

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРОСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля
«Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕМЕНТЬЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
доцент, канд. психол. н.

И.В.Мальшев

Зав. кафедрой:
профессор, док. психол. н.

М.В. Григорьева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема интернет-зависимости подростков является одной из актуальных проблем современности. Высокие темпы информатизации, высокая вовлеченность подростков в социальных сетях оказывает большое влияние на их развитие. По статистическим данным установлено, что каждый пятый человек проводит длительное время в сети интернет, с целью развлечения, получение эмоций. Также и подростки уходят от реальных контактов со сверстниками в мир цифровизации. Онлайн игры, tiktok, мессенджеры для виртуального общения стали для современного подростка нормой и средством общения со сверстниками.

Подростковый возраст является особым сензитивным периодом, в рамках которого возможно формирование аддикции, зависимости от цифровизации.

Виртуальный мир цифровизации становятся для подростка более привлекательным, особенно для тех подростков, которые имеют в некоторой степени трудности в установлении контактов, негативно оценивают себя и свои достижения, личностно незрелы.

Такие подростки уходят от решения проблем в виртуальный мир, не желая решать насущные проблемы и реализовываться в контексте межличностных отношений.

Таким образом, можно утверждать, что исследуемая нами тема является как теоретически, так и практически значима, и актуальна.

Объект исследования: интернет-зависимое поведение.

Предмет исследования: социально-психологические детерминанты интернет-зависимого поведения подростков.

Гипотеза исследования: существуют социально-психологические детерминанты интернет-зависимого поведения подростков, проявляющиеся в трудностях социально-психологической адаптации и преобладании установок достижений и эгоизма.

Цель исследования: изучить социально-психологические детерминанты интернет зависимого поведения у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ компьютерной зависимости как формы аддиктивного поведения личности, изучить личностный и социально-психологический профиль подростка с интернет зависимостью, социально-психологические детерминанты интернет-зависимого поведения у подростков;

2. Исследовать социально-психологические детерминанты интернет-зависимого поведения у подростков, установить значимые различия в группах зависимых подростков и без симптомов интернет-зависимости, установить взаимосвязи между характеристиками ценностно-смысловой сферы и особенностями проявления интернет зависимого поведения подростков;

3. Разработать рекомендации по сопровождению подростков с интернет-зависимым поведением.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования интернет-зависимости подростков, специфики развития детей подросткового возраста, предпосылок формирования интернет-зависимости;

2. Эмпирические методы: наблюдение, психодиагностическое тестирование;

3. Математико-статистические методы: расчет средних значений процентного соотношения, сравнительный анализ по методу Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона;

4. Интерпретационные методы.

Методики исследования.

1. Шкала Интернет-зависимости (С. Чен), (Chen Internet addiction Scale – CIAS) в адаптации В.Л. Малыгиной, К.А. Феклисовой,

2. Методика диагностики социально-психологической адаптации личности Роджерса – Даймонда,

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности О. Ф. Потемкиной.

Теоретико-методологическая база исследования основывается на концепциях интернет-зависимого поведения подростков, которые представлены в работах О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабанина, А.Е. Войскунского, В.В. Аршиновой, В.В. Барцалкиной, Т.В. Дуденковой, И.М. Баллонова, А.А. Бондарович, Е.П. Белинской, А.Е. Жичкиной, Ю.А. Бубеева, А.И. Романова, В.В. Козлова, А.В.Бугославской, В.В.Аникина, С.Н. Варламовой, Е.Р. Гончаровой, И.В. Соколовой, В.Гармаевой, А.А.Мержвинской О.В. Григорьевой, Н.В. Ванюхиной, А.Ю. Егорова, О.В. Завалишиной, Т.Р. Илгашевой, В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики, Е.А. Смирновой, Ф.А. Саглам, Т.В. Хуторянской, Л.Б. Шнейдер, К. Янг и других.

База исследования: Исследование проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость работы:

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные данные позволяют систематизировать социально-психологические детерминанты поведения интернет-зависимых подростков, позволят расширить представления об условиях формирования интернет-зависимости и социально-психологических последствиях. Полученные данные могут лечь в основу профилактических и коррекционных программ, направленных на развитие и формирование социально-психологических детерминант личности.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения,

списка использованных источников, включающий 72 источника и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Интернет-зависимость в широком смысле — это вид не химической зависимости, формирующаяся в результате использования интернет-ресурсов, характеризуется стремлением личности уйти от реальности, средствами изменения эмоционального состояния, удовлетворенности, самоощущения, возникает вследствие различных причин.

Большинство авторов трактует наличие интернет-зависимости через описание обсессивно-компульсивного расстройства, направленного на удовлетворение потребности в использовании интернета, представленного через симптомы дезадаптации личности.

Основные стадии развития интернет-зависимости:

- формирование интернет-зависимости возникает с первым актом знакомства пользователя с интернетом, формируется особая вовлеченность пользователя через понимание возможностей интернета,
- происходит вовлечение пользователя в деятельность, связанную с получением познавательного удовольствия и развлекательного контента в сети интернет, что стимулирует замещение контактных сфер жизни виртуальными сетями, виртуальными контактами,
- в рамках третьей стадии происходит стигматизация симптомов, когда пользователь разучился или не мотивирован использовать реальные отношения, реальные сферы жизни, ему больше нравится виртуальность. Именно на этом этапе происходит

формирование интернет аддикции, когда человек не видит другого доступного пути разрешения внутриличностных проблем, стратегий поиска впечатлений.

Виды интернет-зависимости:

- компьютерная зависимость - проявляется через обсессивное навязчивое поведение в работе за компьютером, связанное с онлайн играми, программированием и другими формами занятости в сети интернет,
- навязчивая навигация в сети - это такое поведение, которое проявляется в компульсивном, непроизвольном поиске информации в сети интернет,
- перегруженность информацией - это такая форма патологической интернет-зависимости, которая проявляется в привязанности к электронным азартным играм, аукционам, играм со ставками, электронным покупкам,
- киберсексуальная зависимость - это такая форма зависимости, проявляющаяся в вовлечении и постоянном мониторинге порно сайтов в сети Интернет, активном участие в форумах подобной тематики, закрытых группах для взрослых,
- киберкоммуникативная зависимость - это патология поведения, проявляющиеся в постоянном общении в сети интернет, чатах, форумах, социальных сетях, которая приводит к полному замещению реальных людей на виртуальные отношения, в результате чего личность не чувствуют дефицита живого контакта, нуждается только в виртуальных отношениях.

Таким образом, были сформулированы основные характеристики интернет-зависимости: в результате обобщения полученных данных интернет-зависимость стало трактоваться как доминирующая потребность, проявляющаяся в длительном пребывание в сети интернет с высокой

степенью вовлеченности в виртуальных отношениях, сопровождающиеся потерей временных рамок, уход от межличностных отношений в реалии, потребность в коррекции эмоционального состояния через впечатления, увиденные в контенте в интернет-сети.

Важным условием формирования патологических форм интернет-зависимости является выход из реальных социальных контактов, негативные эмоциональные состояния, возникающие в результате усиленного и длительного пребывания в сети интернет.

Психические новообразования и кризисная ситуация, которая разворачивается в подростковом возрасте говорит о высоких рисках формирования различных видов зависимости, интернет-зависимости в частности.

Социальная ситуация развития подростка описана через позицию выхода из зависимого состояния, которая существовала в период детства, переход в новые качественные показатели связанные с выработкой самостоятельности и независимости, зрелости. Поэтому период подросткового детства понимается как переходный этап от периода детства к периоду взрослого. Резкий переход от доминирования взрослого к значимости сверстника формулирует основную тенденцию в отношении социальной ситуации развития и общения со взрослыми.

Логика эмпирического исследования состояла в следующем:

- на первом этапе исследования была определена выборка испытуемых, подходящая по следующим признакам: возрастной диапазон; были получены разрешения и согласие родителей о сборе персональных данных и психодиагностических данных подростков;
- проведено исследование, собранные данные подверглись обработке и последующему математико-статистическому анализу данных,
- в результате полученные данные были проинтерпретированы,

- на последнем этапе исследования были разработаны рекомендации по сопровождению, диагностике и коррекции негативных проявлений в аспекте интернет-зависимого поведения подростков, рекомендованы способы и формы психотерапевтической работы.

В рамках проведённого эмпирического исследования изучение социально-психологических детерминант интернет зависимого поведения подростков были получены следующие результаты:

Выделены две группы подростков: с преобладанием интернет-зависимости и отсутствием симптомов интернет-зависимости. Были рассчитаны статистические критерии, подтверждающие значимость различий в выборках испытуемых. В группу с интернет зависимостью вошли 39 человек, имеющие яркие симптомы проявления интернет-зависимости и высокие показатели по общему базовому показателю зависимости. В группу подростков без симптомов интернет-зависимости вошли 68 человек.

Среди исследуемых подростков не было диагностировано крайних патологических проявлений зависимости от сети Интернет.

Соотнося данные двух выборок подростков с интернет зависимостью и без симптомов интернет зависимого поведения, на высоком уровне достоверности получены значимые различия по всем шкалам методики. В выборке подростков без симптомов интернет-зависимости не присутствует консультативных симптомов, симптомов отмены, толерантности, низкие показатели по внутриличностного проблемам и проблемам, связанным со здоровьем, общий уровень интернет-зависимости находится в пределах нормального распределения значений, что говорит об отсутствии симптомов и интернет-зависимости.

Получены уровневые показатели выраженности интернет-зависимости у подростков: установлено, что 36,44 процента подростков имеют интернет-зависимые симптомы, признаками которых представлены в субъективной невозможности контроля времени в рамках

интернет игр и общения в сети, дезадаптивных симптомах связанных с негативным влиянием на учебную деятельность, эмоциональный контакт с родными и сверстниками, психологическое состояние, анемия, усталость, монотония, которые изменяют эмоциональную сферу ребенка и влияют на его психологическое благополучие.

Изучены показатели распределения характеристик социально-психологической адаптации в выборках зависимых и независимых от интернета подростков. Установлено, что общая тенденция интернет-зависимых подростков - стремление к доминированию в межличностных отношениях. Они в целом плохо принимают других, что свидетельствует об их ригидности и закрытости, ориентированности исключительно только на личный интерес и потребности, выражены стремления доминировать и тенденции к управлению поведением других людей в процессе межличностных отношений. Также это свидетельствует о негативных аспектах дистанционных форм общения при интернет-зависимости. Также в выборке представлен эмоциональный дискомфорт, возникающий в результате взаимодействия с другими, который свидетельствует о проблемах в вербальной и невербальной коммуникации, что непосредственно влияет на социально-психологическую адаптацию подростков с интернет - зависимостью.

Подростки с интернет-зависимостью в целом имеют признаки дезадаптации, ригидные, эмоционально глухие и нечувствительные, им трудно включаться и принимать других в контексте межличностных отношений, они ориентированы на свои потребности и интересы и поэтому игнорируют окружающих, не готовы брать ответственность за установление межличностных отношений.

Подростки, не имеющие симптомов интернет зависимого поведения более гибкие в процессе установления межличностных отношений со сверстниками и окружением, ориентированы на установление межличностных контактов, они более субъективно эмоционально

благополучны, на среднем уровне принимают себя, и адаптированы в социальной среде.

Проведен анализ социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере личности: в группе с интернет-зависимостью подростки больше ориентированы на свободу, власть, в группе подростков без симптомов зависимости, установки в целом распределились равномерно. В обеих группах преобладает ориентация на свободу и деньги. Возможно, это является общей тенденцией для детей подросткового возраста. Интернет-зависимые подростки более ориентированы на процесс, они вовлекаются в дела большей степени их интересует процесс, а не результат их деятельности, в отличие от подростков без симптомов интернет-зависимости.

По некоторым шкалам таким как: ориентация на альтруизм, эгоизм, труд, деньги не обнаружены значимых различий. Доминирование установки - ориентация на свободу возможно свидетельствует об общей тенденции и новообразованиях подросткового возраста, которые представлены в процессах сепарации и борьбе за свободу выражения.

С целью установления взаимосвязей между показателями интернет зависимости и социально-психологическими характеристиками адаптации и установками в мотивационно-потребностной сфере был проведен корреляционный анализ по методу Пирсона в выборке интернет зависимых подростков. В результате сравнительного и корреляционного анализа установлены значимые различия и взаимосвязи между симптомами интернет-зависимости и социально-психологическими детерминантами поведения. Это позволило в итоге достичь поставленную цель, подтвердить выдвинутую ранее гипотезу.

Необходимость внедрения системных программ поддержки подростков с риском развития интернет-зависимости обеспечит безопасность в формировании личности ребёнка в кризисной подростковый период,

обеспечит его быструю и успешную социально-психологическую адаптацию в молодежной среде, в среде школы, класса, группы сверстников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ литературы по изученной проблеме, мы пришли к выводу, что существуют сложности в изучении интернет – зависимости в подростковом возрасте.

В теоретической части работы рассматриваются психологические особенности подростков, теоретический задел в отношении терминологического аппарата, феномена возникновения интернет-зависимости в молодежной среде, факторы, влияющие на формирование интернет-зависимости подростков.

В теоретической части работы рассматриваются психологические особенности подростков, интегральная индивидуальность выражающая своеобразие характера связи между свойствами всего человека, происхождение и характеристика интернет – зависимого подростка.

В рамках организованного и проведенного исследования с целью изучения социально-психологических детерминант интернет зависимого поведения подростков, были изучены особенности проявления и симптомы комплекс интернет-зависимого поведения, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере, показатели социально-психологической адаптации личности.

Корреляционный анализ на высоком уровне выраженности подтвердил наличие взаимосвязи между симптомами интернет-зависимости и социально-психологическими детерминантами поведения.

В рамках предлагаемых мер по сопровождению подростков с интернет-зависимым поведением были предложены следующие направления деятельности, позволяющие системно подойти к работе:

- первичная и текущая диагностика по мониторингу в отношении склонностей к интернет-зависимости у подростков, развитию эмоционально-волевой сферы, личности, особенностей отклоняющегося поведения, проявления суицидальных намерений, неблагоприятных условий образовательной среды, стилей семейного воспитания и т.д.;

- информационно-просветительская работа, психологическая профилактика, направленная на пропаганду владения навыками безопасной работы в сети Интернет, информирование родителей о возможностях безопасного ограничения доступа, включения родительского контроля, негативных проявлениях и последствиях интернет-зависимости в подростковой среде;

- психологическое консультирование, реализуемое через помощь и поиск совместно с родителями, стратегий воспитания обучения подростков зависимостями, налаживание воспитательной и обучающей функции в семье,

- первичная и вторичная коррекция, представленная через формирование критического мышления по отношению к информации в сети Интернет;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- помощь в реорганизации жизненной среды, коррекция взаимоотношений подростка с интернет-зависимостью с ближайшим окружением, установление рабочих контактов внутри школьного класса,

- психокоррекционная работа по изменению эмоционального состояния, негативных переживаний в отношении членов семьи, иерархии, существующие в семье, по отношению к сиблингам;

- коррекция социально-психологических установок в отношении интернет-зависимого поведения.