

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего
школьника**

АВТОРЕФЕРАТ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Романовой Марии Александровны

Научный руководитель
канд. психол.наук, доцент

О.Н.Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень развития общества диктует идею психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности всех участников образовательного процесса. Эта идея возникает в рамках проблемы по оказанию эффективной квалифицированной психологической помощи. В научной литературе данному процессу посвящено достаточно большое количество работ, но большая их часть касается либо психологического, либо педагогического сопровождения, а актуальность психолого-педагогического сопровождения и рассмотрения этого вопроса как с теоретической, так и с практической сторон, остается на всех ступенях обучения в образовательном учреждении. В том числе, в начальной школе.

Мотивация к учебной деятельности является наиболее эффективным стимулом к освоению новых знаний, развитию личности младшего школьника. Должный уровень развития мотивации диктуется, в том числе, ФГОС НОО. Многие из исследователей (В. А. Сухомлинский и др.) отмечали, что в обучении необходимо выбирать такие методы, которые вызывали бы у школьников интерес к самостоятельному и глубокому познанию окружающего мира, а образовательное учреждение оказалось бы благоприятной для этого средой. Исходя из этого, главным смыслом деятельности педагога является создание ситуации успеха у каждого отдельно взятого обучающегося

Развитие успешности младшего школьника оказывает влияние не только на эффективность учебной деятельности, но и на скорость и качество личностных новообразований. Это определяет **актуальность** настоящего исследования в разных сферах - социальной, психолого-педагогической, социально-психологической. Проблемой в данном вопросе является наличие противоречия между необходимостью организации ситуации успеха на уроках и количеством практических, методических наработок по данной тематике.

Объектом исследования выступает процесс развития успешности обучения у младшего школьника, а **предметом** - особенности организации психолого-педагогического сопровождения развития успешности обучения младшего школьника.

Целью исследования выступает теоретическое исследование и эмпирическое подтверждение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения развития успешности младшего школьника.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что верная организация психолого-педагогического сопровождения развития успешности в начальной школе помогает младшим школьникам в достижении высокого уровня успешности обучения, и, следовательно, учебной мотивации и самооценки.

Основными **методами** исследования выступает теоретический анализ литературы, опрос, беседа, игра, анкетирование, методы количественной и качественной обработки информации.

При организации опытно-экспериментальной работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Диагностика учебной успеваемости школьников (средняя оценка по итогам первой и второй четверти).
1. Методика диагностики самооценки Т. В. Дембо-С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан ;
2. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга
3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава “Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения развития успешности младшего школьника” позволила провести исследование по трём основным аспектам.

1. *Особенности психологического развития младшего школьника.* младший школьный возраст является вершиной детства и охватывает возрастной период с 6-7 и до 10-11 лет. В это время происходит перестройка образа жизни ребенка, формирование новой социальной роли – школьника. Исходя из этого, игровая деятельность заменяется учебной. Она требует длительной концентрации внимания, быстрого и осознанного переключения внимания с одного вида работы на другой, что дает толчок к развитию произвольности внимания, которое возникает на пике волевого усилия ребенка (он специально должен организовать себя под воздействием некоторых требований)

Учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику:

1. познавательные мотивы – это мотивы учения, обусловленные содержанием или самим процессом учения,

2. социальные мотивы – это осознанные побуждения к деятельности возникающие при высшей форме отражения потребностей, в ходе социализации.

В этот возрастной период ребенка ждут большие изменения в жизни, ведущей деятельностью становится обучение. В дальнейшем, в структуре личности младшего школьника важным оказывается потребность во внешних впечатлениях, так как именно они подталкивают детей к познавательному развитию: овладение знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, знание обучающегося о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования.

В младшем школьном возрасте осуществляется развитие мышления от наглядно-образного к понятийному. При этом, начинает образовываться некоторая двойственность между конкретным мышлением и наблюдением. Мышление связано с реальной действительностью, а наблюдение становится более логичным. Младшим школьникам по-прежнему становятся недоступными формально логические рассуждения. Мышление постепенно начинает приобретать конкретно-образный характер. При этом, в большей степени важным являются абстрактные компоненты. Дети с большей скоростью могут овладевать индукцией, нежели дедукцией.

В данном возрастном периоде происходит переход от внешней стороны явления к его сущности. То есть, мышление в этот период отражает существенные признаки и свойства явлений и предметов. Это приводит к тому, что дети научаются отражать существенные признаки явлений или предметов, делают аналогии, обобщения, строить простые умозаключения. То есть, у детей формируются и развиваются научные понятия. В этом возрастном периоде на стадии наглядно-действенного анализа находится уровень развития аналитическо-синтетической деятельности. Основывается этот факт на непосредственном восприятии предмета или явления .

Таким образом, в результате изучения возрастных особенностей младших школьников можно сделать вывод, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства и наиболее благоприятным для формирования развития ситуации успеха в учебной деятельности.

2. Пути создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников

В младшем школьном возрасте происходит погружение детей в учебную деятельность, в ходе которой формируются важные компоненты, такие как мотивация учебной деятельности, способности к обучению, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, анализ, внутренний план действий.

Успех с точки зрения философии имеет пять основных трактовок: разновидность счастья; форма удачи; характеристика деятельности человека; социальный статус человека и материальный уровень его жизни; форма социализации личности.

Современная начальная школа должна помочь ребенку раскрывать личностный потенциал, воспитывать у них интерес к приобретению знаний, стремление к духовному росту и ведению здорового образа жизни. Все это требует новых технологий, методов обучения.

Таким образом, успех трактуется как лично значимое достижение, которое связано с переживанием чувства гордости и радости, а также вызывает общественное признание. Создание ситуации успешности при обучении в начальной школе является важной задачей как педагога, так и самого обучающегося. Целенаправленное формирование учебной мотивации способствует развитию мотивации у младших школьников.

3. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся начальной школы

психолого-педагогическое сопровождение является очень важным и комплексным процессом, который несет ряд функций, необходимых для полноценного и эффективного развития личности младших школьников.

Этап вхождения в образовательную среду начальной школы сопровождается изменением всего образа жизни и деятельности детей. Адаптация к школьному обучению, проблемы психологической готовности ребенка к учебной деятельности, безусловно, связаны с вопросами успешности в обучении.

Психологическая готовность к школе - это показатель, предполагающий оптимальный уровень психического развития ребёнка, необходимый для освоения

школьной программы, выполнению школьных обязанностей и решению новых учебных задач.

Успешность обучения младшего школьника связана не только с уровнем приобретения знаний и навыков обучающимися, но и наличием интереса к учебной деятельности и приобретением уверенности в себе.

Вторая глава эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения успешности младшего школьника

После проведения теоретического анализа литературы было организовано эмпирическое исследование особенностей процесса психолого-педагогического сопровождения развития успешности младшего школьника. Выборку составили 46 обучающихся младших классов общеобразовательных организаций г. Саратова. Выборка была поделена на две группы – экспериментальную группу (23 человек) и контрольную (23 человек).

Эмпирическое исследование проводилась в несколько этапов:

1.Констатирующий этап.

Целью данного этапа является определение начального уровня развития учебной успешности у младших школьников.

2.Формирующий этап.

Целью этого этапа является организация коррекционной работы по повышению уровня учебной успешности в группе младших школьников.

3.Контрольный этап.

Целью этого этапа является анализ эффективности разработанных на формирующем этапе занятий.

Для организации констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования использовались следующие диагностические методики:

1.Диагностика уровня успеваемости (средняя оценка успеваемости по итогам первой и второй четверти).

2.Методика диагностики самооценки Т.В.Дембо-С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

3.Методика «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

4.Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера.

Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Уровень учебной успеваемости диагностировался следующим образом – для анализа уровня продуктивности учебной работы испытуемых изучалась средняя оценка успеваемости по результатам первой учебной четверти, являющаяся подходящим практическим критерием оценки успешности обучения.

Выявление уровня успеваемости, успешности обучения детей осуществлялось на основе данных, предоставленных классными руководителями.

Согласно предоставленным учителями данным все участники эмпирического исследования были распределены на три группы: обучающиеся, имеющие высокий уровень успеваемости – отметки «отлично» по большинству преподаваемых предметов; группа испытуемых, испытывающих незначительные трудности в усвоении знаний – средняя оценка успеваемости по итогам последней четверти «хорошо»; ученики, испытывающие проблемы с усвоением учебного материала, имеющие низкую успеваемость по большинству школьных предметов – средняя оценка «удовлетворительно».

2.1 Описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами была составлена и апробирована программа по развитию успешности в группе младших школьников. Мы проводили описанные ниже занятия исключительно с младшими школьниками из экспериментальной группы. Контрольная группа участие в этих занятиях участия не принимала.

Целью данной программы является развитие учебной мотивации и развитие ситуации успеха в группе младших школьников. Задачами программы являются:

1. Формирование учебно-познавательных мотивов;
1. Проведение работы по формированию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2. Продолжение работы по формированию навыков сотрудничества в общении с группой сверстников;
3. Повышение уровня уверенности в себе, самостоятельности, рефлексии, самосознания;

Возвращение чувства ответственности за результаты деятельности.

По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать несколько выводов:

1. На констатирующем этапе была разделена группа респондентов на две – экспериментальную и контрольную. Младшие школьники имеют примерно одинаковые уровни успешности в учебной деятельности;
2. Успешность в учебной деятельности имеет прямую и сильную взаимосвязь с уровнем развития внутренней позиции школьника, самооценки и уровня учебной мотивации у обучающихся;
3. Мотивация обучения у младших школьников, развитие внутренней позиции школьника, уровень академической успеваемости у респондентов из экспериментальной группы значительно выросли после проведения коррекционной работы по сравнению с констатирующим этапом.

Рекомендации по оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения успешности в обучении младшего школьника

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе формирования их учебной успешности способствует минимизации рисков и оптимизации процесса вхождения младших школьников в образовательную среду школы, формированию положительных мотивов учения, повышению самооценки. Среди причин не успешности в обучении можно выделить – несформированность приемов самоконтроля, неуспеваемость, низкая способность к усвоению учебного материала, отрицательные отношения детей к учебной деятельности, несформированность различных свойств личности.

Рекомендации основаны на результатах представленного исследования и положении о том, что под успешностью в обучении понимается высокий уровень учебной успеваемости младших школьников, сопровождающийся адекватной самооценкой и наличием познавательных мотивов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой настоящего исследования является «Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младших школьников». Оно делится на теоретический анализ и организация опытно-экспериментальной работы.

По итогам теоретического анализа литературы, представляется возможным сделать несколько выводов:

1. Младший школьный возраст является вершиной детства и охватывает возрастной период с 6-7 и до 10-11 лет. В это время происходит перестройка образа жизни ребенка, формирование новой социальной роли – школьника, а также многих новых новообразований. Происходит активное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и т.п. Данный возрастной период является наиболее благоприятным для формирования успешности у детей;
1. Переживание человеком своего успеха происходит тогда, когда он умеет находить способы преодоления своей неграмотности, неопытности и неумения. Также следует подчеркнуть, что личность любого ребенка развивается с большей силой, когда ее помещают в успех, а неудачи, напротив заставляют его замыкаться в себе. Ситуация успеха помогает стимулировать учебную деятельность детей. Одним из наиболее эффективных считается дифференцированный подход к определению содержания деятельности, характера помощи школьникам при ее осуществлении
2. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога. При ней создаются определенные условия, способствующие позитивному развитию взаимоотношений между детьми и взрослыми в образовательной ситуации.
3. Под успешностью обучения младших школьников понимается положительный результат учебной деятельности, сопровождающийся адекватным уровнем самооценки, позитивным отношением к результатам

собственной деятельности, к остальным участникам образовательного процесса.

4. Таким образом, организованная, планомерная, целенаправленная работа психолого-педагогической службы образовательного учреждения, контроль учебной мотивации, самооценки, успеваемости школьников, способствует повышению успешности обучения младших школьников. Программа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение развития успешности обучения младших школьников способствует развитию академической успеваемости обучающихся, их учебной мотивации, формированию мотивации достижения успеха.
5. Организации ситуаций успешности обучения способствует использование в учебной деятельности интерактивных технологий обучения, элементов проектного обучения, организация коллективных творческих дел, работа в командах, парах.

