

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности профессиональной и психологической адаптации
выпускников медицинского колледжа**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
студента 4 курса 432 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

БИКБАЕВОЙ ЭЛЬМИРЫ КЯМИЛЬВНЫ

Научный руководитель:

доцент, канд. психол. наук

А.А.Голованова

Зав. кафедрой:

профессор, док. психол. н.

М.В. Григорьева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одним из показателей успешности студентов по их окончанию учебного заведения является готовность к применению полученных во время обучения знаний на практике, иными словами готовность к профессиональной деятельности по освоенной специальности. Получение образования и высокие оценки по предметам не указывают на полноценное становление слушателя, как будущего профессионала. Качественная работа образовательного учреждения отражается, прежде всего, в том, насколько психологически и профессионально студент готов к переходу на следующую, более высокую ступень в своем жизненном пути. Вместе с тем, достаточно часто сегодня молодые люди после получения образования идут работать не по специальности, в том числе ввиду столкновения с трудностями, которые являются для них неожиданными, к преодолению которых они не готовы ни профессионально, ни психологически.

В связи с этим, особую актуальность приобретает вопрос профессиональной и психологической адаптации студентов еще на этапе получения ими образования. Профессионально адаптированный студент имеет представление о трудностях будущей работы по специальности, он осознает и принимает ее требования, социальные нормы поведения, необходимые для выполнения трудовых функций, что легко позволит ему включиться в новые для него условия жизнедеятельности в труде. Психологическая адаптация студента в свою очередь указывает на его включенность в систему социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений в принципе, что проявляется в успешном исполнении ими соответствующих ролевых функций.

Отдельное значение это приобретает для студентов медицинского колледжа, от готовности и качества выполнения которыми своих профессиональных обязанностей напрямую зависят жизни других людей.

Таким образом, **объектом исследования** является адаптация выпускников медицинского колледжа.

Предметом исследования выступают особенности профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.

Цель исследования заключается в изучении особенностей профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что выпускники медицинских колледжей характеризуются средним уровнем профессиональной и психологической адаптации. Это обусловлено тем, что в отличие от первокурсников, они характеризуются следующими личностными качествами: ориентация на внутренние индивидуально значимые и социально значимые мотивы; высокий уровень самоактуализации.

Задачи исследования:

1. Представить теоретические основы профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.
2. Подобрать диагностический инструментарий и провести эмпирическое исследование профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.
3. Сопоставить личностные характеристики студентов первых и четвертых курсов и выявить особенности психологической адаптации выпускников.
4. Разработать рекомендации по повышению профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме работы.
2. Эмпирические:
 - анкета оценки удовлетворенности руководителей ЛПУ качеством подготовки выпускников ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»;
 - анкета молодого специалиста;

- методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда;
- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова;
- методика «Тест самоактуализации» (САТ).

3. Математико-статистические: количественный и качественный анализ данных; U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)». В исследовании принимали участие студенты данного образовательного учреждения в количестве 40 человек. Из них 20 человек являлись слушателями первого курса и 20 человек – слушателями четвертого курса. Возраст студентов составил 16-19 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов психологами образовательных учреждений среднего профессионального образования и другими специалистами, занятыми в программе сопровождения адаптации учащихся. Кроме того, данные результаты могут быть включены в материалы преподавания учебных курсов «Психология и педагогика», «Социально-психологический тренинг», «Социальная психология» и др.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающего 58 источников и приложения. Общий объем работы составляет 89 страниц, в том числе 6 таблиц, 3 рисунка и 3 приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа» определяется, что психологическая адаптация, как процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию ее деятельности, включает, в том числе, и профессиональную адаптацию. Психологическая адаптация является непрерывным и циклическим процессом, тогда как профессиональная происходит в период обучения и последующего включения человека в профессиональную деятельность впервые или в процессе смены области ее реализации. Данные виды адаптации определяются индивидуально-психологическими характеристиками человека.

Индивидуально-психологические особенности студентов медицинского колледжа обуславливаются требованиями к профессии медицинского сотрудника (высокий уровень стрессоустойчивости, коммуникабельность, лояльность по отношению к пациентам, развитое аналитическое мышление, способность сопереживанию и т.д.). Вместе с тем, не всегда студенты медицинского колледжа обладают указанными качествами. Достаточно часто они проявляют обоснованный негативизм в ходе профессионального взаимодействия, психопатизацию, склонность к тревожной мнительности, самоанализу и Obsessions и т.д., что во многом обусловлено высоким уровнем учебной нагрузки, достаточно высокой с объемом, предлагаемым на других специальностях. Все это создает для выпускников медицинского колледжа определенные трудности при профессиональной и психологической адаптации.

Данные трудности, в первую очередь, проявляются в слабой идентификации студентов с дальнейшей профессиональной деятельностью, в недостатке развития внимания, в рассеянности, тревожности. Трудности

также обусловлены не достаточным уровнем подготовленности по имеющим значение в работе предметам, что влечет к проблемам в профессиональной коммуникации. В процессе выбора профессии выпускники медицинского колледжа не всегда ориентируются на внутренние личностно и социально значимые мотивы, что делает их неготовыми к тому уровню самопожертвования, который требует выбранная профессиональная область. Кроме того психологическая и социальная адаптация выпускников осложняется социально-психологическими трудностями, а именно: трудностями интеграции, непринятием ценностей социума, норм, шаблонов поведения, а также трудностями установления межличностных отношений.

Во второй главе «Эмпирическое исследование профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа» определяется уровень психологической и профессиональной адаптации, осуществляется сравнительный анализ особенностей профессиональной и психологической адаптации первокурсников и выпускников и составляются рекомендации по повышению профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.

Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)». В исследовании принимали участие студенты данного образовательного учреждения в количестве 40 человек. Из них 20 человек являлись слушателями первого курса и 20 человек – слушателями четвертого курса. Возраст студентов составил 16-19 лет.

Для достижения цели, проверки гипотезы и решения поставленных задач в ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета оценки удовлетворенности руководителей ЛПУ качеством подготовки выпускников ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)». Цель: определить уровень профессиональной подготовки выпускников.

2. Анкета молодого специалиста (анкета для выпускников). Цель: определить степень удовлетворенности выпускников условиями работы в лечебных учреждениях.
3. Методика диагностики социально-психологической адаптированности Роджерса-Даймонда. Цель: уровень социально-психологической адаптации респондентов.
4. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова [39]. Цель: изучить сформированность мотивационно-целевой структуры личности респондентов.
5. Методика «Тест самоактуализации» (САТ) [39]. Цель: определить уровень самоактуализации личности респондентов.

В первую очередь нами были проанализированы результаты анкетирования руководителей и выпускников рассматриваемого образовательного учреждения. Исходя из анализа анкет можно сказать, по профессиональной адаптации большинство выпускников медицинских колледжей показывают средний уровень, хотя они имеют достаточный уровень подготовки и способны к работе без замечаний. Трудности адаптации в данном случае связаны с неуверенностью в своих действиях, а также с недостатком практических знаний по клиническим дисциплинам. Получаемый ими на работе опыт позволяет компенсировать данный недостаток, в результате чего большинство выпускников после начала профессиональной деятельности начинают лучше относиться к выбранной специальности.

Далее выпускники прошли тестирование на предмет определения уровня их социально-психологической адаптации, который показал, что выпускники, в сравнении со студентами-первокурсниками, показывают более высокий уровень адаптированности. Это проявляется во всех ее составляющих: у выпускников более высокий показатель адаптации, они более ориентированы на особенности личности других людей, у них более высокий уровень внутреннего контроля, они в большей степени способны к

объективной оценке самих себя, к трезвой оценке своих достоинств и недостатков, к их признанию и к решению жить в мире с ними. Все это делает выпускников более уверенными в себе и более спокойными. Вместе с тем, это же позволяет им стремиться к главенствующему положению над другими людьми.

Далее респонденты прошли тестирование по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, исходя из результатов этой методики можно сказать, что у выпускников, в сравнении со студентами-первокурсниками, более выражены внутренние индивидуально значимые и внутренние социально значимые мотивы, но при этом менее выражены внешние отрицательные и внешние положительные мотивы. Иными словами, выпускники по отношению к своей профессии более ориентированы на личную точку зрения, личное мнение и удовлетворение личностных потребностей. Это в свою очередь обуславливает более высокий уровень их психологической адаптации и в целом высокую профессиональную адаптацию.

Далее респонденты были протестированы по методике «Тест самоактуализации» (САТ). По результатам видно, что у выпускников, в сравнении со студентами-первокурсниками, более высокие показатели самоактуализации, что проявляется в более высоком уровне способности ориентироваться во времени и строить свою деятельность грамотно с этой точки зрения, в направленности в своих поступках, прежде всего, на себя и свой личный выбор, в более развитом умении перестраивать свое поведение под различные жизненные ситуации и чувствовать окружающих людей. Хотя при этом выпускники в отличие от первокурсников в большей степени склонны к спонтанным поступкам.

Для подтверждения сделанных выводов, показатели, полученные при изучении социально-психологической адаптированности, мотивационно-целевой структуры и самоактуализации личности респондентов групп

первокурсников и выпускников, были проанализированы с помощью U-критерия Манна-Уитни. Общие его показатели отражены в таблицах 4-6.

Таблица 4

Результаты статистического анализа показателей респондентов группы первокурсников и группы выпускников по уровню адаптированности

Показатель	U _{кр}		U _{эмп}
	p≤0,01	p≤0,05	
Адаптация	114	138	159,5
Принятие других	114	138	155,5
Интернальность	114	138	155
Самовосприятие	114	138	153
Эмоциональная комфортность	114	138	153,5
Стремление к доминированию	114	138	149
Общий уровень адаптированности	114	138	159,5

* - показатели, достигающие статистической значимости

Как видно из таблицы 4, статистически значимых различий по уровню адаптированности между показателями первокурсников и выпускников нет. Соответственно, гипотеза о том, что выпускники отличаются более высоким уровнем адаптированности в сравнении с первокурсниками, не подтверждается.

Таблица 5

Результаты статистического анализа показателей мотивов выбора профессии респондентов группы первокурсников и группы выпускников

Показатель	U _{кр}		U _{эмп}
	p≤0,01	p≤0,05	
Внутренние индивидуально значимые мотивы	114	138	173,5
Внутренние социально значимые мотивы	114	138	198,5
Внешние положительные мотивы	114	138	147
Внешние отрицательные мотивы	114	138	74,5*

* - показатели, достигающие статистической значимости

Как видно из таблицы 5, статистической значимости достигают только различия по ориентации первокурсников и выпускников на внешние отрицательные мотивы. Это подтверждает гипотезу о том, что выпускники, в

отличие от первокурсников, менее ориентированы на данную группу мотивов в профессиональном выборе.

Таблица 6

Результаты статистического анализа показателей респондентов групп первокурсников и выпускников по уровню самоактуализации

Показатель	U _{кр}		U _{эмп}
	p≤0,01	p≤0,05	
Ориентация во времени	114	138	0*
Поддержка	114	138	0*
Ценностные ориентации	114	138	0*
Гибкость поведения	114	138	0*
Сензитивность	114	138	0*
Спонтанность	114	138	0*
Самоуважение	114	138	0*
Самопринятие	114	138	0*
Взгляд на природу человека	114	138	1,5*
Синергичность	114	138	0*
Принятие агрессии	114	138	0*
Контактность	114	138	2*
Познавательные потребности	114	138	0*
Креативность	114	138	0*
Общий уровень самоактуализации	114	138	0*

* - показатели, достигающие статистической значимости

Как видно из таблицы 6, статистической значимости достигают различия между всеми показателями самоактуализации первокурсников и выпускников. Это подтверждает гипотезу о том, что выпускники характеризуются более высоким уровнем самоактуализации, чем первокурсники.

На основании полученных в ходе эмпирического исследования данных были разработаны рекомендации по повышению профессиональной и психологической адаптации выпускников медицинского колледжа.

Заключение.

Эмпирическое исследование по теме работы на примере конкретной группы студентов, позволило определить, что выпускники медицинского колледжа после включения в профессиональную деятельность хоть и испытывают определенные трудности адаптации, все же имеют достаточно

высокий уровень подготовки и способны к преодолению имеющихся трудностей в процессе накопления профессионального опыта. При этом, несмотря на то, что уровень социально- психологической адаптированности выпускников значимо не отличается от показателей первокурсников, выпускники менее ориентированы на внешнюю мотивацию в своей профессиональной деятельности, а также обладают более высоким уровнем самоактуализации, что создает условия для сравнительно успешного прохождения ими профессиональной адаптации. Данные результаты подтвердили гипотезу исследования.