

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**"ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕБЮТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ  
ШАХМАТИСТОВ 6-8 ЛЕТ"**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Высотского Александра Викторовича

**Научный руководитель**  
старший преподаватель

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Н.А. Павлюкова

**Зав. кафедрой**  
кан. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Дебютная подготовка играет важную, а зачастую и ключевую роль в росте спортивных результатов юных шахматистов. Подчас хороший уровень дебютной подготовки почти полностью определяет не только результат отдельных встреч, но и успешное выступление на турнирах в целом. Естественно, столь высокий КПД предусматривает напряжённую работу в области дебюта. Опыт показывает, что существует два основных направления: 1) стихийная подготовка, когда шахматист идёт по пути наименьшего сопротивления (подготовка ведётся исключительно под конкретного соперника, играют кривые варианты); 2) сознательный, самостоятельный, с привлечением тренера, подбор дебютного репертуара, подходящего по стилю и универсального, расширяя свой шахматный кругозор и повышая шахматную культуру.

Конечно, и первый путь может какое-то время давать определённые результаты, но очень скоро он станет тормозить рост мастерства, так как заметно ограничивает возможности развития, в первую очередь, позиционного чутья и аналитических способностей шахматиста, а также не стимулирует работу над шахматами в полном объёме.

Поэтому, если спортсмен действительно хочет прогрессировать и достичь в шахматах определённых высот, ему следует избрать второе направление и постепенно совершенствоваться на этом пути. Чтобы выиграть шахматную партию, надо бороться за победу с первых ходов игры, уметь правильно и грамотно захватить шахматные поля фигурами. Но юные шахматисты, в силу своего возраста, не всегда могут правильно разыграть дебют, они теряются, попадают в ловушки и делают ошибки. К настоящему времени написано значительное количество книг и учебной литературы, посвящённой разыгрыванию отдельных дебютов. Вместе с тем она в основном ориентирована на тренеров и квалифицированных шахматистов. Успешность дебютной подготовки юных шахматистов в основном зависит от уровня

методической подготовленности тренера.

Таким образом, поиск методики по организации дебютной подготовки юных шахматистов, способствующей росту спортивного мастерства и повышению качества и эффективности подготовки, является по нашему мнению актуальным.

**Объект исследования:** учебно-тренировочный процесс подготовки юных шахматистов 6 – 8 лет.

**Предмет исследования:** методические особенности дебютной подготовки юных шахматистов 6-8 лет второго года обучения.

**Цель исследования:** опытным путем апробировать эффективность подобранных нами методических рекомендаций по организации дебютной подготовки юных шахматистов 6-8 лет второго года обучения.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Выявить методические особенности дебютной подготовки юных шахматистов и подготовить рекомендации по дебютной подготовке.
3. Реализовать разработанные методические рекомендации по организации дебютной подготовки юных шахматистов в учебно- тренировочном процессе и проверить их эффективность.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что повышению уровня теоретической подготовленности юных шахматистов 6-8 лет групп начальной подготовки и, как следствие, эффективности их соревновательной деятельности будет способствовать реализация в тренировочном процессе подобранных нами следующих компонентов дебютной подготовки:

- 1) формирование общего представления об основных принципах разыгрывания дебютов;

- 2) изучение ловушечных вариантов открытых дебютов;
- 3) ознакомление с типовыми позициями миттельшпиля данных открытых дебютов;
- 4) изучение типичных для данных дебютов пешечных структур.

**Практическая значимость исследования:** по результатам исследований была доказана эффективность применяемой методики совершенствования дебютной подготовки юных шахматистов 6 – 8 лет, потому данную работу можно использовать как методический материал для тренеров и спортсменов по шахматам.

**Структура работы:** работа изложена на 46 страницах, включает введение, 2 главы, заключение, 12 таблиц, 20 рисунков, 38 использованных источников

## Основное содержание работы

Изучение различных программ дебютной подготовки юных шахматистов помогло разработать новые методические особенности этого процесса. Прделанная работа естественным образом определила цель исследования.

**Цель исследования:** опытным путем апробировать эффективность подобранных нами методических рекомендаций по организации дебютной подготовки юных шахматистов 6-8 лет второго года обучения.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи:**

4. Провести анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
5. Выявить методические особенности дебютной подготовки юных шахматистов и подготовить рекомендации по дебютной подготовке.
6. Реализовать разработанные методические рекомендации по организации дебютной подготовки юных шахматистов в учебно-тренировочном процессе и проверить их эффективность.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ специальной литературы.
2. Педагогический эксперимент.
3. Тестирование специальной подготовленности.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Анализ сыгранных партий.
6. Анализ турнирной документации.
7. Методы математической статистики.

*Теоретический анализ специальной литературы.* В ходе исследования были изучены и проанализированы научные статьи, монографии, методические разработки и интернет сайты, связанные с тематикой дипломной работы - всего 38 источников. Был проведен обзор и обобщение литературы.

Аналитический подход к изучению и обобщению литературы позволил утвердиться в актуальности темы исследования и определить его основные направления.

*Эксперимент.* С целью решения задач исследования был проведен эксперимент по реализации программы дебютной подготовки юных шахматистов в тренировочном процессе. Эксперимент проводился с сентября 2020 г. по апрель 2022 г. на базе Центрального шахматного клуба г. Саратов, Саратовская область, на контингенте детей 6–8 лет. В эксперименте приняло участие 30 юных шахматистов. Эксперимент включал в себя 2 этапа.

На первом этапе проведено исследование индивидуальных особенностей юных шахматистов. На основе анализа результатов соревновательной деятельности, тестирования был разработан индивидуальный профиль каждого юного шахматиста, включающий в себя необходимые рекомендации в целях повышения эффективности тренировочного процесса. Было проведено начальное тестирование всей группы, занимающейся по методике Голенищева (30 человек). Детей разделили на две группы по 15 человек и предложили решить одинаковые тесты.

Затем одна из групп (15 человек) продолжила обучаться по методике Голенищева, а другая группа (15 человек) стала экспериментальной и занималась с учетом некоторых изменений по экспериментальной методике, разработанной нами после изучения теоретических источников.

На втором этапе было проведено контрольное тестирование. В итоге было получено большое количество данных по состоянию дебютной подготовки учащихся обеих групп. Данные были подробно проанализированы - сопоставлены исходные и конечные результаты для каждой из групп в отдельности, а также проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп.

*Тестирование.* Для оценки специальной подготовленности двух групп было разработана система тестов, которая включает в себя пять пунктов:

1. Тесты на общие подходы к разыгрыванию дебютов;
2. Тесты по основным открытым дебютам;
3. Тесты по гамбитам;
4. Тесты на типовые позиции в миттельшпиле;
5. Тесты по пешечным структурам.

На каждом занятии проводилось 10 минутное тестирование усвоенного материала. Приведем фрагмент одного теста на знания Русской партии и Итальянской партии. Тест № 2 по основным открытым дебютам:

*Педагогическое наблюдение.* В ходе эксперимента мы наблюдали за учениками экспериментальной и контрольной групп. Все наблюдения проходили во время занятий. Целью и задачами наблюдения являлось выявить отличия в поведении двух групп. Предмет наблюдения - вербальные и невербальные акты. К вербальным действиям относим – вопросы, реплики, просьбы, сообщения, замечания. К невербальным действиям относим движение, мимика, жесты. Так же обращали внимание на заинтересованность и усталость учеников.

*Анализ сыгранных партий.* За время эксперимента накопилась большая база как турнирных, так и товарищеских партий. Она подверглась тщательному анализу. Это было необходимо для понимания того, насколько хорошо ученики усваивают материал, какие типичные ошибки они совершают. Анализ партий также помогал корректировать дальнейший план подготовки. Если мы видели, что тема недостаточно усвоена, ей посвящалось дополнительное занятие.

*Анализ турнирной документации.* Для того, чтобы понять, насколько эффективна предлагаемая программа, необходимо изучить турнирную документацию. Анализ турнирной документации помог нам ответить на ряд вопросов: насколько удачна была дебютная (домашняя) подготовка шахматиста, насколько легко, быстро и качественно принимались решения за доской, не попадал ли он в цейтноты, оценить насколько повысился уровень игры и качество партий по сравнению с предыдущими турнирами, какие были заняты места и произошли изменения в рейтинге испытуемого. Для этого мы

изучили необходимые протоколы и итоговые таблицы, проанализировали содержания турнирных бланков, побеседовали с судьями и организаторами соревнований.

*Методы математической статистики.* Полученные в процессе экспериментальных исследований данные обрабатывались с помощью методов математической статистики. Данные полученные после тестирования были загружены в Excel, с помощью данной программы мы по каждому тесту высчитали коэффициент по t-критерию Стьюдента.

Исследование проводилось в 3 этапа.

I этап (01.09.2020 – 01.12.2020) - констатирующий. На данном этапе определена область исследования и предварительно сформулированы гипотеза, цель, задачи, программа, методы исследования. Проведен анализ общей и специальной литературы по данной проблематике.

II этап (01.01.2021 – 01.12.2021) - формализующий. На данном этапе проводился педагогический эксперимент, после каждого занятия ученики проходили тестирования, тесты распределялись на 5 блоков по темам: 8 правил по Пожарскому, основные открытые дебюты, основные гамбиты, типовые позиции в миттельшпиле и пешечные структуры. В каждом блоке было по 10 тестов. Ученики каждый блок решали в течении одного месяца, а именно после каждого занятия проводилось тестирование.

III этап (01.01.2022 – 01.04.2022) - контрольный. На заключительном этапе работы была проведена обработка результатов тестирования, был высчитан по каждому тесту критерий t-Стьюдента, подсчитана сумма баллов, среднее значение и дисперсия, сделаны выводы, написаны практические рекомендации и написан окончательный вариант дипломной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе занятий шахматами юными спортсменами приобретаются различные навыки по игре в шахматы: составление плана (для выбора плана игры, стратегии и тактики; планирование режима работы); контроль над своими результатами, итогами всех обучающихся в группе; выбор темпа игры (классические и быстрые шахматы); умение составлять комментарии к сыгранной шахматной партии. Юные шахматисты хорошо усваивают начальную программу по шахматной теории.

В настоящее время тренировочный процесс, хоть и состоит из теоретической и практической подготовки, но в нем мало внимания уделяется дебютной подготовке юных спортсменов. А ведь шахматы в комплексе со всеми известными педагогическими принципами являются видом спорта, который позволяет развивать дисциплину мышления быстрее и на качественно более высоком уровне. Главная цель по обучению шахматам будет достигнута, если обучаемый станет проявлять улучшение техники решения задач по стратегии и тактике, будет демонстрировать строгость, последовательность, логичность, планирование, высоко разветвленную вариативность в подходе к решению различных, не только шахматных проблем.

Использование в тренировочном процессе творческих, проблемных, комплексных методов дебютной подготовки помогут решить проблемы развития интеллектуальных способностей юных шахматистов и станут хорошей тренировкой для выполнения разрядов. Также результатом этого процесса станет накопление опыта решения задач проблемным методом, а также формирование таких личностных свойств характера, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, дисциплинированность и др.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что к настоящему времени разработано достаточное количество учебно-методических материалов с теоретическим анализом конкретных дебютов.

Имеются отдельные рекомендации по реализации компонентов дебютной подготовки квалифицированных шахматистов. Вместе с тем, нет методик дебютной подготовки начинающих шахматистов, отсутствует учебная литература ориентированная как на детей, так и на тренеров.

Разработаны методические рекомендации по организации дебютной подготовки юных шахматистов 6-8 лет. Рекомендуются следующие этапы дебютной подготовки: 1) формирование общего представления об основных принципах разыгрывания дебютов; 2) изучение ловушечных вариантов открытых дебютов (Русская партия и Итальянская партия), в том числе гамбитов (Северный гамбит и Шотландский гамбит) и их основных вариантов (не далее 6-8 ходов); 3) ознакомление с типовыми позициями миттельшпиля данных открытых дебютов; 4) изучение типичных для данных дебютов пешечных структур.

Разработанные методические рекомендации реализованы в учебно-тренировочном процессе с юными шахматистами групп начальной подготовки. В конце педагогического эксперимента проведено предметно-ориентированное тестирование на определение уровня их теоретической подготовленности.

На основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований можно рекомендовать следующие этапы дебютной подготовки юных шахматистов младшего школьного возраста:

1) формирование общего представления об основных принципах разыгрывания дебютов;

2) изучение ловушечных вариантов открытых дебютов (Русская партия и Итальянская партия), в том числе гамбитов (Северный гамбит и Шотландский гамбит) и их основных вариантов (не далее 6-8 ходов);

3) ознакомление с типовыми позициями миттельшпиля данных открытых дебютов;

4) изучение типичных для данных дебютов пешечных структур.