

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль подготовки «Психология и
социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального
образования

Омельчук Викторией Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема агрессивного поведения достаточно актуальна и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов. Особо ярко агрессивное поведение проявляется в подростковом возрасте, когда в процессе становления личности и утверждения себя в роли самостоятельного взрослого человека подросток выражает свое недовольство на происходящее, свой гнев при помощи проявления агрессивного поведения. В связи с интенсивным психофизическим развитием, активным усвоением различных форм поведения в подростковом периоде агрессивное поведение проявляется достаточно часто.

Агрессивное поведение стало неотъемлемой частью жизни человека, характеризуется массовостью и высокой степенью интенсивности среди подростков. Появление же в современном мире все большей жестокости и насилия привело к тому, что процент подростков, склонных к агрессивному поведению неуклонно растет и постоянно изменяется в формах своего проявления. Это определяет тему нашего исследования: «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков».

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных реализовать программу социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: вероятно, социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков возможна при реализации программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «агрессивное поведение».

2. Рассмотреть основные причины проявления агрессивности в подростковом возрасте.

3. Изучить особенности коррекции агрессивности в подростковом возрасте.

4. Провести и описать результаты диагностики агрессивного поведения среди подростков на базе учреждения.

5. Апробировать программу социально-педагогической коррекции агрессивности подростков.

Методологическую основу исследования составили труды следующих авторов: Л.О. Андриюшиной, Г.Э. Бреслав, Г.В. Бурменской, А.Д. Гонеевой, И.С. Зиминой, Ю.Б. Можгинского, Н.В. Перешеиной, И.П. Подласого, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманова и других.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты представленного исследования социально-психологической коррекции агрессивного поведения подростков, могут применять педагоги, психологи и социальные педагоги образовательных учреждений в своей непосредственной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (наблюдение, диагностическое тестирование, эксперимент); методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Методики исследования:

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);
2. Методика выявления агрессивности подростков А. Басса и А. Дарки;
3. Методика «Опросник САН (самочувствие-активность-настроение)».

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, в котором обозначен научный аппарат исследования; двух глав: в первой главе проанализирована научная и психолого-педагогическая

литература по проблеме коррекции агрессивного поведения подростков; во второй главе проведено эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков и возможностей его социально-педагогической коррекции; выводов по главам; заключения, в котором отражены основные выводы исследования; списка использованной литературы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения особенностей процесса социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Понятие агрессия и агрессивное поведение в психолого-педагогической литературе. Понятие агрессия представляет собой поведение, нацеленное на причинение вреда другим живым существам, людям или животным, не желающим этого. Агрессия по проявлению бывает внешней и внутренней. Внешняя агрессия характеризуется активными агрессивными высказываниями или действиями по отношению к другому человеку (животному, предмету) или по отношению человека самому к себе. Внутренняя агрессия характеризуется проявлением негативных эмоций, чувств или мыслей по отношению к другому человеку (животному, предмету) или по отношению человека самого к себе. Так же агрессия делится на активную и пассивную форму проявления, которые характеризуются физическим и вербальным видом агрессии. Активная агрессия, прежде всего, является фактором непосредственного и целенаправленного негативного (агрессивного) поведения человека по отношению к кому-либо или чему-либо. Например, агрессивные действия (нанесение повреждений, оскорбления, унижения и т.д.). Пассивная же агрессия является агрессией более скрытой формы, то есть при пассивной агрессии человек не причиняет кому-либо прямого агрессивного воздействия, а проявляет ее по-другому. Например, отказывается разговаривать с другим человеком, проявляет негативизм и т.д. Выявлено, что агрессивное поведение подразумевает собой негативные действия человека по отношению к кому-либо

или чему-либо. Данные агрессивные действия характеризуются отклонением от принятых норм и правил поведения в обществе. Агрессивное поведение так имеет различные виды и формы его проявления.

2. Основные причины проявления агрессивности в подростковом возрасте. Причины проявления агрессивности лицами подросткового возраста очень разнообразны. Мнения исследователей сводятся к тому, что одна из главных причин проявления агрессивного поведения подростков заключается в том, что подростки выражают противоречия через агрессивное поведение, нацеленное на унижение других детей, чаще всего тех, кто слабее или самих. В период ограничения внутренних потребностей скапливается напряжение внутри подрастающего ребенка. Не умея справляться с внутренним перенапряжением, подросток разряжается при помощи агрессивного поведения. Не смотря на саму причину проявления агрессивного поведения подростками, исследователи данной проблемы единогласно полагают, что какими бы не были причины агрессивного поведения лиц подросткового возраста – с ними необходимо бороться, помогать подросткам избегать проявления агрессивного поведения, и корректировать данные проявления посредством социально-педагогической деятельности.

3. Особенности социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков. Анализ особенностей социально-психологической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков показал наличие принципиально разных подходов к пониманию сущности и природы агрессии, что свидетельствует о многоаспектности, многоплановости изучаемого явления, о многофакторной обусловленности агрессии как поведенческого акта и агрессивности как свойства личности. Наиболее продуктивным, на наш взгляд, представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведении не столько органическими, сколько социально-психологическими причинами. Данное обстоятельство четко раскрывается у детей подросткового возраста, когда особенно ярко проявляется зависимость личностного

становления не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции. Педагогам образовательных учреждений при организации деятельности, направленной на коррекцию агрессивного поведения лиц подросткового возраста, необходимо использовать различные формы и методы организации работы, исходя из учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Во второй главе «Эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков и возможностей его социально-педагогической коррекции» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Исходя из цели и задач эмпирического исследования, нами была выбрана база для проведения исследования, которой является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)». Выборка исследования составила 20 респондентов в возрасте от 15 до 16 лет.

Эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков и возможностей его социально-педагогической коррекции проводилось нами в три этапа:

Констатирующий этап, на котором мы провели диагностическое исследование агрессивного поведения подростков при помощи метода диагностики и наблюдения;

Формирующий этап. На данном этапе мы реализовали программу социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;

Контрольный этап. На данном этапе нами было проведено повторное диагностическое исследование агрессивного поведения подростков, с целью выявления успешности применения программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Результаты исследования агрессивного поведения подростков посредством диагностического тестирования выявили, что подростки

склонны к проявлению агрессивного поведения. В большинстве ответов наблюдается склонность к проявлению вербальной и косвенной агрессии, а также к проявлению эмоциональной формы агрессии, раздражения и подозрительности. Хотя результаты эмоционального состояния подростков выявили, что у большинства исследуемых эмоциональное состояние находится в пределах нормы. Исходя из данного фактора, считаем целесообразным применить программу социально-педагогической коррекции агрессивного поведения данных респондентов.

Анализ литературы и диагностическое исследование доказало нам целесообразность и актуальность применения программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Целью программы является коррекция агрессивного поведения подростков. Представленная коррекционная программа может использоваться в работе психологами, социальными педагогами и педагогами при проведении работы по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Результаты исследования агрессивного поведения подростков посредством диагностического тестирования на контрольном этапе исследования выявили, что после реализации программы социально-педагогической коррекции подростки склонны к проявлению агрессивного поведения в наименьшей степени. Таким образом, мы можем полагать, что реализация программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков позволила нам снизить уровень проявления агрессивного поведения среди исследуемых подростков и подтвердить гипотезу нашего исследования.

На основании результатов исследования, были разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема агрессивного поведения все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов,

психологов, социальных педагогов. Особо ярко агрессивное поведение проявляется в подростковом возрасте, когда в процессе становления личности и утверждения себя в роли самостоятельного взрослого человека подросток выражает свое недовольство на происходящее, свой гнев при помощи проявления агрессивного поведения. В связи с интенсивным психофизическим развитием, активным усвоением различных форм поведения в подростковом периоде агрессивное поведение проявляется достаточно часто.

Понятие агрессия представляет собой поведение, нацеленное на причинение вреда другим живым существам, людям или животным, не желающим этого. Агрессия по проявлению бывает внешней и внутренней. Внешняя агрессия характеризуется активными агрессивными высказываниями или действиями по отношению к другому человеку (животному, предмету) или по отношению человека самому к себе. Выявлено, что агрессивное поведение подразумевает собой негативные действия человека по отношению к кому-либо или чему-либо. Данные агрессивные действия характеризуются отклонением от принятых норм и правил поведения в обществе. Агрессивное поведение так имеет различные виды и формы его проявления.

Мнения исследователей сводятся к тому, что одна из главных причин проявления агрессивного поведения подростков заключается в том, что подростки выражают противоречия через агрессивное поведение, нацеленное на унижение других детей, чаще всего тех, кто слабее или самих. В период ограничения внутренних потребностей скапливается напряжение внутри подрастающего ребенка. Не умея справляться с внутренним перенапряжением, подросток разряжается при помощи агрессивного поведения. Несмотря на саму причину проявления агрессивного поведения подростками, исследователи данной проблемы единогласно полагают, что какими бы не были причины агрессивного поведения лиц подросткового возраста – с ними необходимо бороться и корректировать данные проявления посредством социально-педагогической деятельности.

Анализ особенностей социально-психологической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков показал наличие принципиально разных подходов к пониманию сущности и природы агрессии, что свидетельствует о многоаспектности, многоплановости изучаемого явления, о многофакторной обусловленности агрессии как поведенческого акта и агрессивности как свойства личности. Наиболее продуктивным, на наш взгляд, представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведении не столько органическими, сколько социально-психологическими причинами. Данное обстоятельство четко раскрывается у детей подросткового возраста, когда особенно ярко проявляется зависимость личностного становления не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)». Выборка исследования составила 20 респондентов в возрасте от 15 до 16 лет.

Результаты исследования агрессивного поведения подростков посредством диагностического тестирования на констатирующем этапе исследования выявили, что подростки склонны к проявлению агрессивного поведения. В большинстве ответов наблюдается склонность к проявлению вербальной и косвенной агрессии, а также к проявлению эмоциональной формы агрессии, раздражения и подозрительности. Хотя результаты эмоционального состояния подростков выявили, что у большинства исследуемых эмоциональное состояние находится в пределах нормы. Исходя из данного фактора, считаем целесообразным применить программу социально-педагогической коррекции агрессивного поведения данных респондентов.

Анализ литературы и диагностическое исследование доказало нам целесообразность и актуальность применения программы социально-

педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Целью программы является коррекция агрессивного поведения подростков. Представленная коррекционная программа может использоваться в работе психологами, социальными педагогами и педагогами при проведении работы по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Результаты исследования агрессивного поведения подростков посредством диагностического тестирования на контрольном этапе исследования выявили, что после реализации программы социально-педагогической коррекции подростки склонны к проявлению агрессивного поведения в наименьшей степени. Таким образом, мы можем полагать, что реализация программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков позволила нам снизить уровень проявления агрессивного поведения среди исследуемых подростков и подтвердить гипотезу нашего исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута.