо резко останавливаться в движении.

В школах большинство обучающихся старших классов, на уроках по теме «Баскетбол» в заключительной части урока отказываются играть в баскетбол. Отказ аргументирован тем, что плохо владеют техникой ведения и часто теряют мяч во время движения, что приводит к нежеланию участвовать в игре. Так же нами было подмечено, что все перемещения с ведением мяча осуществлялись с движением по прямой.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена:

- необходимостью формирования знаний и умений об ведении мяча в движении в баскетболе;
- необходимостью формирования знания об упражнениях, способствующих развитию и совершенствованию умений и навыков ведения мяча в движении в баскетболе.

Объект исследования – тренировочный процесс с обучающимися 10-12 лет.

Предмет исследования – комплекс упражнений для совершенствования техники ведения мяча для детей среднего школьного возраста.

Цель работы – подобрать и систематизировать более эффективные средства обучения для совершенствования техники ведения мяча в движении в баскетболе для детей среднего школьного возраста.

Гипотеза исследования – мы предположили, что подобранные и систематизированные средства обучения для совершенствования техники введения мяча в движении в баскетболе для детей среднего школьного возраста усовершенствуют технику ведения мяча в движении.

Задачи:

- охарактеризовать спортивную игру баскетбол;
- рассмотреть особенности баскетбола как средство физического воспитания;
- исследовать анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста;
- изучить влияние особенностей баскетбола как средства физического воспитания;
- исследовать процесс реализации педагогических условий физического развития детей среднего школьного возраста;

– подобрать комплекс упражнений для совершенствования техники ведения мяча для детей среднего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Анализ научно – методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод экспертных оценок.
5. Метод математической статистики.

Основное содержание работы

При написании выпускной квалификационной работы нами было проанализировано 30 литературных источников. Основное внимание было направлено на исследование литературы, характеризующей теоретические аспекты техники обучения ведению мяча в движении в баскетболе. В ходе обобщения и анализа специальной литературы были сформулирована тема, определены цель и задачи исследования.

Педагогическое наблюдение – это наиболее доступный и распространенный метод изучения в педагогической практике [25, с.14]. В методике проведения педагогических исследований использовался открытый вид наблюдения, т.е. занимающиеся знали, что за ними ведется наблюдение. По времени проведения наше наблюдение является непрерывным, так как отражает явление в законченном виде.

Педагогическое наблюдение проводилось в МАОУ Лицей №2 г. Балаково Саратовской области. Объектом наблюдения были выбраны два 5-х класса в возрасте обучающихся 10–12 лет, в составе 26 человек (13 в контрольной и 13 в экспериментальной группе). Целью наблюдения было определить уровень овладения техникой ведения мяча в движении в баскетболе.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях [21, с.77]. В ходе эксперимента была апробирована эффективность разработанных особенностей методики обучения ведению мяча в движении в баскетболе. Педагогический эксперимент проводился в спортивном зале.

На основе наблюдения была создана шкала оценок техники ведения мяча в движении в баскетболе. С помощью экспертов проведена оценка уровня владения данным элементом испытуемых до и после эксперимента. Для оценивания техники ведения мяча в движении в баскетболе, мы разделили его по фазам: подготовительная, основная и заключительная. В

состав экспертной комиссии входили учителя физической культуры.

Оценивание проходило по пяти - бальной системе:

- 5 баллов – двигательное действие выполнено правильно, без ошибок;
- 4 балла – допущены две незначительные ошибки;
- 3 балла – допущена одна значительная или более чем три незначительных ошибки;
- 2 балла – допущена одна грубая и число других ошибок более трех;
- 1 балл – ведение не выполнено. Данные заносились в заранее подготовленные протокола.

Метод математической статистики основан на получении математических расчетов, данных в ходе эксперимента. Все материалы (данные экспертных оценок) педагогического эксперимента подвергались математическому анализу. Одним из критериев, применяемых для установления достоверности различий, наблюдаемых при сравнении двух независимых результатов, полученных при шкале порядка, является Т-критерий Уайта [23, с.16]. С помощью данного метода изучались и обрабатывались показатели, полученные в результате применения разработанной нами методикой. Результаты обеих групп были ранжированы в общий ряд и найдены их ранги. Затем эти ранги суммировали для каждой группы. Расчеты проводились на калькуляторе.

$$R_{\text{э}}=R1+R2+R3+R4+R5+R6+R7+R8+R9+R10+R11+R12+R13$$

$$R_{\text{к}}=R1+R2+R3+R4+R5+R6+R7+R8+R9+R10+R11+R12+R13$$

Затем достоверность различий между группами оценивались с помощью Т-критерий Уайта по специальной таблице. Для оценки использовали меньшую из двух сумм рангов, которые и сравнивали. Если $T_{\text{ст}} > T_{\text{ф}}$, это указывает на достоверность различий. Если наоборот, то указывает на недостоверность различий.

В соответствии с поставленными задачами исследование проводилось поэтапно. Каждый из этапов решал специфические задачи и имел свои особенности.

Проводимое нами исследование проходило в 3 основных этапа: на первом этапе (март - сентябрь 2021) была выбрана тема, формулировалась гипотеза, определение цели и постановка задач будущего исследования. На данном этапе было определено место и сроки проводимого исследования.

На втором этапе (октябрь 2021 – февраль 2022) проводился анализ и обобщение литературных источников. Проводилась организация и проведение эксперимента. На данном этапе были выделены контрольная и экспериментальная группы, а также отобраны методы статистического анализа результатов эксперимента.

Учащиеся школы были разделены на две команды, которые требуют правила проведения выбранного нами вида эксперимента. Научное подтверждение показывает то обстоятельство что команда достоверно не различалась и работала по предлагаемой методике обучения.

Эксперимент начался с контрольных наблюдений за техникой ведения мяча в движении баскетбольных команд, а для отправной точки использовался метод экспертных оценок.

После проведения исследования результаты исследования необходимо обработать, а также сформулировать выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Баскетбол является популярной спортивной игрой.

В нашей стране, данный вид спорта является одним из самых популярных и выработанных видов физической культуры.

Существование баскетбола в системе воспитания школьников, обуславливается простыми правилами и несложной физической нагрузкой для детей. К тому же игра коллективная, конкурирующая, а значит интересная, что позволяет включать её в все ФГОС программы любых общеобразовательных учреждениях различных направлений.

Зачастую баскетбол проводят как внеклассное мероприятие, именуемое спортивными секциями.

Знание правил и умение качественно работать с мячом, является основным определяющим компонентом игры, что позволяет не только оттачивать навык, но и соблюдать условия безопасности для остальных участников игры.

Важнейшим техническим приемом являются ведение мяча в движении. Владение данным техническим элементом позволяет команде эффективно реализовывать свой потенциал в игре. Обучению и совершенствованию этого технического элемента игры является базой для построения тактических идей командной игры. Исходя из анализа литературных источников, мы разработали свой комплекс упражнений тему нашего исследования, который как мы предполагаем будет более эффективным.

Ведение мяча, или, как во всем мире его называют, дриблинг, является основой основ баскетбола. Именно дриблинг позволяет игроку, владеющему мячом, и оторваться от преследования соперников, и освободиться от опекуна, чтобы развить атаку, и, если удастся, завершить ее точным броском.

2. В данной выпускной квалификационной работе показаны и затронуты аспекты влияния особенностей баскетбола как средства физического воспитания; координационных качеств баскетболистов, рассмотрены методы и средства, характеристика спортивной игры

баскетбол, двигательльно-координационные способности и анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.

3. Проанализировав литературные источники и методическую литературу, можно сделать вывод о том, что техника ведения мяча в движении в баскетболе достаточно сложная по своей технической структуре, поэтому не всегда рассмотрено должным образом.

4. Важным аспектом освоения техники ведения мяча - это своевременное устранение ошибок позволяющее добиться качественного и быстрого овладения техникой, и возможностью эффективного ее применения.

5. С целью более успешного освоения техники ведения мяча в движении в баскетболе у обучающихся 10-12 лет, подобран комплекс упражнений для совершенствования техники ведения мяча, учитывающие не только анатомо-физиологические, но и психологические особенности занимающихся.

6. В предложенном комплексе упражнений, можно сделать вывод о том, что подбор специальных упражнений является важным акцентом наиболее эффективного совершенствования техники ведением мяча в движении в баскетболе.

В результате проведённой работы над литературными источниками и методических трудов, был выведен итог о том, что правила ведения баскетбольного мяча довольно сложная по технической структуре, поэтому трудно проанализировать структуру надлежащим образом.

Включая выше сказанного, нужно отметить, что в специализированной литературе не делается акцента на определённые элементы техники игры, что очень важно при обучении школьников.

В своих трудах авторы рассказывают о большом количестве ошибок у учеников нарушающих правильную технику ведения мяча, но предлагают варианты и пути решения данной проблемы.

А ведь это самый важный пункт в обучении техники баскетбола, так как именно ликвидация недочётов у начинающих, поможет добиться высоких результатов в обучении этой культуры спорта, а так же в последующей качественной игре ученика.

С целью более успешного освоения техники ведения мяча в движении в баскетболе у обучающихся 10-12 лет, были разработаны особенности методики обучения, учитывающие не только анатомо-физиологические, но и психологические особенности занимающихся.

В разработанных особенностях обучения акцент ставится на подборе специальных упражнений для наиболее эффективные овладения ведением мяча в движении в баскетболе.

Обработав полученные результаты контрольной и экспериментальной групп, очевидно, что в подготовительной фазе броска $T_{ст}=137 > T_{ф}=130$, в основной фазе $T_{ст}=137 > T_{ф}=124$ и в заключительной фазе $T_{ст}=137 > T_{ф}=131$. Это свидетельствует о том, что наблюдается достоверность различий. Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что применение на практике разработанных особенностей методики оказалось более эффективным, чем применение традиционной методики обучения.

На основании анализа выявленных при экспертизе ошибок в технике ведения мяча в движении в баскетболе, можно спокойно сделать вывод о том, что экспериментальная группа представила лучшие результаты в оценках за выполнение техники, чем контрольная.