

Введение. *Актуальность темы исследования.* Вопрос подготовки детей к школе является одной из наиболее важных проблем дошкольного образования. Первые научные работы по исследованию психологических особенностей детей, поступающих в школу, появились еще во второй половине 19 века. Однако как самостоятельная научная проблема готовность к школьному обучению в этот период еще не выделилась, а рассматривалась лишь в контексте общих проблем педагогической и возрастной психологии. Также не использовалось и само понятие «школьная готовность». Первые исследования рассматривали только уровень интеллектуального развития ребенка, как критерий школьной готовности.

В отечественной психологии основы изучения готовности к школьному обучению были заложены в трудах Л.С. Выготского, и в дальнейшем разрабатывались его учениками и последователями А.Р. Лурия, З.М. Истоминой, Л.И. Божович и др. В зависимости от выделяемых аспектов психического развития ребенка, во второй половине 20 века складывались основные направления изучения школьной готовности — личностно-мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная, эмоциональная, функциональная (психофизиологическая), социальная, графомоторная и т.д.

В современной психологии и педагогике преемственность между ступенями образования рассматривается, как одно из условий непрерывного развития человека и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Важно отметить, что преемственность – это не только подготовка к новому, но, главное, сохранение и совершенствование необходимого и целесообразного старого, соответственно, умения, навыки и знания, приобретаемые в ходе обучения, рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития человека.

Ведущую роль в формировании психологической готовности ребенка к школе играют обучение и воспитание. При этом они должны происходить не стихийно, а целенаправленно, быть проникнутыми заботой о полноценном развитии ребенка и опираться на знание того, как соотносятся между собой

обучение и развитие, учитывать их взаимосвязь, тщательно подбирая содержание и методы на разных этапах жизни ребенка. Это объясняет необходимость изучения психолого-педагогических условий подготовки детей к школе и, в частности, особенности формирования различных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Современными стандартами образования предусматривается создание условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации; а также важным является и вопрос диагностики готовности детей к обучению в школе.

Под готовностью к школе принято понимать тот уровень физического и психического развития, при котором требования систематического обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Психологическую готовность детей к школе большинство авторов определяет как «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников». В данной работе выделяются и рассматриваются основные аспекты психологической готовности к школьному обучению — интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный и социально-коммуникативный.

Объектом исследования является психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.

Предметом исследования выступают компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Цель исследования — исследование психологической готовности детей к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) Изучить интеллектуальную готовность к обучению в школе;

- 2) Рассмотреть эмоционально-волевую готовность к обучению в школе;
- 3) Рассмотреть личностную и социально-коммуникативную готовность к школьному обучению;
- 4) Изучить основные этапы, методы и методики исследования;
- 5) Охарактеризовать выборку и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- 6) Разработать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению в старших дошкольников;
- 7) Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
- 8) Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Цель и задачи исследования определяют *структуру работы* — введение, одна теоретическая глава, две главы с практической направленностью, заключение, список использованных источников и приложения.

Методологические основания работы — научные исследования в области психического развития детей, психологической готовности к школе, психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников следующих авторов: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Н.И. Гуткина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, З.М. Истомина, Р.В. Овчарова и др.

Методы исследования: теоретические – анализ научной (психолого-педагогической) литературы; экспериментальные – наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; математические — статистический анализ результатов исследования.

Методики исследования: «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»; «Нелепицы»; «Стандартная беседа с

ребенком»; «Лесенка»; «Методика определения типов общения со взрослыми Г.И. Лисиной»; «10 слов».

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов диагностики для последующей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, направленной на повышение психологической готовности к школьному обучению.

Эмпирической базой исследования являлось МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании приняли 2 группы детей старшего дошкольного возраста подготовительных групп: одна группа – экспериментальная, вторая – контрольная. В экспериментальную группу входят дети старшего дошкольного возраста, с которыми проводится работа по формированию психологической готовности к школьному обучению. В контрольную группу входят такое же количество детей того же возраста, с которыми данная работа не проводится. В результате будет выявлено наличие или отсутствие положительной динамики у детей, с которыми проводится эмпирическое исследование.

Основное содержание выпускной квалификационной работы бакалавра.

Проанализированные исследования в области интеллектуального развития ребенка 5-7 лет, указывают на факт интенсивного развития познавательных психических процессов в период дошкольного детства. На первом этапе преобладает развитие познавательных процессов, связанных с преобразованием чувственного опыта, затем происходят изменения в развитии высших психических процессов. Дошкольник способен усвоить не только отдельные события окружающего мира, природы, но и знания о зависимости между предметами и их назначением. Однако высокий уровень развития интеллектуальных характеристик у дошкольника возникает в том случае, если обучение в этот период направлено на интенсивное развитие мыслительных процессов и является развивающим. Эффективное развитие

мыслительных операций происходит лишь при условии активного функционирования психомоторных, эмоциональных, личностных характеристик человека. Следовательно, формирование интеллектуальных умений не может не опираться на активизацию познавательной активности и познавательной мотивации.

Не вызывает сомнения, что интеллектуальные характеристики: речь, произвольное внимание, память, наглядно-образное мышление, логическое мышление — определяют психологическую готовность детей к школе. Кроме того, как показал анализ исследований, перечисленные характеристики необходимо учитывать и развивать в процессе подготовки ребенка к школе, что обеспечит успешную адаптацию дошкольника к новому виду учебной деятельности, безболезненное вхождение в новую систему отношений и их дальнейшее развитие.

Эмоциональный компонент у детей старшего дошкольного возраста является сензитивным в период формирования психологической готовности к школе. Нарушения в развитии эмоционального компонента могут привести к негативным последствиям в период обучения в школе. Рассматривая феномен психологической готовности к школе, важно рассматривать его комплексно, учитывая все его компоненты — функциональные, эмоциональные, интеллектуальные, личностные характеристики детей. Исследования, проведенные Н.И. Гуткиной, подтверждают, что детям, у которых сформирована эмоционально-волевая сфера личности, удается легче адаптироваться к школе, у них возникает желание учиться, иными словами «эмоционально-волевая готовность к началу младшего школьного возраста обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе».

Необходимым условием успешного обучения, наряду с интеллектуальной и эмоционально-волевой готовностью, является личностная готовность к школе, включающая такие составляющие, как мотивационная готовность; произвольность и саморегуляция; позитивная самооценка; коммуникативные навыки и, в первую очередь, внеситуативно-

личностное общение со взрослыми; а также сформированная «внутренняя позиция школьника».

Психологическая готовность к школе представляет собой единую, целостную систему взаимосвязанных качеств ребенка и является интегративным показателем общей готовности дошкольника осваивать более сложную учебную деятельность. Только понимая это и уделяя должное внимание развитию всех компонентов школьной готовности — интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, коммуникативного, мотивационного, социального и др. можно способствовать развитию гармоничной личности и успешному началу обучения в школе.

Во второй главе настоящей выпускной работы проведена организация исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников проходило в четыре основных этапа: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный и обобщающий этап. Основными методами исследования стали анализ литературы, обобщение, сравнение, метод моделирования, эксперимент, тестирование.

Для диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению мной были выбраны методики: «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», «Нелепицы», «Стандартная беседа», «Лесенка», «Методика определения типов общения со взрослыми Г.И. Лисиной».

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании приняли 2 группы детей старшего дошкольного возраста подготовительных групп: одна группа – экспериментальная, вторая – контрольная. В экспериментальную группу входят дети старшего дошкольного возраста, с которыми проводится работа по формированию психологической готовности к школьному обучению. В контрольную группу

входят такое же количество детей того же возраста, с которыми данная работа не проводится. В каждой группе по 12 человек.

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» позволила выявить средний уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению, как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

В экспериментальной группе ровно половина детей (6 человек) имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению, в контрольной группе таких детей оказалось 7. Дети смогли ответить на основные вопросы, такие как: «Как тебя зовут», «Сколько тебе лет», «Как зовут твоих родителей» и т.д. Затруднения у данной группы исследуемых вызывали вопросы «Как называется улица, на которой ты проживаешь», «Какой у тебя номер дома и квартиры». Кроме того, по 4 опрошенных в каждой группе имеют максимально высокий уровень интеллектуального развития: они ответили на все 10 заданных вопросов. Низкий уровень готовности имеют 2 дошкольника в экспериментальной группе и 1 в контрольной.

Анализ уровня интеллектуального развития по методике «Нелепицы» также позволил сделать вывод о среднем уровне интеллектуального развития у старших дошкольников, принимавших участие в исследовании.

По восемь опрошенных из двенадцати в экспериментальной и в контрольной группах (66 % испытуемых) показали средний уровень интеллектуального развития. Они смогли найти все семь нелепиц, но за три минуты отведенного времени не успели объяснить, как должно быть правильно во всех случаях, что свидетельствует о среднем уровне развития. Оценка общей ориентировки в окружающем мире и выяснение запаса бытовых знаний у этих ребят также показали средний, либо высокий уровень. Типичными были долгие раздумывания над сложными вопросами, дети не успевали назвать за 30 секунд по три предмета одежды и столовых

приборов (например, называли только вилку и ложку). Путали домашних и диких животных и т.п.

Двое детей в экспериментальной группе и один в контрольной группе не смогли за отведенное время отметить все имеющиеся нелепицы — дети отмечали гуся на цепи, как нелепицу, но не замечали одетую на него шляпу. Что является показателем низкого уровня развития. Вопросы первой методики также вызывали у данных детей значительные трудности. Дети долго думали над ответами, давали не полные или ошибочные ответы. Можно отметить низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению, а родителям и воспитателям рекомендовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия с этими детьми. Также воспитателям детского сада можно рекомендовать проведение фронтальных занятий, направленных на повышение интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Только двое детей в экспериментальной группе и трое в контрольной группе успели за отведенное время найти на картинке все имеющиеся нелепицы; а также смогли логически и грамматически правильно обосновать, в чем заключаются ошибки, как должно быть на самом деле. Данные показатели соответствуют очень высокому уровню развития. Также у тех же детей получился довольно высокий результат по результатам первой диагностики. Они давали четкие и полные ответы на все поставленные вопросы; перечислили домашних и диких животных; назвали по 3-5 предмета одежды и столовых приборов.

Анализ слуховой памяти дошкольников позволил сделать следующие выводы.

В группах нет ни одного дошкольника, который запомнил и воспроизвел все 10 слов. Однако, 5 детей в экспериментальной группе и 4 в контрольной показали высокий уровень слуховой памяти и назвали 8-9 названных слов. Пять опрошенных в экспериментальной группе и половина из контрольной группы показали средний уровень слуховой памяти,

запомнив только 5-7 указанных слов. По два ребенка (17%) в обеих группах показали низкий уровень слуховой памяти, запомнив лишь 3-4 слова.

Таким образом, мы видим, что исходные данные в контрольной и экспериментальной группах находятся на относительно одинаковом уровне и анализ интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению позволил выявить средний уровень готовности в обеих группах. Рекомендовано проведение занятий, направленных на повышение интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Анализ эмоционально-волевой готовности дошкольников к школьному обучению был проведен на основе методик: «Стандартная беседа», «Лесенка», «Методика определения типов общения со взрослыми Г.И. Лисиной».

Анализ внутренней позиции дошкольника по методике «Стандартная беседа» показал, что наибольшее количество опрошенных (6 детей в контрольной группе и 7 в экспериментальной), показало начальный уровень сформированности внутренней позиции дошкольника. Такую группу опрошенных привлекает преимущественно внешняя атрибутика школьной жизни. Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована только у трех детей в экспериментальной группе и у четырех в контрольной. Эти дети ориентированы на учебный процесс в школе. У двух детей (17% испытуемых) в каждой из групп данный компонент школьной готовности не сформирован, дети не проявляют интерес к школе.

Согласно результатам диагностики по методике «Лесенка», у троих детей из экспериментальной группы и у двоих из контрольной наблюдается неадекватно завышенная самооценка. Они, долго не раздумывая, поставили себя на седьмую ступеньку лесенки, аргументируя это тем, что они «(самые) умные, хорошие, добрые». Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. У пяти дошкольников из обеих групп (42% испытуемых) можно констатировать

высокую самооценку — шестая ступенька лесенки. Что является благоприятным признаком и можно расценивать в этом возрасте как норму. Адекватная (средний уровень) самооценка наблюдается у трех дошкольников из экспериментальной группы и у четырех из контрольной, они поставили себя на 4 и 5 ступеньки лестницы. По одному ребенку из каждой группы поставили себя на третью ступеньку лестницы, что может служить показателем заниженной самооценки и свидетельствовать о неблагоприятном эмоциональном фоне ребенка — тревожности, неуверенности в себе и т.п.

Диагностика по методике определения типов общения со взрослыми Г.И. Лисиной показала что, внеситуативно-личностный тип общения сформирован только у четверых детей (33% испытуемых) в каждой из групп. Это является негативным показателем, поскольку при нормальном развитии этот тип общения к концу дошкольного возраста должен быть уже развит, и он является важным компонентом готовности к обучению в школе, так как обеспечивает успешное усвоение новых знаний в условиях обучения или в обычной жизни. Для пяти старших дошкольников (42% испытуемых) в каждой из групп характерен внеситуативно-познавательный тип общения. Этот тип общения направлен не на практическое сотрудничество со взрослыми, а на совместную познавательную деятельность. У трех детей (25% испытуемых) в каждой из групп ведущим является ситуативно-деловое общение, при котором преобладают игровые интересы, дети предпочитают общению со взрослыми игровые действия. Такой тип общения присущ детям более раннего возраста и может являться признаком не достаточного психического развития, а также некоторых проблем во взаимоотношениях с близкими взрослыми (родителями).

Эмпирическое исследование показало не достаточную психологическую готовность детей данной группы к обучению в школе. Только у двоих детей в каждой из групп отмечается высокая психологическая готовность по всем диагностируемым аспектам: интеллектуальная готовность, сформированность внутренней позиции

школьника и внеситуативно-личностный тип общения со взрослыми. Но при этом присутствует неадекватно завышенная самооценка, что может выступать негативным фактором, требующим психологической коррекции.

Также у двоих дошкольников в экспериментальной группе и у одного в контрольной эмпирическое исследование выявило очень низкую психологическую готовность к школьному обучению по всем основным диагностируемым компонентам.

Не высокий уровень психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников объясняет необходимость разработки психолого-педагогической программы. Психолого-педагогическая программа рассчитана на 6 занятий по 60 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

- Занятие № 1 «Подготовительное» – цель урока: развитие внутренней позиции, собственного мнения, самооценки.
- Занятие № 2-3 – цель урока: развитие внимания, мышления, памяти и восприятия старших дошкольников.
- Занятие № 4-5 – цель урока: формирование интереса к учебе.
- Занятие № 6 – цель урока: развитие интеллектуальной готовности дошкольников к учебе в школе.

Таким образом, использование данной психолого-педагогической программы позволит повлиять на уровень психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

После разработки психолого-педагогической программы было проведено контрольное исследование уровня психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка».

Проведенное занятие позволило повысить уровень сформированности внутренней позиции у большинства опрошенных дошкольников из экспериментальной группы до 8 человек из 12 (66 % от группы).

Дошкольники смогли отвечать на большинство поставленных вопросов, высказывая свою точку зрения. В некоторых случаях дошкольники предлагали развернутые варианты ответов.

При одинаковом уровне исходных данных в контрольной и экспериментальных группах, реализованная программа помогла существенно повысить сформированность внутренней позиции дошкольников в экспериментальной группе. Тогда как в контрольной группе уровень остался прежним.

Кроме того, проведение занятия позволило повысить уровень самооценки у экспериментальной группы испытуемых. Ровно половина группы – 6 человек после проведенного занятия имеют высокий уровень самооценки. Следует отметить, что в группе значительно сократился уровень завышенной самооценки у двух дошкольников – у Анастасии и Руслана. Кроме того, следует отметить, повышение уровня самооценки до адекватного уровня у Анны.

Однако у дошкольников из контрольной группы изменений не произошло, и самооценка у детей осталась на прежнем уровне.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии занятия №1 на развитие уровня внутренней позиции, собственного мнения (произошло повышения количества дошкольников в исследуемой группе с достаточным уровнем сформированности внутренней позиции), а также на уровень самооценки дошкольников (сокращение количества дошкольников с завышенной самооценкой, снижение количества дошкольников с низкой самооценкой, увеличение количества детей с адекватным уровнем самооценки).

Разработанная психолого-педагогическая программа позволила увеличить количество дошкольников со средним уровнем слуховой памяти в экспериментальной группе до 50% от всей группы, сократить количество детей с низким уровнем слуховой памяти на 17%. Кроме того, следует отметить, что очень высокий уровень слуховой памяти (запомнила все 10

слов) показала Анастасия. Существенных изменений слуховой памяти у детей из контрольной группы не произошло, лишь один ребенок с низким уровнем улучшил данный показатель до среднего.

В результате проведенного занятия в экспериментальной группе значительно повысилось количество дошкольников с высоким уровнем интеллектуального развития. В частности, Владимир и Юлия повысили свой уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению до высокого уровня. Кроме того, следует отметить, отсутствие очень низкого и низкого уровня интеллектуальной готовности у дошкольников – Анна, Антон значительно повысили свой уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. В контрольной группе изменений не произошло.

Следует отметить, что после проведенного занятия в экспериментальной группе повысилось количество дошкольников со средним уровнем интеллектуальной готовности. Кроме того, произошло снижение количества дошкольников с низким и очень низким уровнем интеллектуальной готовности – в частности, Анна и Антон значительно повысили свой уровень интеллектуального развития. В то же время в контрольной группе уровень интеллектуальной готовности в целом остался на том же уровне, лишь один дошкольник повысил свой уровень от среднего до высокого.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что разработанная психолого-педагогическая программа позволила повысить уровень психологической готовности старших дошкольников МДОУ «Детский сад № 5» из экспериментальной группы к учебе в школе. А также оправдалась гипотеза о том, что на психологическую готовность дошкольников к школе можно влиять и повышать её уровень.

Заключение. В рамках написания настоящей дипломной работы была достигнута поставленная цель, а именно исследована психологическая готовность детей к школьному обучению. Для достижения поставленной цели были предложены ряд задач, которые также были решены.

Исследование начинается с изучения теоретических аспектов психологической готовности дошкольников к обучению: интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социально-коммуникативной готовности. Исследованием интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в отечественной психологии занимались А. Анастаси, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и другие. В рамках исследования интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе рассмотрены такие понятия, как интеллект, мышление, память, которые подробно изучены в рамках первой главы дипломной работы.

Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте — важный этап формирования отношений с окружающим миром, появление у него новых интересов, познавательных мотивов и потребностей. Нарушения в эмоционально-волевой сфере приводят к неустойчивости настроения, эмоциональной уязвимости, повышенной тревожности, формированию неуверенного или агрессивного поведения ребенка, что затрудняет его адаптацию к школе. Рассматривая феномен психологической готовности к школе, важно рассматривать его комплексно, учитывая все его компоненты — функциональные, эмоциональные, интеллектуальные, личностные характеристики детей. Исследования, проведенные Н.И. Гуткиной, подтверждают, что детям, у которых сформирована эмоционально-волевая сфера личности, удастся легче адаптироваться к школе, у них возникает желание учиться, иными словами «эмоционально-волевая готовность к началу младшего школьного возраста обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе».

На ряду с интеллектуальной и эмоционально-волевой готовностью, является личностная готовность к школе, включающая такие составляющие, как мотивационная готовность; произвольность и саморегуляция; позитивная самооценка; коммуникативные навыки и, в первую очередь, внеситуативно-

личностное общение со взрослыми; а также сформированная «внутренняя позиция школьника».

Психологическая готовность к школе представляет собой единую, целостную систему взаимосвязанных качеств ребенка и является интегративным показателем общей готовности дошкольника осваивать более сложную учебную деятельность. Только понимая это и уделяя должное внимание развитию всех компонентов школьной готовности — интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, коммуникативного, мотивационного, социального и др. можно способствовать развитию гармоничной личности и успешному началу обучения в школе.

Вторая глава дипломной работы посвящена организации исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Было выделено четыре основных этапа исследования: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный, обобщающий. В процессе организации исследования было выделено три основных уровня: теоретический, эмпирический и контрольно обобщающий. Основными методами исследования стали анализ литературы, обобщение, сравнение, моделирование, эксперимент, тестирование. Для определения уровня психологической готовности дошкольников к школьному обучению использовались такие методики, как «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», «Нелепицы», «Стандартная беседа с ребенком», «Лесенка», Методика определения типов общения со взрослыми Г.И.Лисиной, «10 слов».

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании приняли 2 группы детей старшего дошкольного возраста подготовительных групп: одна группа – экспериментальная, вторая – контрольная. В экспериментальную группу входят дети старшего дошкольного возраста, с которыми проводится работа по формированию психологической готовности к школьному обучению. В контрольную группу

входят такое же количество детей того же возраста, с которыми данная работа не проводится. В каждой группе по 12 человек.

Исследование было проведено по трем основным направлениям: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная и социально-коммуникативная готовность. Эмпирическое исследование показало не достаточную психологическую готовность детей данной группы к обучению в школе, а именно: не высокую интеллектуальную готовность к школе, недостаточную сформированность внеситуативно-личностного типа общения со взрослыми. Внутренняя позиция школьника не сформирована или находится в начальной стадии формирования у большинства испытуемых. У многих испытуемых наблюдается высокий или средний (адекватный) уровень самооценки, что в старшем дошкольном возрасте можно расценивать как норму. В целом, уровень готовности к школе у контрольной и экспериментальной групп был одинаковый.

Третья глава настоящей дипломной работы посвящено опытно-экспериментальному исследованию формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Так, была разработана психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению. Психолого-педагогическая программа рассчитана на 6 занятий по 60 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. В работе представлены упражнения на каждое занятие программы.

После разработки психолого-педагогической программы была проведена итоговая диагностика уровня психологической готовности старших дошкольников МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка». В результате анализа было выяснено, что разработанная программа положительно повлияла на уровень внутренней позиции, самооценки, слуховой памяти, интеллектуального развития старших дошкольников, и как итог, психологической готовности дошкольников экспериментальной группы к обучению в школе. При одинаковом уровне исходных данных в контрольной

и экспериментальных группах, реализованная программа помогла существенно повысить готовность к школе дошкольников в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе уровень остался прежним. А также оправдалась гипотеза о том, что педагог способен оказывать влияние на формирование готовности детей к школьному образованию с помощью рассмотренной в данной работе психолого-педагогической программы.

В последнем параграфе третьей главы дипломной работы разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, которые будут способствовать повышению уровня психологической готовности дошкольников к школьному обучению.